

# التعليم

١٩٩٧

٧







بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



# التعليم (١٩٩٧)

المجلد السابع

(إعداد

مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٤ ش ٩ ب المعادي - ٣٨٠٢٠٣٣







## للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجلد رقم : ٧	التعليم ١٩٩٧ (المجلد السابع)	العنوان	المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
		نقل امتحانات الثانوية العامة إلى ألمانيا في سوية تامة	سامي قصوي	الأجالي	١٤١١	٩٧/٠٥/١٤
		وقف قرار إنشاء كليات الطب الفاسة	عادل زكريا	الأجالي	١٤١٢	٩٧/٠٥/١٤
		عودة الصف السادس الابتدائي قريباً		الأجالي	١٤١٣	٩٧/٠٥/١٤
		امتحانات الثانوية المديحة تبدأ اليوم للمرحلة الثانية وغداً الأولى	يسرى موانق	الأجرام	١٤١٤	٩٧/٠٥/١٤
		٣٥ مدرسة جديدة بالجزيرة خلال العام الدراسي القادم بتكاليف ٣٠ مليون جنيه	ابراهيم العيسوي	الأجرام	١٤١٥	٩٧/٠٥/١٤
		طريق التفوق	نحال شكري	الأجرام	١٤١٦	٩٧/٠٥/١٤
		وقف قرار وزير التعليم بإلغاء اجازة "يوم السبت" بالمدارس التجريبية		الأجرام	١٤١٧	٩٧/٠٥/١٤
		امتحانات الثانوية العامة المديحة تبدأ اليوم		الأجرام	١٤١٨	٩٧/٠٥/١٤
		وقف تنفيذ قرار بدء الدراسة بـ ٦ أكتوبر	مشيرة موسى	الأجرام	١٤١٩	٩٧/٠٥/١٤
		بالمخالفة لقرار وزير التعليم إلغاء على أرض ملعب مدرسة	محمد حمدينو	الأجالي	١٤٢٠	٩٧/٠٥/١٤
		إلغاء قرار رئيس الجمهورية بإنشاء كليات الطب الفاسة	ممدى سالم	الأجرام	١٤٢١	٩٧/٠٥/١٤
		المجلس القومي للتعليم يطالب بالالتزام بإعداد المعلم وزيادة تدريجه	محمد عرفة	الأخبار	١٤٢٢	٩٧/٠٥/١٥
		٣ مطالبات منقبات "يثرن أزمة" في امتحان الثانوية العامة بالسويس	بدر الألفي	الأخبار	١٤٢٣	٩٧/٠٥/١٥
		بمحكم المحكمة بوقف الدراسة في كليات الطب الفاسة	نقاء نوار	الأخبار	١٤٢٤	٩٧/٠٥/١٥



المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ	مجلد رقم : ٧	التعليم ١٩٩٧ (المجلد السابع)
٢٨٨ ألف طالب يهاوا امتحانات الثانوية الحديثة أمس	الأرقام	١٤٢٥	٩٧/٥/١٥		
٤٠ طالبا بالثانوية "منازل" منحوا من امتحان اللغة العربية لعدم وجود لجنة لهم	الأرقام	١٤٢٦	٩٧/٥/١٥		
وزير التعليم يحتفد اللجنة ويعلن سمولة الامتحانات وانتهاء عصر الرعب	الجمهورية	١٤٢٧	٩٧/٥/١٥		
٤٠ طالبا بالثانوية لم يجهزوا لاجتماع	الجمهورية	١٤٢٨	٩٧/٥/١٥		
عهد النبي الشحات	الجمهورية	١٤٢٩	٩٧/٥/١٥		
المرشد : سمولة غدا النصوص ولغرس مشكلة القراءة	الجمهورية	١٤٣٠	٩٧/٥/١٥		
قضية وراي	الأخبار	١٤٣١	٩٧/٥/١٥		
ممتاز الخط	الأخبار	١٤٣٢	٩٧/٥/١٥		
اجازة السب بالمداوس الثانوية عرضا على المجلس الأعلى للتعليم	الأرقام	١٤٣٣	٩٧/٥/١٥		
اجتماع اللجنة العليا للامتحانات لدراسة حيثيات حكم القضاء بوقف إنشاء طم ١ أكتوبر	الأرقام	١٤٣٤	٩٧/٥/١٥		
تمكين ثلاث مناهات من اداء امتحان الثانوية العامة	الأرقام	١٤٣٥	٩٧/٥/١٥		
مريد صبحي	الأرقام	١٤٣٦	٩٧/٥/١٥		
الثانوية القديمة "تسفر" عن انبعاثها	الأرقام	١٤٣٧	٩٧/٥/١٥		
رشا حسني	الأرقام	١٤٣٨	٩٧/٥/١٥		
الامتحانات في أسبوع : غدا ٢٢ وامتحانات واختبارات	صباح الخير	١٤٣٩	٩٧/٥/١٥		
الزواج المرفق بين الطالب	صباح الخير	١٤٤٠	٩٧/٥/١٥		
ناصر خليفة	صباح الخير	١٤٤١	٩٧/٥/١٥		
٢٨٨ ألف طالب بالثانوية الحديثة أدوا امتحان اللغة العربية	الأرقام	١٤٤٢	٩٧/٥/١٥		
يسرى مواني	الأرقام	١٤٤٣	٩٧/٥/١٥		
رعود أفعال واسعة حول قرار إلغاء كليات الطب الخاصة	الأرقام	١٤٤٤	٩٧/٥/١٥		
داني المكاوي	الأرقام	١٤٤٥	٩٧/٥/١٥		
طلاب الكليات الخاصة يستحقون .. القذوفا	الأرقام	١٤٤٦	٩٧/٥/١٥		
علي تركي	الأرقام	١٤٤٧	٩٧/٥/١٥		



مجلد رقم : ٧	التعليم ١٩٩٧ (المجلد السابع)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
المؤلف	ذعر بين الطلاب : خوفًا على المستقبل	المساء	١٤٥٧	٩٧/٥/١٥
عنان عبد القادر	في أول اجتماع لرابطة غريجي جامعة القاهرة : سوزان مبارك تؤكد أهمية الرابطة في دعم أهداف الجامعة	الأهرام المسائي	١٤٦٠	٩٧/٥/١٥
بأمر المحكمة : وقف الدراسة بطن. أكتوبر	مهيرة موسى	الأهرام	١٤٦٣	٩٧/٥/١٥
جزمات رادعة للمتسهبين في أعطاء اللغة العربية للمف الثالث الثانوي	الأهرام	١٤٦٤	٩٧/٥/١٦	
فتح باب الالتحاق بالمدرسة الثانوية الجوية غدًا	جميل عفيفي	الأهرام	١٤٦٥	٩٧/٥/١٦
سوزان مبارك تؤكد أن الجامعات في حاجة إلى الدعم المادي والأدبي	الأهرام	١٤٦٦	٩٧/٥/١٦	
معهد جيب	توقيع جزمات بالنقل والفهم للمتسهبين في أعطاء "ورقة العربي" للقانونية العامة	الأهرام	١٤٦٧	٩٧/٥/١٦
يسرى موانى	رابطة غريجي جامعة القاهرة والدور المنفرد	الشعب	١٤٦٨	٩٧/٥/١٦
أبراهيم شكوي	مهزلة في أول أيام امتحانات الثانوية الحديثة	الشعب	١٤٦٩	٩٧/٥/١٦
التعليم العالي الفاس	الأهرام	١٤٧٠	٩٧/٥/١٦	
"التفكير والعقل" مجال للتربية الصفوية .. أم دة ١٢	الأهرام	١٤٧١	٩٧/٥/١٦	
حسن عبد الباقى عسر	التعليم المصري .. تحت دجام كهري في القرن القادم	الأهرام	١٤٧٣	٩٧/٥/١٦
البروبيل البرونزي في جامعة القاهرة	الشعب	١٤٧٧	٩٧/٥/١٦	
سعيد سلامة إبراهيم	حكم القضاء والطلبة البرؤساء II	الأهرام	١٤٧٨	٩٧/٥/١٦
مسلكى كامل موان	في تقرير لابوننسكو : زيادة الإنفاق على التعليم 20٪	المصور	١٤٧٩	٩٧/٥/١٦
أيجان رسنان				



مجلد رقم : ٧	التعليم ١٩٩٧ (المجلد السابع)	العنوان	المؤلف
التاريخ	رقم الصفحة	المصدر	
٩٧/٠٥/١٧	١٤٨٢	الأرقام	وزير التعليم : "المدونة الشاملة" نقطة تحول للتعليم المصري !
٩٧/٠٥/١٧	١٤٨٣	العالم اليوم	عصام علي رفعت
٩٧/٠٥/١٧	١٤٨٤	العالم اليوم	مستشفى تعليمي لطلب ٦ أكتوبر
٩٧/٠٥/١٧	١٤٨٥	العالم اليوم	حسن مهدي
٩٧/٠٥/١٧	١٤٨٦	العالم اليوم	وزير التعليم يؤكد على أهمية الجامعات الخاصة
٩٧/٠٥/١٧	١٤٨٧	العالم اليوم	التعاون مع تونس لتوحيد مناهج المرحلة في التعليم
٩٧/٠٥/١٧	١٤٨٨	العالم اليوم	وجيه الصغار
٩٧/٠٥/١٧	١٤٨٩	الأرقام	وزير التعليم : الجامعات الخاصة إضافة للتعليم الجامعي ولا بد أن تبقى
٩٧/٠٥/١٧	١٤٩٠	حواء	غادة محمد
٩٧/٠٥/١٧	١٤٩١	الأرقام	المواجعة
٩٧/٠٥/١٧	١٤٩٢	الوفد	تسول عبد الأمير بلا دارسين
٩٧/٠٥/١٧	١٤٩٣	الوفد	وائل حمام
٩٧/٠٥/١٧	١٤٩٤	الوفد	حكاية .. محمد المبرور //
٩٧/٠٥/١٧	١٤٩٥	الوفد	عادل صبري
٩٧/٠٥/١٧	١٤٩٦	الوفد	أول مرة في مصر .. الخفاح نسبة أهمية ١١٪
٩٧/٠٥/١٧	١٤٩٧	الوفد	بهاء زيتون
٩٧/٠٥/١٧	١٤٩٨	الوفد	استخدام علوم الذكاء الاصطناعي في اتخاذ القرار
٩٧/٠٥/١٧	١٤٩٩	الأرقام	سوزان وجدي
٩٧/٠٥/١٧	١٥٠٠	الأرقام	لا شكوى من امتحان اللغة الإنجليزية للمرحلة الثانوية
٩٧/٠٥/١٧	١٥٠١	الأرقام	بصري موانق
٩٧/٠٥/١٧	١٥٠٢	الأرقام	مركز التعليم والتدريب والتلمذة ودور جديد في تطوير الأداء
٩٧/٠٥/١٧	١٥٠٣	الأرقام	كيف نوالم بين تلاميذ سكان الأهرام وسكان القاهرة ؟
٩٧/٠٥/١٧	١٥٠٤	السياسي المصري	السيد شفيق
٩٧/٠٥/١٧	١٥٠٥	الوفد	انتهاء كليتين للسياسة والزراعة بجامعة جنوب الوادي بأسوان
٩٧/٠٥/١٧	١٥٠٦	الوفد	هشام المرافي
٩٧/٠٥/١٧	١٥٠٧	الوفد	تصديق ٧٠ ألفاً من حملة المؤهلات العليا للعمل بالتدريس في مختلف التخصصات
٩٧/٠٥/١٧	١٥٠٨	الأرقام المسائي	ماجد منير





مجلد رقم : ٧	التعليم ١٩٩٧ (المجلد السابع)	العنوان	المؤلف
التاريخ	رقم الصفحة	المصدر	
٩٧/٠٥/١٨	١٥١٣	التعليم يملكون العرب على أباطرة الدروس المخصصة	وليد الزلق
٩٧/٠٥/١٨	١٥١٤	السراي المصري	من القلب
٩٧/٠٥/١٨	١٥١٥	المساء	محسن محمد
٩٧/٠٥/١٨	١٥١٥	الوفد	ما هو الحل للفرد من المازق .. ١٢
٩٧/٠٥/١٨	١٥١٩	وطني	التعليم عن بعد
٩٧/٠٥/١٩	١٥٢٠	الوفد	سامي عزيز
٩٧/٠٥/١٩	١٥٢١	الجمهورية	جامعة ٦ أكتوبر تستأنف الحكم بوقف الدراسة في كلية الطب الخاصة
٩٧/٠٥/١٩	١٥٢٣	المساء	طارق حمامي
٩٧/٠٥/١٩	١٥٢٤	الأهرام	طب النظام الفاس
٩٧/٠٥/١٩	١٥٢٥	الأهرام	محمد المزيق
٩٧/٠٥/١٩	١٥٢٦	الأهرام	الجامعات الخاصة نشأت بقرارات جمهورية .. وأسست وأقامت
٩٧/٠٥/١٩	١٥٢٧	المساء	حنان عبد القادر
٩٧/٠٥/١٩	١٥٢٩	الأهرام	دفعة استثنائية جديدة للذين الثاني والثالث الثانوي بالمدرسة الجوية
٩٧/٠٥/١٩	١٥٣٠	الأهرام	محمد إبراهيم
٩٧/٠٥/١٩	١٥٣١	الفردي	د. مصطفى كمال حامى : ميزانية التعليم الآن لم يسبق لها مثيل في تاريخ مصر
٩٧/٠٥/١٩	١٥٣٢	الأهرام	رفعت خالد
٩٧/٠٥/١٩	١٥٣٣	الأهرام	نتيجة الصف الثالث الابتدائي ٩٠,١٩ ٪ مما لا يقلل من ٩٣,١٥ ٪ للابتدائية
٩٧/٠٥/١٩	١٥٣٤	الأهرام	في امتحان الثانوية الحديثة لا يهوى من "الأحياء" والأسئلة موزعة على المنهج
٩٧/٠٥/١٩	١٥٣٥	الفردي	يسرى موانق
٩٧/٠٥/١٩	١٥٣٦	الفردي	د. محمد السيد : لخصتي القادمة كلية "سماء كذا" في
٩٧/٠٥/١٩	١٥٣٧	الأهرام	أكرم القصاص
٩٧/٠٥/١٩	١٥٣٨	الأهرام	التعليم الأساسي .. بين المعاصرة والتقليد
٩٧/٠٥/١٩	١٥٣٩	الأهرام	لهيب السباعي
٩٧/٠٥/١٩	١٥٤٠	الأهرام	٩ ملايين مواطن في قارب الدجات من بحر الجمل
٩٧/٠٥/١٩	١٥٤١	الأهرام	سميرة سمح الدين
٩٧/٠٥/٢٠	١٥٤٢	الأهرام	وأول جامعة تطوعية لمحو الأمية



مجلد رقم : ٧	التعليم ١٩٩٧ (المجلد السابع)	العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
		لا تخفوا .. السنة السادسة			
		أبراهيم حسنين	الجمهورية	١٥٣٩	٩٧/٥/٣٠
		ماذا قال المستوطنون في الجامعة ؟			
		الشعب		١٥٤٠	٩٧/٥/٣٠
		كلمة حب			
		محمد الخويان	الوند	١٥٤١	٩٧/٥/٣٠
		مصطفى كمال حلمي : التعليم الخاص قام بدوره الوطني			
		الجمهورية		١٥٤٢	٩٧/٥/٣٠
		الإفراج عن طائفة مسجونة لتسكينها من أداء الامتحان			
		الأفراح		١٥٤٤	٩٧/٥/٣٠
		في المملوك			
		مجدى محلا	الوند	١٥٤٥	٩٧/٥/٣٠
		في اللقاء السابع بجامعة ٦ أكتوبر .. مسئولو الجامعة يجب على الدولة التدخل لحل الأزمة			
		طارق حمام	الوند	١٥٤٦	٩٧/٥/٣٠
		مجلس جامعة ٦ أكتوبر : نحترم أحكام القضاء وبحفاظ على معالم الطلاب			
		غادة محمد	العالم اليوم	١٥٤٨	٩٧/٥/٣٠
		خرمان طالب بالثانوي الساعي من أداء الامتحان بقنا			
		أحمد هاشم	الأحرار	١٥٤٩	٩٧/٥/٣٠
		ماذا يجري في جامعة حلوان			
		عمرو سليمان	الشعب	١٥٥٠	٩٧/٥/٣٠
		١٣,٧ مليار جنيه للتعليم في السنة الخمسية الجديدة			
		يسرى موانى	الأحرار	١٥٥٣	٩٧/٣٠/٥
		مستقبل ٢٥٠ طالباً مختلفاً يتعرض للضيق .. والسبب تخلف الأمن //			
		طارق عبد الحميد	الشعب	١٥٥٤	٩٧/٥/٣٠
		من القلب			
		محسن محمد	المساء	١٥٥٥	٩٧/٥/٣٠
		د. بهاء الدين يبحث دعم مشروع "مبارك - كول" مع وزير التعاون الاقتصادي			
		المساء		١٥٥٨	٩٧/٥/٣٠
		مبارك يطلب إعمال التكنولوجيا الحديثة في ٤ آلاف مدرسة خلال العام القادم			
		والى المكاي	الأحرار	١٥٥٩	٩٧/٥/٣٠



العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم : ٧ التعليم ١٩٩٧ (المجلد السابع)			
رئيس مجلس الشورى : ١٣,٧ مليار جنيه للتعليم بالموازنة الجديدة مصطفى بقال	الأخبار	١٥٦٠	٩٧/٥/٣٠
بعد حكم القضاء الإداري .. محور مجهول يواجه طلاب الجامعات الخاصة سامي نحمي	الأخبار	١٥٦١	٩٧/٥/٣١
تعليم في تدور = أمة في خطر	الوثق	١٥٦٢	٩٧/٥/٣١
مصريون ضد مصريين حامد عمار	الدستور	١٥٦٣	٩٧/٥/٣١
وزير التعليم يواجه تساؤلات الرأي العام سامي نحمي	الأخبار	١٥٦٥	٩٧/٥/٣١
بعد الحكم بوقف الدراسة بطلب أكتوبر أشرف جبريل	الجمهورية	١٥٦٩	٩٧/٥/٣١
لا شكوى من امتحان اللغة الإنجليزية المرحلة الأولى يسرى موانق	الأهرام	١٥٧٢	٩٧/٥/٣١
بخمسة عن السياسة .. أيضا السادة النواب رثقا بالتعليم عبد المال الهالوري	الأخبار	١٥٧٣	٩٧/٥/٣١
الحكومة تدفع برنامج المشروعات الصغيرة لشباب المهندسين كريمة عبد الرازق	الأخبار	١٥٧٤	٩٧/٥/٣١
مؤتمر الدراسات الإسلامية لغير العرب يطالب بإنشاء مركز للدراسات الإسلامية بجامعة الأزهر نخبة جليل	الأخبار	١٥٧٥	٩٧/٥/٣١
ماتيا الدروس الخصوصية تحاول اختيال مدرس شريف الأخبار	الأخبار	١٥٧٦	٩٧/٥/٣١
نسبة النجاح في اللغة العربية بالثانوية العامة تجاوزت ٩٠٪ سامي نحمي	الحالي	١٥٧٧	٩٧/٥/٣١
تفتيش	الأخبار	١٥٧٨	٩٧/٥/٣١
لا شكوى من التعاقل والتكامل للمرحلة الثانية للثانوية الجديدة الأهرام	الأهرام	١٥٧٩	٩٧/٥/٣٢
بنت الشاطئ تحدى وحدة كمبيوتر بجامعة القاهرة الأهرام	الأهرام	١٥٨٠	٩٧/٥/٣٢



العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ٧ : التعليم ١٩٩٧ (المجلد السابع)			
سياسة لتطوير التعليم الجامعي أبيوب السباعي	الأرقام الاقتصادية	١٥٨١	٩٧/٥/٢٣
الانتار استاذك بفسمك	سليم الخير	١٥٨٣	٩٧/٥/٢٣
الكنترول عذاب .. عذاب كاميليا عديس	سليم الخير	١٥٨٥	٩٧/٥/٢٣
التعليم الأزهر بالمعانيات .. متى يتم تطويره أحمد عبد المظيم	الأرقام	١٥٩٠	٩٧/٥/٢٣
في اجتماع مجلس الوزراء : تحويل معاهد التدريب إلى كليات الأحرار		١٥٩٢	٩٧/٥/٢٣
توفير المعلمين والاختصاصيين الاجتماعيين بالمعاهد الأزهرية محمود دياب	الأرقام	١٥٩٣	٩٧/٥/٢٣
شهادة جامعية من أشهر جامعات العالم دانت في بيتهك محمد الشمام	الأخبار	١٥٩٤	٩٧/٥/٢٣
وزير التعليم : الأنشطة التربوية لم تعد الاختراقات الأخبار		١٥٩٥	٩٧/٥/٢٣
ما هو مصير طلبة كلية طب ٦ أكتوبر ؟ أيمان رسلان	المصور	١٥٩٦	٩٧/٥/٢٣
قرارات تسقط في المحكمة نهيون ياسين	الوقت	١٦٠٢	٩٧/٥/٢٣
الاجتماعات أحمد بصوت	الأرقام	١٦٠٤	٩٧/٥/٢٣
امتحانات جامعة عين شمس تبدأ غداً .. والقاهرة وطوان يوم ٣١ مايو محمد خبيب	الأرقام	١٦٠٥	٩٧/٥/٢٣
التأخير الدراسي : تسليطه - أسبابه - الوقاية منه عبد الله أحمد عبيد	الأرقام	١٦٠٦	٩٧/٥/٢٣
الافتاء الإداري الذي فصل طالبة بجامعة الأزهر مشفرة موسى	الأرقام	١٦٠٧	٩٧/٥/٢٣
السيدة هرم الرئيسة مشاركته في مؤتمر تطوير التعليم المصور		١٦٠٨	٩٧/٥/٢٣





الغنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
أما بعد محمود السعدني	الخيار اليوم	١٦٠٩	٩٧/٥/٣٤
لجنة الانتخابات بالإسكندرية ٨٧,٣٨٪ وإعلانها اليوم	الأرقام	١٦١٠	٩٧/٥/٣٤
افتتاح المعهد الجديد بكلية الإعلام جامعة القاهرة	الأرقام	١٦١١	٩٧/٥/٣٤
كليات زراعة بلا أقسام للمياه ... إلى متى ؟	الأرقام	١٦١٢	٩٧/٥/٣٤
محمد فاضل حسين	الأرقام	١٦١٣	٩٧/٥/٣٤
٨٧,٩٪ لجنة الانتخابات بالقاهرة	الأرقام	١٦١٤	٩٧/٥/٣٤
امتحانات أخر العام اليوم في جامعات الأزهر والإسكندرية والقائد وأسروط	الأرقام	١٦١٥	٩٧/٥/٣٤
سميرة نظمي	المجموعية	١٦١٦	٩٧/٥/٣٤
تجارة ليلة الانتخابات ٨٠	المعالم اليوم	١٦١٧	٩٧/٥/٣٤
٧٠ استاذًا جامعيًا يناقشون تطوير المناهج الدراسية	المعالم اليوم	١٦١٨	٩٧/٥/٣٤
نهازي حمزة	المعالم اليوم	١٦١٩	٩٧/٥/٣٤
ظاهرة التسرب في عصر "الإنترنت"	المعالم اليوم	١٦٢٠	٩٧/٥/٣٤
أمينة هديق	المعالم اليوم	١٦٢١	٩٧/٥/٣٤
بعد قرار المحكمة .. من المسئول ؟	الخيار اليوم	١٦٢٢	٩٧/٥/٣٤
رفعت فياض	الخيار اليوم	١٦٢٣	٩٧/٥/٣٤
رئيس جامعة أسسوك: الطلاب تحاربوا على القاذورات .. وعابهم تحمل النتيجة	الخيار اليوم	١٦٢٤	٩٧/٥/٣٤
قضية كلية الطب الخاصة ليست قضية خاصة	ابوخذ	١٦٢٥	٩٧/٥/٣٤
محمد حماد سالم	ابوخذ	١٦٢٦	٩٧/٥/٣٤
وزير التعليم: "المدرسة الشاملة" نقطة تحول للتعليم المصري	الأرقام	١٦٢٧	٩٧/٥/٣٤
عماد علي رفعت	الأرقام	١٦٢٨	٩٧/٥/٣٤
بدء تصحيح إجابات القيزيا .. وشكاوى من طول الأسئلة	الأرقام	١٦٢٩	٩٧/٥/٣٤
يسرى موانق	الأرقام	١٦٣٠	٩٧/٥/٣٤
٨٧,٩١٪ نسبة النجاح بالانتخابات بالقاهرة	الأرقام	١٦٣١	٩٧/٥/٣٤



مجلد رقم : ٧	التعليم ١٩٩٧ (المجلد السابع)	الغنوان	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
وزير التعليم : لماذا الأخطاء في لغتنا الجميلة ؟	أكتوبر	١٦٣٤	٩٧/٠٥/٣٥	حامد دلييا	
كول مروة تسمع أوراق الثانوية العامة قبل نهاية الامتحانات	أكتوبر	١٦٣٧	٩٧/٠٥/٣٥	بهاء زهير	
هذه الوسائل التعليمية الحديثة لمواجهة تسرب التلاميذ من المدارس	النساء	١٦٣٩	٩٧/٠٥/٣٥	حسن شعاع	
التعليم وجهات المسالم	الأرقام	١٦٤٠	٩٧/٠٥/٣٥	روى الهدا	
في ختام مؤتمر التعليم بجامعة بعلبك : عدم تطبيع اليوم الواحد في جميع المحافظات يحدد الفعالية التعليمية	الأحرار	١٦٤٢	٩٧/٠٥/٣٥	سمير بخيري	
استعراض الرؤية المصرية للتعليم خلال القرن القادم	الأرقام المسائل	١٦٤٥	٩٧/٠٥/٣٥		
التعليم المفتوح	وطني	١٦٤٦	٩٧/٠٥/٣٥	سامح عزيز	





المصدر :

الإعلام

التاريخ :

٢٩٩٧ مايو ٢٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## نقل امتحانات الثانوية العامة

### إلى ألمانيا في سرية تامة

كتب سماوي الشهير بـ «القاموس» لوزير التعليم العالي والبحث العلمي، الدكتور محمد عبد الحليم، إلى رئيس جامعة القاهرة، الدكتور محمد عبد الحليم، لمتابعة الامتحانات الثانوية العامة في ألمانيا. وأكد الوزير في كتابه أن الامتحانات الثانوية العامة في ألمانيا ستعقد في شهر مايو/أيار المقبل، وأن الوزارة ستقوم بنقل الامتحانات الثانوية العامة إلى ألمانيا في سرية تامة، وذلك لضمان نزاهة الامتحانات.

وأشار الوزير إلى أن الوزارة ستقوم بنقل الامتحانات الثانوية العامة إلى ألمانيا في سرية تامة، وذلك لضمان نزاهة الامتحانات. وأكد الوزير أن الوزارة ستقوم بنقل الامتحانات الثانوية العامة إلى ألمانيا في سرية تامة، وذلك لضمان نزاهة الامتحانات.





المصدر : الإمام

التاريخ : 2 مايو 1997

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

### وقف قرار إنشاء كليات الطب الخاصة

كتب عائل زكريا: قضت أسس محكمة القضاء الإداري برئاسة المستشار  
عبد العزيز حمادة وأمانة سر سامي عبد الله بأجلول الدعوى المقامة من د. محمد  
المسيد توب الأطباء ضد قرار رئيس الجمهورية بإنشاء كليات طب خاصة.  
شكلاً ووقف تنفيذ القرار المطعون فيه وإلزام الجهة الإدارية بالصروفات وحالة  
الدعوى لهيئة مفوضي الدولة لإعداد تقرير بالرأي القانوني في طلب الإلغاء.







المصدر :

الإعلام

١٩٩٧ مايو

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### على مسئولية وزير التعليم عودة الصف السادس الابتدائي قريبا

أكد تادير الهم للتربية والإصلاحات التي حدثت في التعليم الأساسي بمصر ويطلب  
تقديم بلن يلقى الالتزام التعليمي بإصلاح التعليم إلى زيادة الاهتمامات التالية للتعليم  
الأساسي، وحرصت السيدة سوزان مبارك خلال مناقشة تقرير الأسبوع للنسبة أهمية  
التوسع في إدخال الحضانة ورياض الأطفال في جميع المدارس وإعادة أكثر في مفهوم  
التعليم الأساسي ليشمل التعليم ما بعد التثني واستثمرت السيدة سوزان في إعطاء  
اللائحة، مما تم بإدخال عودة السنة السادسة إلى المرحلة الابتدائية وأكد د. حسين كامل بهذا  
الذين وزير التعليم أنه ليست هناك طفرات في موانع العودة السنة السادسة فهو مطلب عام  
لكافة المؤسسات والهيئات والمناهج. أن عودة السنة للحلولة سيتم قريباً ويعرض مشروع  
القانون على مجلس الشعب وكان رافت سميف نائب التجمع في مجلس الشعب قد قدم  
مشروع قانون يرض على عودة الصف السادس الابتدائي في بداية الدورة العادية المقبل  
إلى لجنة الاقتراحات والشكاوى مؤخرًا.





المصدر :

١٤٣١ هـ

التاريخ :

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٤ مايو ١٩٩٢

### الأسئلة مناسبة لمستويات جميع الطلاب:

## الامتحانات الثانوية الحديثة تبدأ اليوم للرحلة الثانية ولأول مرة

### كتب - يسرى موافي:

الامتحان ابتداء من المرحلة الابتدائية على الاكثريين من فروع المسائل الكمبيوتر والذي تم برسمه. وأعلن المجلس عام الامتحان محمد احمد الوريث رئيس عام امتحان الثانوية العامة ان اللغة العربية هي لغة اسئلة الامتحان والاجابة في جميع مدارس لغات ومن الاجابة. اما طلبة مدارس لغات ومن في حكمهم فيسمح لهم بـ لغات الامتحان في مواد (الكيمياء) والاجابة والرياضيات (١) والحيولوجيا والطب والبيئية والفيزياء والروايات والاجتماع والجغرافيا وعلم النفس والاجتماع والفلسفة والمطبخ واللغة الاولى التي يدرسونها وهي الانجليزية والفرنسية او الالمانية. اما بالنسبة لغاية الاقتصاد والاجتماع فيمكن للطلبة أداء الاجابة عن الجزء الخاص بالاجتماع باللغة الاجنبية الاولى التي يدرسها. اما الجزء الخاص بالاقتصاد فيجوز للطلبة الاجابة عنه باللغة العربية. كما تضمنت تعليمات الامتحان عدم السماح للطلاب الفيزيائيين والمنازل الرسمية والمعاصرة بمصروفات ولصقول الخدمات. بقاء الامتحان في غير اللجان المختصة لطيلة فترتهم، ويحظر على طلاب اللجان أداء الامتحان في غير اللجان المختصة لهم ببطاقة الجلوس الخاصة بكل طاقم.

يقف الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم صباح اليوم مدير امتحان الثانوية العامة المصطفية في يومها الاول الذي يؤدي فيه طلبة المرحلة الثانية الامتحان في اللغة العربية (٢) حيث يبدأ الامتحان في التاسعة صباحا ويستمر ثلاث ساعات. ولتقديم امتحان المرحلة الثانية ٢٨٨ ألف طالب وطالبة اسم ١٢٩٢ لجنة من بينها ٦٨٨ لجنة بقطاع المسافرة و٢٨٨ بالانكسورية و١٧٨ بالمنصورة و٢٠٩ لجان بمرسوط. وستكون أسئلة الامتحان مناسبة لكافة المستويات وبها بعض الجزئيات للطلاب المتميزين. كما ستبدأ غدا (الخميس) امتحانات المرحلة الاولى في اللغة العربية (١) وقد تقدم للمرحلة ٢٧٥ ألف طالب وطالبة. وهناك فرصة لطلاب المرحلة الثانية لدخول هذا الامتحان مع طلاب المرحلة الاولى للتمسجين في مادة اللغة العربية. وقد تم وضع الجدول بالتناوب بين المرحلتين لتأتمن الفرصة لطلاب المرحلة الثانية في التمسجين في او بعض لجان الخاصة بالمرحلة الاولى. وكان الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قد اصغر قرارا هذا العام باستخدام اللغة المصطفية في لجان





الصدر :

الإسم : **رام**

التاريخ :

١٩٦٦ م

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



#### البحيرة - إبراهيم البليسي :

تقرر افتتاح ٣٥ مدرسة جديدة بقرى ومن محافظة البحيرة ضمن خطة العام الدراسي القادم بتكاليف ٢٠ مليون جنيه، وذلك للقضاء على الفترة المسائية لجميع المراحل.

صرح بذلك الدكتور لاروق قتلاوى محافظ البحيرة، وأضاف أن الخطة تتضمن إقامة ٥٥ مدرسة جديدة ذات الفصل الواحد سيتم انشاؤها بالجهود الذاتية لأهالي تلك لحو أمية الختبات للتسويات من التعليم بعد نجاحه في مراكز دمنهور وكفر الدوار وأبناى البحيرة وكفر حسانة.

وصرح أحمد إسماعيل وكيل وزارة التعليم والشرف على المشروع بالمحافظة بأن مصافى الجهود الذاتية بلغ مليوناً و ٢٠٠ ألف جنيه بأحدى الآليات التعليمية إلى جانب التبرع بالأرض والمأوى إقامة هذه المدارس بالاضافة إلى اشتراك التسويات من التعليم في معرض نهاية العام الدراسي بمنتجاتهن من القريز والمصناعات الخشبية والسمك والمكيت والفطير.





المصدر :

الهيئة العامة للتعليم  
بمصر

التاريخ :

١٤ مايو ١٩٩٧

للنشر والخدشات الصحفية والمعلومات

# طريق التفوق

مع بدء امتحانات الثانوية العامة غدًا يفرغ قلوب القلق والتوتر داخل كل منزل في مصر، وقد تساقطت الأيدي والأفواه على تلفظ أسئلة الامتحانات الإرشادية من خلال كتب طريق التفوق التي طبقتها وزارة التعليم لأول مرة هذا العام، وإن قل وجودها في الأسواق مع استمرار

## نهال شكري

السؤال عنها بالحاح من كل مكان في مصر.

جميع المدارس في المرحلة الابتدائية خمسة أيام أسبوعيا مما سيؤدي من التوزيع أيضا. كما اقترحت أيضا ضرورة تعميم التكنولوجيا الحديثة على جميع مدارس مصر وذلك لأنه من المستهدف زيادة المدارس في هذا الاتجاه إلى أربعة آلاف مدرّس، وتبلغ تكلفة المدرسة الواحدة ٥٠ ألف جنيه مما يلقي أيضا عبئا جديدا على ميزانية التعليم المستهدف زيادتها.

ولم يقتصر الأمر على المدارس، ولكن الرئيس مبارك طلب بالفعل توجيه المصلحين وتوزيعهم وزيادة أعدادهم على ألف مدرّس سنويا.

● عودة منه للتعليم على امتحانات الثانوية العامة يقول وزير التعليم : إن سياسة التوسع في التعليم تخفف من حدة التوتر، وأن امتحان الثانوية العامة الأمور من قبل، وأن التجربة أثبتت أن الامتحانات ستوضع في حدود المنهج المقرر والمواصفات التي وضعها المركز القومي للاختبارات. وفي مستوى الطلاب المتوسط مع الإهتمام عن كل ما يزعج الطلاب والبيئة الصرية.

أثمت الوزارة بالتصميم مرة أخرى. ولكننا نأمل أن نتوسع في تطبيق هذه التجربة مع العام القادم.

● وحول تطبيق قرارات مؤتمر تطوير التعليم الذي راسه السيدة سوزان مبارك أوضح وزير التعليم قائلا: عندما أعلن الرئيس حمدي مبارك في عام ١٩٩٢ أن يكون التعليم مشروعا قوميا لمصر طلب من كل المؤسسات أن تساهم في التطوير، وأصبح للجمعيات الأهلية دورها، والقطاع الخاص كذلك في إنشاء المدارس والتبرع بها، وللأحزاب دورها في دراسة وتطوير التعليم.

وقد طمّنت السيدة سوزان مبارك المشاركة من الجميع في هذا التطوير، ولقد طرحت السيدة سوزان مبارك عدة اقتراحات في المؤتمر الأخير، أهمها أن تصبح مرحلة رياض الأطفال جزءا أساسيا من المرحلة

الأساسية للتعليم في مصر، وهي بالفعل أهم مرحلة في تشكيل حياة الإنسان وتنشئته. وطالبت أيضا بضرورة تعميم الخدمة في المدارس على مستوى الجمهورية، وإنشاء مستوى للتعليم في

● وحول موضوع الساعات الجديدة وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين : من خلال شرحه للأمر في النادي السياسي للحزب الوطني.

قائلا : لقد حرصت الوزارة على اتاحة الفرصة للطلاب على الحصول على ما يصلون إليه ويشغلون عقولهم من أسئلة الامتحانات التي يحرسون على سرائها في صورة كتب خارجية مرتفعة الثمن، وذلك كان القرار بأن تحذف مجموعة متخصصة من الاسئلة لوضع أسئلة في صورة كتب خارجية يطلق عليها «طريق التفوق» ويخرج بكنز زهيد حتى تسمى الطلبة من مساهمة الكتب الخارجية، وبالطبع قامت الوزارة بطبع كمية قليلة من هذه الكتب في المرحلة الأولى، وأرسلت إلى المدارس المختلفة على مستوى الجمهورية للمرحلة الأولى لم تلقى الوزارة سوى طلبات قليلة على هذه الكتب، ولكن عندما تعرف الطلبة عليها وتسودها فاندثرت انبهاات الطلبة على الوزارة، وقد تم فتح منافذ لجميع هذه الكتب منها في مخازن وزارة التعليم ذاتها، وفي الشراعية وغيرها ومناطق متعددة، ولكن لم تستطع كمية هذا السيل من الطلاب







المصدر : الأخبار

التاريخ : 14 مايو 1957

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### ■ القضاء الإداري

وقد قرأ وزير التعليم بإلغاء إجازة

يوم السبت بالمدارس التجريبية

تحت ملاحظة القضاء الإداري

بمجلس الدولة، وذلك تنفيذ قرار وزير

التربية والتعليم بإلغاء إجازة يوم السبت

بالمدارس التجريبية، وأقرت الجهة

الإدارية بالمصروفات

صدر الحكم برئاسة المستشار عبد

المعز حمادة، وبمقتضى المستشارين

سليم عبد الرحمن وسري الشيخ.

وأما المحكمة فإن القرار المطعون فيه

قد صدر من عرض الأمر على المجلس

الأعلى للتعليم، واعتباره مع وزير التعليم

الجهة للطرح بها أمر دراسة للرفع

لتراسية، وتحديد خطط للتعليم

وبما هي، وإن الوزير قد تجاهل رأى

المجلس.





المصدر: \_\_\_\_\_

العدد: ١٠١٤١٨

التاريخ: ١٤ مايو ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

#### الاحتفالات القومية العامة

##### الاحتفالات تبدأ اليوم

تبدأ صباح اليوم احتفالات الثانوية العامة الجديدة، بحيث يؤدي طلاب المرحلة الثانية (الصف الثالث الثانوي) الامتحان في اللغة العربية من التاسعة صباحا لمدة ٢ ساعات، وستبدأ غدا امتحانات المرحلة الأولى (الصف الثاني الثانوي) للثانوية الجديدة في اللغة العربية أيضا.





المصدر: البيان

التاريخ: ١٤ مايو ١٩٩٢

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات



#### القضاء الإداري:

### **وقف تنفيذ قرار بدء الدراسة بطب ٦ أكتوبر**

**كثبت - مشيرة موسى:**

قضت محكمة القضاء الإداري بمجلس الدولة بوقف تنفيذ قرار مجلس جامعة ٦ أكتوبر الصادر في ٧ أكتوبر ١٩٩١ ببدء الدراسة بكلية الطب بالجامعة ، صدر الحكم برئاسة المستشار عبد العزيز حمادة .  
وقالت المحكمة إن القانون نص على جواز إنشاء جامعات خاصة لا يكون فرضها الأساسي تحقيق الربح ، وأسمى الحديث وراءه ، وإنما تهدف إلى رفع مستوى التعليم والبحث العلمي ، وتوفير التخصصات العلمية الحديثة لإعداد الكفاءات والخبراء في شتى المجالات ، وأنصبت المحكمة له قد استجابت لها من مذكرات ومستندات الأطراف المتدعوا . ومن الاستدعاءات بتقرير الخبراء الذين تدعواهم للحكمة بالانطلاق من مدى كفاءة وكفاية القدرات الأكاديمية والفكرية التي سخرتها جامعة ٦ أكتوبر لتفريق الطب بها ، وإرفاقها على نظام الكلية وأقسامها التعليمية ، ونظام سير الدراسة والامتحانات والتأليف العلمية والبرامج التدريسية ، وأعضاء هيئة التدريس ودرجاتهم العلمية لمتدبرين لها وجود نفس

في القدرات الأساسية لكلية الطب بجامعة أكتوبر ، يمثل في أن للعامل للجامعة الطلاب ومدرجات التدريس ولقاعة المحاضرات تكفي للمقابلة في العام الجامعي الحالي فقط ولا يوجد معامل بحوث لاسماء أعضاء هيئة التدريس ، وأن عدد أعضاء هيئة التدريس غير كاف ومعظمهم من المعايير.





المصدر : الإمام السبكي

التاريخ : ٢٢ مايو ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### بالمخالفة لقرار وزير التعليم البناء فوق أرض ملعب مدرسة

كتب محمد حمدي: وجه أولياء أمور طلاب مدرسة طارق بن زياد الإعدادية بمنطقة القصص رسالة للمسؤولين طالبهم فيها بالتدخل السريع لوقف إقامة الجدران الجديدة فوق أرض ملعب المدرسة وما يترتب عليه من حرمان أبنائهم من القيام بالأنشطة الرياضية. وعان أولياء الأمور قد اكتشفوا قيام بعض المسؤولين بعمليات بناء فوق أرض ملعب المدرسة بالمخالفة لقرار وزير التعليم الذي يقرر ذلك بتملك.





# إلغاء قرار رئيس الجمهورية بإنشاء كليات الطب الخاصة

## القضاء الإداري يلزم الجهات المسؤولة بتحويل الطلاب إلى كليات أخرى

أنه لا توجد بكلية أجهزة قسط  
جميع أنواع التجارب العملية  
الطبية في المرحلة الرئيسية  
الحالية وأن الأجهزة الخواصة  
للتجارب لا تقل من ٥٠٪ فقط من  
التجارب التي يقوم بها طلبة  
السنة الأولى كما ذكرت المحكمة  
أن التقارير أوردت أن كلية الطب  
الشاهدية بدأت بداية متسرعة  
ومتسارعة ومخطئة بتأسيس قواعد  
لتعليم الطبي الأساسية وكان  
يتنبأ عدم بقاء الدراسة قبل أن  
يتم الإعداد لها من كافة الوجوه  
وقالت المحكمة أنه يجب على  
الجهة الإدارية إلغاء قرار بدء  
الدراسة بكلية الطب الخاصة  
لأنه يتسبب أضراراً كبيرة في  
الالتحاق بالمدى للتعليم الطبي  
تتطلب مع مجموعهم بالثانوية  
للعامة. وكان الدكتور مدني السيد  
تقريب الأطباء قد أعلن رفضه قيد  
خريجي كليات الطب الخاصة  
بتعليم الأطباء لعدم كفاية  
مستواهم العلمي والطبي وأقام  
الدعوى السابقة لطلبن على قرار  
رئيس الجمهورية بإنشاء هذه  
الكليات.



د. مدني صالح

في العملية التعليمية هو وجود  
مستشفى تعليمي كوحدة من  
وحدات الكلية وقد ناقشت لجنة  
الخبراء لهذا الأمر التي طرحت لجن  
الإنهاء من إنشاء للمستشفى  
الجامعي وفي تطوير مستشفى  
مستشفى ٤ أكتوبر واستخدامه  
لتدريب الطلاب أو استخدام  
مستشفى الهرم مستشفى  
للمسؤولين العرب للفرض ذلك  
وخضعت اللجنة التي أن هذه  
البدائل غير مقبولة وأنه لا ينبغي  
عن إنشاء مستشفى تعليمي.  
واشغلت المحكمة أن بعض  
الأساتذة الذين استعان بهم  
للمحكمة قد تكروا لوجه نفس  
أخرى في بعض أقسام كلية منها

كتب مدني صالح:  
قررت محكمة القضاء الإداري  
إلغاء قرار رئيس مجلس الوزراء  
بإنشاء كليات الطب الخاصة  
وإلغاء القرار رقم ١٠٠٠ لسنة  
١٩٩٧ بإنشاء كليات الطب الخاصة  
بجامعة ٦ أكتوبر وتحويل  
الطلاب إلى كليات الطب العامة  
والمستشفيات التعليمية في  
الجامعة المصرية وأدلت المحكمة  
بأن إنشاء كليات الطب الخاصة  
في جامعة ٦ أكتوبر يمثل  
إهداراً للمال العام ولأنه  
لا يمكن إنشاء كليات الطب  
الخاصة في جامعة ٦ أكتوبر  
لأنه لا يوجد في الجامعة  
أجهزة كافية لتدريب  
الطلاب في كليات الطب  
الخاصة. وأكدت المحكمة أن  
القضاء الإداري يلزم الجهات  
المسؤولة بتحويل الطلاب  
إلى كليات أخرى.





المصدر : البلاد

التاريخ : ١٥ مايو ١٩٩٧

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات

لا

الجلس القومي للتعليم يطالب بـ

## الاهتمام بإعداد المعلم وزيادة تدريبه اشراك الطلاب في العملية التعليمية بالمدارس



د. حافظ صلي  
دور أساسي للمعلم

وتنمية القدرات العقلية. مع مواصلة تطوير النظم بما يراعى التغييرات الثقافية والعلمية من خلال مراحل التدوير والتفويض للمستمر ودعم دور المدرسة كمركز اجتماعي لبناء المجتمع.

وكان للجلس عدد اجتماعه صباح امس برئاسة الدكتور عاطف صديقي المصروف العام على المجلس القومي للتشخيص وحضور الدكتور سليمان حزين مقرر المجلس لمناقشة تقرير شعبة التعليم العام حول دور المدرسة في تحقيق التربية المستمرة حتى تلاحق المدرسة للتغيرات الاجتماعية والثقافية التي يشهدها المجتمع وتحقيق النمو المتكامل للمتعلم جسميا وعقليا ووجدانيا وسلوكيا من خلال مختلف عناصر العملية التربوية

واوصى المجلس بضرورة استخدام طرق التدريس التي تغطي دورا اكبر الطلاب في العملية التعليمية بحيث لا يكون الطالب مجرد مستقبل للمعطيات بل توجيهه الى البحث والاستقصاء

### كتب محمدر عرفة:

طالب المجلس القومى للتعليم والبحث العلمى بزيادة الاهتمام بتطوير اعداد المعلم وترجيح عناية اكبر للجانب التطويرى للتقنيات التربوية والتشخيصية مع زيادة نسبة التدوير لأكتمساب مهارات التدريس بطريقة اكتر فعالية واتزويد مكتسبات المدارس بالكتب والبرامج المناسبة لمستوى مراحل التعليم التى تراز الاساسيات والقواعد العلمية التى تساهم فى تنمية جوانب التعليم الذاتى للطلاب.





المصدر :

التاريخ : ١٥ مايو ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## ٣ طالبات منقبات «يثرن أزمة» في امتحان الثانوية العامة بالسويس



جمال صالح  
مدير أمن السويس

اما الثالثة فقد رفضت تماما حيث لم تكن تحمل بطاقةها الشخصية اضافة الى انها غير مفيدة في هذه اللجنة. فاستدعى مدير أمن السويس ورئيس لجنة السويس الثانوية للثبات على عدم دخولها الامتحان استمر الزائد محمد السماري الى منزلها انذارا للموظف واحضر بطاقةها الشخصية ورغم جلوسها وكانت تسبقها لتأخرها فدخلت اربى لجنة صانقتها .. وسمح لها بقرار انساني بدخول اللجنة رغم عدم قبولها بها بعد مرور ١٠ دقائق من بدء الامتحان حفاظا على مستقبلها على ان تؤدي الامتحانات القادمة امام لجناتها الاصلية

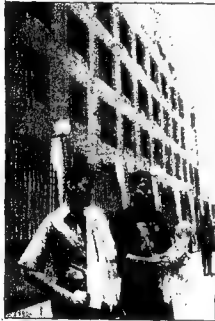
### كتب مدير الامتحان

رفض رئيس احدى لجان امتحان الثانوية العامة الجديدة بالسويس دخول ٣ فتيات منقبات الامتحان الا بعد التأكد من شخصياتهن ورفضت الطالبات الكشف عن وجوههن قام رئيس اللجنة بإبلاغ اللواء جمال صالح مساعد أول وزير الداخلية لامن السويس فاستدعى الزائد محمد السماري مشرف اللجنة بالتوجه الى اللجنة لحل الاشكال.. وبعد جدل عنيف وافقت اللتان على ان تقوم سيجتان من المراقبات باللجنة بكشف وجوهيهما داخل حجرة مظلمة.. ولم التأكد من شخصيتيهما وسمح لهما بإداء الامتحان



## بعد حكم المحكمة بوقف الدراسة في كليات الطب الخاصة : مستولو الكليات .. يرفضون الحديث الطلاب: مامصيرنا بعد عام دراسي كامل

كثفت صفاء نوار:



طلاب كلية طب ٦ أكتوبر.. حائلون أين لمصيرهم؟  
تصوير مناع محمد

ولكن مستحب حمدان البيرى طالب عربي يؤكد أنه لن يرحل من الجامعة فقد حضر للدراسة من أجل يجهز في مصر وليس المكس.  
طالبة رفضت ذكر اسمها تصرخ قائلة لقد حوت أوراني من سنة ثلاثة علم كخافرة ماذا فعل بالله عليكم بعد حكم المحكمة؟

وأخيرا تبقى كلمة المستقلين في كلية طب ٦ أكتوبر وأبقى كلمة نقابة الأطباء وقيل هؤلاء سارأي وزير التعليم ومن المستقلون عن هذه الدراسة في كلية الطب الذين لا تتوافق مقررات إنشاء الكليات الجامعية سواء كانت جامعات خاصة أو جامعات حكومية سيظل هذا السؤال في انتظار لهام؟

والآن...  
مامو موقف كليات الطب الخاصة بعد صدور حكم محكمة القضاء الإداري برئاسة المستشار عبد العزيز حمادة نائب رئيس مجلس الدولة أمس بوقف الدراسة بكلية طب ٦ أكتوبر هذا العام؟

قالت المحكمة إن هناك نقصا لا يمكن تجاوزه في المقررات الأساسية للكلية لا يمكن معه استمرار العملية التعليمية بشكل جاد.

وأصبح السؤال الذي يشرد بين أولياء الأمور والطلاب الذين التحقوا بهذه الكليات وأقرنهم في الجامعات الخاصة الأخرى

مامو مصير هؤلاء الأبناء بعد أن انتهوا في الدراسة لمدة عام دراسي كامل على أبواب أداء امتحان نهاية العام وماذا عن الصعوبات التي نفعها أولياء الأمور والتي تتخطى آلاف الجنيهات وقيل كل شيء مامو مستحيل كليات الطب التي انتمت بتسرع شديد بين امكانيات

والإجابة على كل هذه الأسئلة نعت الأخبار إلى جامعة ٦ أكتوبر.

في البداية قال المسئولون إن مانشركه لأصطف محمود كلام جواد... ورفضوا لقائنا وطلبوا من الطلبة عدم الحديث مع الصحافة حتى خارج الأسوار... ولكن الطلاب لم يستجيبوا للقرار وقالوا أنهم حضروا للجامعة لمعرفة الوضع الجديد وأثره عليهم ولتحديد موقفهم من الدراسة هل ستمتد أم ستؤجل والمعد ليس بالليل فالكلية قبلت هذا العام ١٩٩٧ طابا.

ويقول تاجر إبراهيم شابي طالب بالمسنة الأولى لقد تولدت في امتحان الصف الدراسي الأول وهذا التلق هو معد إلى ثلاثة عدد الطلاب وإلى فترتين جيد للمعامل... والآن لا أدرى ماذا الحل ولا تعرف الصحيفة... فادارة الجامعة تؤكد لنا أن مانشركه كلام جواد ولكن الحقيقة التي لا تقبل الشك ولا الجدل إن هناك قرار محكمة ومهما له خصومه وواجب التفتيش.

ويضيف شريف عمر مجاور عن الامكانيات العملية والتشريعية... يقول للجمعية الطلابية التي تتلف حول الأستاذ في معاشرة التصريح لا تتعدى ٨ طلاب حول اللجنة وهذا غير متوافق في أي كلية طب أخرى حكومية.

ويؤيد أحمد حلم السعيد قائلا إن الجامعة بدأت في إنشاء مستشفى جامعي وكل مانرجوه أن يراعى مستشفياتنا.







المصدر :

الأمم المتحدة

التاريخ :

١٥ مايو ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### ٢٨٨ ألف طالب بدأوا امتحانات الثانوية الحديثة أمس

أدى ٢٨٨ ألف طالب وطالبة الامتحان أمس في مادة اللغة العربية ضمن امتحانات الثانوية العامة للحكومة لعام ١٩٩٧ لجهة موزعة على محافظات الجمهورية.

يبدأ اليوم امتحانات المرحلة الأولى (الصف الثاني الثانوي) إذ يؤدي ٢٧٥ ألف طالب وطالبة امتحان اللغة العربية، إلى جانب الأعداد التي ستؤدي الامتحان في هذه اللغة من الطلاب في المرحلة الثانية للتجديد.

ويقدم الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم سور الامتحان في عدة مدارس، واتصل هاتفياً من سيارته بالبرئيس العام لامتحان الثانوية العامة، للصحف خطاً مطبوعاً وقع في ورقة الأسئلة الخاصة بالامتحان ، وقد تم الاتصال بجميع اللجان، وتصحيح الخطأ.

وأعلن الوزير أن أي خطأ سيحدث سيتخذ معه العقاب الشديداً والرادع فإن تسبب فيه، قانوناً، سوف أحاسب الشخص المسئول عن هذه الورقة، ومن قام بمراسمتها.

وأضاف أن الامتحانات جاءت - كما كان متوقفاً - من صميم المنهج، وأن على أولياء الأمور أن يطمئنوا، فلو أنهم لم يطمئنوا، لكانت أمانة بين أيديهم.





المصدر : البيان

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥ مايو ١٩٩٧

### ٤٠ طالبا بالسانوية «منازل» منعوا من امتحان اللغة العربية لعدم وجود لجنة لهم

القليوبية من مكتب الاهرام  
شوجه، صباح امس ٤٠ طالبا  
بالثانوية العامة منازل، عند اعدادهم  
لااء امتحانات اليوم الاول في مادة  
اللغة العربية بمدرسة ثانوية  
بنين بمنعهم من الدخول لعدم وجود  
لجنة لهم رغم وجود لجنة لهم رقم  
وجود ارقام جالوس اديهم  
تقدم الطلبة واولياء امورهم ببلاغ  
إلى اللواء نيل العشري مساعد وزير  
الداخلية لامن القليوبية بالرقعة كما  
تقدموا ببلاغ إلى محمود حمير رئيس  
نابغة لليوب.. ويطلب التحقيقات على  
عمارة مدير النيابة ويسأل مدير  
الادارة التعليمية بطوب على هذا بأن  
اسماء الطلاب سقطت سهواً وأن  
الطلاب عليهم للتوجه للاء باقي  
الامتحانات في مواقيدها على أن  
يؤدوا امتحان اللغة العربية في دور  
اغسطس وأمرت النيابة باستمعاء  
جميع مسئولى التعليم بالقليوبية  
للتحقيق في الواقعة





المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٥ / ٥ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في اليوم الأول لامتحانات الثانوية العامة:

## وزير التعليم يتفقد اللجان ويعين سحولة الامتحانات والتمهات

عصر العرب

مطران وجنبران  
أربكا التلاميذ في النصوص..  
فتسم تصحيح الخطأ في الحال

بدأت أمس امتحانات شهادة الثانوية العامة النظام الحديث للمرحلتين الأولى والثانية حيث انتظم ٥٦٢ ألف طالب وطالبة في كافة أنحاء الجمهورية. وقد حرص الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم على تفقد سير الامتحان في عدد من اللجان بمحافظتي القاهرة والجيزة في لجنة مدرسة الإبراهيمية الثانوية للبنين ولجنة مدرسة علي عبد الحفيظ الإعدادية للبنات بالقاهرة ولجنة مدرسة الأورمان الثانوية للبنات





7 مايو 1997

التاريخ :

## النشر والخدشات الصحفية والمعلومات

جاءت أسئلة اللغة العربية للصف الثالث الثانوي العام جميعها من نماذج الامتحانات التي نشرت في جريدة الجمهورية يوم الثلاثاء ١٣ مايو في النماذج الأولى للاستاذ محمد سناء المحلل اذ كانت ثلاثة موضوعات في النصوص الأولى موضوع الكتابة الخرساء لجبران خليل جبران والثاني من قصيدة النور لـ محمد إبراهيم أبو سنة والثالث من نص صخرة الملقى لـ إبراهيم ناجي.

وجاءت بعض الأسئلة بالنص مثل إلى أي شيء يرمز الكاتب بكلمة (الزنبقة) وعن سمكة شعر مدرسة ابولو ولذا جاء نافي للصخرة وكتابتها الشعر فيه واختلاف الكتابة عند الطفل وسماها.

وجاء سؤال آخر بالنص من النموذج الثاني للاستاذ حسانة عجور (وهو شع مرادف (الفاء) من جملة من عندك ؟ وجعل الشاعر الصخرة محورا للحديث عن احساسه وعواطفه.

واذا كانت خلاصه لمرسة ابولو الشعرية. وفي القراءة جاء موضوع تاريخ العلم عند العرب من نموذج محمد سناء وان ابن الهيثم هو رائد علم الضوء وجاء الموضوع الأول بالنص حول خصائص الغنى شوقي والثاني عن إعجاب شوقي بالبحر.

العديد من الكليات التطبيقية للتعليم من استعان للاطلاع على النماذج السابقة - الثانوية العامة - حيث كانت الطلبة - السامعين من مدرسة هدى فخر الدين وكذلك احدى الطالبات من لجنة التمسير بنات فلسطيني الى المصنوعة الفنية بالقرابة قد جاء بها الزايل والعتاد في كل عام ان تكون الاجابة لسؤال واحد من ٥ درجات واكد عبد الفتاح المجراني رئيس غرفة العمليات والتدبير انه تم في العديد من شكاوى في هذا الموضوع بالاضافة الى الاخفاء الاملاكية الجديدة بوزارة الاسئلة ولكن معظم الطلاب والطالبات اجابوا عن سؤال واحد فقط وهذا قد قام الاستاذ سماعيل الجوسقي بمحافظ الاسكندرية والكويتي لتوزيع ردا وكيل ابل الوزارة بالتدوير على اللجان واسفاتها على اعداد جميع اللجان وفقا لتعليمات الوزارة. وتلك للمعلم ادياء الامور بتدوير اليوم واليوم التمسير النسب لانتهم بمعهم جازي التحن ووجه المصافاة لشكر الامتحان على العملية التعليمية مما لفتنا من النظام والاستقرار والامان وانتشار الاتات التعليمية والتفتيات بالتحاق والتوفيق

قام د حسين رمزي كاطم محافظ

الشرقية بحسن الصلابة وكيل ابل وزارة التعليم بتفقد بعض لجان الامتحان واللجان الخاصة بالطلاب الارسر معددا لـ لجان. للاطلاع على حسن سير الامتحان وتراو جـ الارسر والرامة

## أسئلة اللغة

### العربية

### من نماذج

### امتحانات

### الجمهورية

ولد كانت لجان يسعدوا الهدوء والاستقرار وقد اجمع الطلبة والمعلماء بان الاسئلة جاءت فيما تم تحريسه طوال العام وفي مستوى الطالب المتوسط ويتوفر فيها الاختيار وتتفق مع القرات العدد

وكانت اسئلة التعبير موضوعات ثلاثه يختار الطالب موضوعا واحدا منها وهي حرية القول والكتابة والسلوك لاتعني الفرسي او القتل من تقديم الدعيه والخلفيه والمشتريات الاجتماعية بل هي التزام انساني واخلاقي اجتماعي. سافر إلى الخارج فصاروا الاعداء تنهيد اسماهم لكه اسقاط ان يردو بهم ويكشف كخيبراً من اسرارهم واسماهم اكتب قصدا هذا الكتاب قمت بزيارة لمصنع حديث او جولة في مزرعة تقع في جوف الصحراء اكتب تقريراً عما شهودت مينا جود الدولة في تطوير المجتمع واسماء الشباب في هذا التاريخ

وصرح الوزير بان ما يحدث الآن هو دليل على نجاح النظام الخاص بالثانوية الجديدة فاللجان يسعدوا الاستقرار ولكن الشفاء على القوت الذي كان يصاحب الامر منذ بداية التحاق الخلاب بالثانوية العامة وان الوزارة حرصت على توفير المجال الملائم والرامة النفسية لجميع الطلبة والطالبات وان تغيير النرجات سيتم وفق اسس موضوعية وتوفر فيها لفة والعدالة الكاملة بعض انه لن يستعد سوسه لالتقاء من التصحيح او اعلان النتيجة بل الامر سير سموا طبيعيه فون عجلة او استكمال واحد اثناء وجوده في بداية الامتحان ان هناك خطأ مطبعيا في القسم الخاص بـ جبران خليل جبران وفي نهاية نفس السؤال حدث خطأ مطبعي حيث تكررت كلمة مهران بدلاً من جبران خليل جبران واقر من ان هذا الخطأ غير اساسي فبان الوزير انتميل بفرسة التعليمات حيث ذكرت الخفرة ان هناك تافؤ بهذا التلمذة منذ بداية الامتحان وتم اخراج جميع القضاة الامة بالنتيجة على اللجان بهذا الخطا المطبعي واسلمن الوزير انه بالرغم من هذا الاجراء فانه سيتم تصحيح دورا لمررة بالتنسب في هذا الخطا وانتقاد لجراء عطاي نغير هذا العمل

وفي محافظة الجيزة بعد ان تقلد لجان الامتحان في مدرسة الارسان لاثانوية البنات وكان يرأسه الدكتور عبد الرحيم خضاعة محافظ الجيزة ومحمود منبولى وكيل الوزارة بالجيزة والسيدة فايزة خليل مدير عام ادارة وسط تحدث الوزير معهم في الاستعداد لمواجهة سيتم الراسى الجيدة والنفسية







المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١ مايو ١٩٩٧

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جاءت أسئلة القادة العربية في مستوى البلاط ومخابرة البلاط الواردة بمشاجد الأسئلة التالية:

وتقول المخابرات على حسن عبد السلام وإبراهيم السعيد باجدة الثانية بدأت أنه حدث خطأ بسؤال الصحفيين حيث ورد ما أسباب كآبة مغرور وصحتها ما أسباب كآبة جبران. وتم تصحيح السؤال قبل انتهاء الامتحان بصفحة سابعة

والنسبة لوضوحي القراءة لم يحدد كلية الامتحان على السؤالين أم لهما **• نبي سوييف - مصطفى عيسى** قامت زينة القصص وكبيل وزارة التعليم بنبي سوييف بتشكيل لجنة طارئة للرد على كافة لجان الثانوية العامة بالخاصة لتصحيح الخطأ الواردة في الجزء من في السؤال السابع والذي ذكر ان المستفيدة لطهران خليل مغرور ومصحيح أنها جبران خليل جبران. وقام الخطأ بصوري القاضي بتفقد عدد من لجان مدينة بنى سوييف والمطابق على سير الامتحانات وتوقع بصفة عمالية التاكيد من تنفيذ تعليمات الوزير بتصحيح الخطأ.

**سند العجز في المواقف**  
**• بور سعيد - رفيع ياسين:** أدى ثلاث آلاف طالباً وطالبة باجدة الثانية الثانوية العامة ببورسعيد امتحاناتهم في مادة اللغة العربية. وصرح محمد وجدي الرئيس وكيل وزارة التعليم بالخاصة، بأنه لم يلق أية شكاوى من الطلاب في اليوم الأول للامتحان من بعدهم. وأن الامتحانات في مستوى الطلاب المتوسط.

أشرف الرئيس أنه يلقى صباح اليوم الخميس ٢٧٧٤ طالباً وطالبة بالمرحلة الأولى للثانوية العامة امتحاناتهم. وقال أنه نظراً لوجود عجز في عدد المراقبين للكلية من قبل الوزارة مراقبة امتحانات الثانوية العامة في ١١ لجنة ببورسعيد فقد استعملت للتدبير بنحو ٢٠٠ شخص من المعلمين بالمدراس الابتدائية والثانوية بالخاصة إلى جانب ٧٠٠ مراقب. وأكد إلى المصاحفة. بلار الوزارة ضد العجز وتحقيق الامتحانات والردود والرامة داخل اللجان.

**• البليدا - فؤاد القاضي :** تفقد أحمد عبد العزيز بكر محافظ سوهاج سير امتحانات المرحلة الثانية للثانوية العامة بأجنحة طارق بن زياد الابتدائية والاعدادية بالمركزين ببورسعيد سوهاج ورافقه محمد عاصم عبدالجود وكيل وزارة التعليم والمصاحفة.

تقدم للامتحان ٧٢٧٨ طالباً وطالبة أمام ٧٧ لجنة. وصرح محسن زايد مدير الإدارة ببورسعيد بأنه تم عقد لجنين خاصتين للطلاب غيباء، لخصي أحمد باجدة طارق بن زياد الابتدائية وأحمد لوسيم داتيل فارس يستقبلين سوهاج للتعليم وأنه

تم تصحيح كل الاخطاء الواردة بصفحة الأسئلة لفران دون ان يسبب ذلك أية مشاكل للطلاب.

**• نواوي الجند - محمد عيسى :** أدى أمس ٩٠٢ طالب وطالبة امتحان اللغة العربية بالثانوية العامة بالمرحلة الثانية والرواق الجديد أمام ٦ لجان بالخاصة والرافعة.

قام المحافظ عزت السيد برافقة محمد ورفوضون مدير عام التعليم بجولة تفقداً خلالها سهر اللجان بمدراس صلاح الدين وحى النصارين بالخاصة وأشارا إلى الاعداد الجيد وتوزيع الفروع واليه لتوزيع النماذج للنائب الطلاب. وقال مدير التعليم أن البجوة استخدمت لامتحانات الثانوية العامة ببرجيتها الأولى والثانية وفيه اليوم (الخاص) ٨٧٨ طالباً وطالبة امتحانات اللغة العربية المرحلة الأولى أمام ٦ لجان بالخاصة والرافعة.

**طبيعة لكل لجنة**  
**• كسر الشيش - عصام القلا :** تفقد المستشار محمد أبو القليل محافظة كفر الشيخ لجان امتحانات الثانوية العامة وأمر ببجوة تواجد طبيب وزارة صحة بكل لجنة وتوزيع أدوية الامتحان والمراقبين بجميع اللجان كما أمر المحافظ بتوزيع أدوية على جميع المدارس نتيجة حرارة الجو وأمر بالتوزيع على الطلاب وعدم التفتيد في الترافة كما أمر المحافظ بتوافر الفوائد الأخرى حول مقال اللجان ومنع اتصال الأهل بالبريد. بأن بعد أداء الامتحانات لمع محدود أي تجاوزات.

**• حوزي عبدالهادي :** تفقد أحمد عبدالعزيز بكر محافظ سوهاج امتحان الثانوية العامة بأجنحة طارق بن زياد وأم للزمنين ببورسعيد. وأمر مسؤولي التدبير والتعليم ببجوة إرفاق أسباب شكاوى اللجان بالخاصة من سوء حالة الامتحانات وتوزيع الأسرة والفروع والرافعة. وهناك عدد كبير من الطبية والمطالبت من صعوبة أسئلة فرعي القدر والرافعة.

أدى ١٥٠٢٢ طالباً وطالبة الامتحان أمام ٧٧ لجنة بمراكز المحافظة وعقدت لجنة خاصة للطلاب محمد حسن باجدة طارق بن زياد

**• أسبوط - كمال جبر :** تفقد الدكتور محمد رجائي الطحلاوي محافظة أسبوط برافقة الدكتور محمد عبدالجليل نائب رئيس جامعة أسبوط ورئيس طاق أسبوط لامتحانات الثانوية العامة وبمصاحفة نائب وكيل وزارة التعليم ببورسعيد سير امتحانات الثانوية العامة النظام الجديد بلجان طه حنفي الكبيسي وخديجة يوسف وعدي شمرلوي والجامعة ببورسعيد والمطابق بنفسه من الطلاب على سهولة امتحانات اللغة العربية

### مقابلة:

**يوسف مزالدين**

**جمال حمزة**

**نبيلة حسن**

**تطوير: شبلبي طه**

وأمر المحافظ بتفقد الطلاب كريم محمد حمدان بمدرسة الاسكندرية الثانوية لجنة مسدسة طه حنفي اللبكي لرافة امتحانات الثانوية العامة بعد تفقد الطلاب من مصرفة مدير اللجنة كتي مسؤولي الامتحانات فيها لعدم وجود رقم جالس له بالجنة والفرغ من إرسال رقم الجلوس له وأصابه الطالب بحالة اضطراب شديد وتوقع تفقده عدم إمكانية السماح له من مسئول اللجنة بأداء الامتحانات بعد أن تقرر بيع صامعة من به الامتحانات وحس وصول المحافظ بنفسه لمرر اللجنة التي تصادف وجود الطلاب أمامها

كما أمر المحافظ بتوزيع تزيد كافة لجان امتحانات الثانوية العامة بالمطابق للتلميذ لتوزيعها للطلاب خلال أداء امتحانات الثانوية العامة وصرح عبدالصالح ثابت وكيل وزارة التعليم ببورسعيد ونائب رئيس طاق الثانوية العامة بأن بعد الطلاب للتفهم لامتحانات الثانوية العامة نظام الجديد هذا العام يبلغ ١٨٤٢٢ طالباً وطالبة منهم ٨٤١١ طالباً وطالبة طاق المرحلة الأولى (ثاني) ١٠٣٩٦ طالباً وطالبة المرحلة الثانية (ثالث) وعدد اللجان التي ستأجر أمامها الطلاب امتحانات يبلغ ٤٦ لجنة وأضاف وكيل الوزارة أنه تم إعداد الاستراحات اللازمة لتأمين الامتحانات

بأعمال اللجان والرافعة **• استشارت**  
الثانوية العامة بتفقد الامتحان أستاذ بالانذات والالجابات والفروع وكافة وسائل الامتحان.

وقرر المحافظ بتوزيع كافة مسكناوات الامتحان على طبع تجميعية الامتحان لرامة لرامة للشاركي في أعمال الامتحانات لرامة مدة الامتحان ببورسعيد والفروع والرافة لرامة لرامة.

**شمال سيناء**

**المياه الكلية للطلاب**

**• شمال سيناء كتب - حسن بيومي :** أكد طلاب لجان المصروفين للثانوية العسكرية، والأولى المصروفين للطلاب والمصروفين الثانوية بأنه أثناء تفقد محمد أحمد غياي المحافظ لجان الثانوية العامة أن امتحان اللغة العربية هذا العام سهل من العام الماضي ولم يمسحوي الطلاب المعنى.





### التاريخ :

### التاريخ :





## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر:

الجمهورية

التاريخ:

١٩٩٧ م

الامتحان لتحصين الصوع وجاءت الاسئلة منشورة بالخبر لنا وتامل في باقي الورد الاخرى ان تكون في متناول الطلبة واكد كل من الطالب سامح جابر قورة ومحمد العيب ان تكون الامتحانات بنفس المستوى ولا تعقيدات ومن المقرر والمصادح لكي يتحقق انما في الكليات التي تدخلها مشيراً إلى توجيه الفكر إلى الوزير ليرعى مصلحة لبياته العدة

● أسبعا - صبري عويس:  
اوى لس ١٠٦١ طالباً وطالبة بالمرحلة الثانية للثانوية العامة امتحان اللغة العربية بأستا امام ه لبنان.

وعقدت لجنة خاصة للطلاب محمد ه السيد بجهة اسنا الثانية بين لاصاحه بكسر في اليد.

وتقول الطالبة سميرة محمد سليمان لجنة اسنا الثانية بدأت ان الاسئلة طويلة والوقت غير كاف.. ولى السؤال الثاني من المجموعة الثانية بالقرائة لعلم الطالب من سزافين.. واشادت وشا تسمى بالمرامج التعليمية بالظرفين

وقال الدكتور جوية مدير اسنا اسنا التعليمية انه تم تجهيز ه اسنا لاصاحات للمراجلين بالاسرة والالاجات ورا لمداد لجان الامتحان بالاء اللق والراق نظر لارتفاع درجة الحرارة واختفت ظاهرة جمع لرايا الامم امام اللجان.

● المصنوعة - ايها الجميلي:  
اوى لس ٢٧ الفاً و ١٧٢٠ طالباً وطالبة امتحانات اللغة العربية في الثانية العامة العينة منهم ١٧ الفاً و ٧٢٢ بالمرحلة الاولى ١٩ الفاً و ٢٩٦ بالمرحلة الثانية لعام ٨١ لجنة على مستوى المحافظ

وقام اللواء فخر الدين خالك محافظ التعليمية يرافقه وادت الاموالى وكيل وزارة التعليم بالمحافظة بزيارة مدارس تلك الكامل الثانية وجهان السارات للثلاث بالمنورة واناصر التجسارية والفرسة الاعداية باها

وتم عقد ه لجان خاصة بمستشفى المنصورة الجامعى ومخاض لجا الثانية والاك الصالح الاعداية بين وصهرجت الكبرى الثانية المشتركة بين فخر بيلسا تم الاخراج من طالبة بسجون المنصورة وكان محمد لجا لجنة خاصة بالسجون وادت امتحاناتها بمحافظه الجيزة

● طنطا - ناصر رجعة:  
اوى ٢٤٠١٥ طالباً وطالبة لمتحلى الثانية العامة باللغية امام ١١٩ لجنة تم عقد ه لجان خاصة بينها لجنة بسمن طنطا ٢ واستشفيات تفقد للمحافظ الاستشارى عامر الجعنى ومحمد ه شريف وكيل وزارة التعليم بالجيزة عدداً من اللجان بطنطا والحة الكبرى وتكدنا من حين سائر الامتحانات وتوفير الرعاة والهدى للطلاب

واكد المحافظ على تزويد اللجان مرارح لاضاية ومعدات لىماء للطلاب على حرارة الجو وتزويد كل لجنة بطبيب وموضه وايضه الامتحانات الاولى

٢٢ الف طالب بالجزيرة  
كاتب - حربي بليرو

تفقد الدكتور حسن كامل وزير التعليم يرافقه الدكتور عبدالرحيم شحاته محافظ الجيزة ومعهود مشولى وكيل وزارة التربية والتعليم بالجزيرة عدداً من لجان امتحانات للرحلة الثانية للثانوية العامة المدينة حيث اوى ٢١ الفاً ١٩٠ طالباً وطالبة بالجزيرة امتحاناتهم اوى لس اللغة العربية في ٧٥ لجنة.

كان الدكتور عبدالرحيم شحاته قد التقى خلال جولته بوزير التربية والتعليم في سويسرا الازمان الثانية للزيارات حيث فضلت جولته للمحافظه مفرسة جعاش عبدالناصر للاثبات بالقي ومفرسة وجية بقدادى للثلاث بساقية مكي حيث تككد من توافر جميع وسائل الرعاة للطلاب وتوفير لمتاحيات لجان واستيفاد الطلاب وتزويدها بالاهل ونقاط الاسعاف لمتابعة الى تدمر لجان.

هذا ورقد اوى ٢٢ طالباً وطالبة لمتحاناتهم داخل لجان خاصة بكل من مستشفى ٦ اكثوير للتأمين لىمى ومركزا بجنس الدارس

من ناحية اخرى يزى ١٧ الفاً ٥٧٧ طالباً وطالبة لمتحاناتهم اليوم من طلاب الرحلة الاولى للثانوية العامة المدينة اوى لمتحاناتهم اليوم في ٧٥ لجنة بالجزيرة





المصدر :

الجمهورية

١٥ مايو ١٩٩٧

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### طالب بالقليوبية

#### لم يجدوا الجثثهم

كتب - عبد النبي الشحات:  
خرج، صباح أمس ١٠ طالباً  
يلتحقون عند ذهابهم لواء امتحان  
الثانوية العامة لادة اللغة العربية  
بمدرسة قلوب الكاتبة للبنين بدمياط  
من التفتشوا لمدى وجود لجنة برلمانية  
لجولة ارقام الجثث معهم.

تقدم الطلبة وأولياء أمورهم ببلاغ  
للواء ليعمل للتحقيق معاصدة وزير  
الداخلية لأمين القليوبية بالواقعة، كما  
تقدموا ببلاغ آخر إلى محمود غنيم  
رئيس لجان قلوب وتولى على غمارة  
مدير لجان التحقيق مع المسؤولين  
والمستعاضة، مدير الإدارة التعليمية  
التي أكد في التفتشات بأن أسماء  
الطلاب سقطت بسهولة وعلى الطلاب  
التوجه لواء بالتي الامتحانات على  
أن يؤدوا امتحان اللغة العربية في  
نور لشمس والبلد التي ستأخذ  
المستعاضة ليعمل الوزارة ويأخذ  
المسؤول للتحقيق معهم.







المصدر: الجمهورية

١٥ مايو ١٩٩٧

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الهریدی:

## مصححنا خطأ النصوص وندرس مشكلة القراءة

اعن المهندس محمد احمد الهریدی وكيل اول وزارة التعليم ورئيس امتحانات الثانوية العامة انه تم تصحيح الخطأ المطبعي في السؤال الأول (ب) في النصوص عن اسباب الكابة عند مطران والصبح هو جبران كما ذكر رأس السؤال وإن كثيرا من الطلاب فهموا المقصود من السؤال واجابوا عليه حتى قبل ان تبلغ غرفة العمليات جميع اللجان على مستوى الجمهورية. وجول شكوى الطلاب واولياء الامور تليفونيا لجريدة الجمهورية من اسئلة القراءة حيث حدد واضعو الاسئلة للطلاب بان يخشوا اجابة سؤال واحد من السؤالين في المجموعة الاولى بينما في المجموعة الثانية لم يحدد للطلاب إذا كان يجيب على السؤالين اما على سؤال واحد منهما.

قال الهریدی: اننا ستبحث ذلك وستعرض الموضوع على د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم اليوم.

وكانت الجمهورية قد تلقت سيلا من المكالمات التليفونية حول هذا الموضوع وقال بعض الطلاب انهم اجابوا على سؤال واحد من المجموعة الاولى وسؤال واحد من المجموعة الثانية فقط.





المصدر :

البيان

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٥ مايو ١٩٩٧

### قضية ورأي

١٩٩٧/٥/١٥

تجربة هيئة الأبنية التعليمية يجب أن تستلهم بها الفضيحة الخاصة أنها أول تجربة تؤكد نجاحها بكل جدارة ومقدرة في مجال البناء الحكومي. فبالنسبة إلى الأبنية الحكومية في كل القطاعات كانت أحد المجالات الخصبة التي يمكن لأصحاب النظم الفاسدة أن يتلاعبوا فيها ومن خلالها سواء في المراحل الأولى لإرساء القطاعات أو في مراحل التنفيذ وعدم التقييد بأي مواصفات.

لقد جرى بعض المفسدين أموالاً طائلة من العمل في مجال البناء الحكومي الذي يعني بالنسبة لهم المال المادي. ومجرد نظرة وأخذ على المباني الحكومية وخاصة تلك التي تمت حديثاً ستكشف أي جريمة ارتكبتها هؤلاء في حق وطنهم.

نعم كان قرار إنشاء الهيئة محاولة لتصويب خطأ فادح وقد نجحت الهيئة من خلال قيامها بالصرامة واستعانته بالخبرات والأطباء في كل قطاعات البناء والعمران من أن تعيد البناء الحكومي سمعته المفقود. لقد حاولت مراراً أن أشتكي من رئيس الهيئة اللواء سمير يوسف وللأسف لم يزل مرة أكتشف أن الرجل في زيارة لمدارس جديدة يتم تشييدها في مخالفة ما سواء في الصميم أو الوجه البحري. وعلمت أنه نادراً ما يتواجد داخل مكتبه وأنه حريص على أن يتابع بنفسه كل شيء في موقعه دون الاستناد فقط إلى تقارير مرموسة.

وكان نجاح الهيئة الملموس للتغيير، واقعاً لبعض الجهات الأخرى والوزارات المختلفة لإنشاء هيئات الأبنية الخاصة بها. وهذا الاتجاه قد يؤدي إلى نفس المشاكل السابقة التي تعانيها الأبنية الحكومية. وأعتقد أن هيئة الأبنية التعليمية تستطيع من خلال قيامها بالعامتين بها أن تخرج بعض وعائها إلى نطاق أوسع من مجرد بناء المدارس. الهيئة يمكنها أن تعمل في بناء المستشفيات والمراكز الصحية وأيضاً نور العلم الشامية للأزهر. بل يمكن أن تعمل بأسلوب «المقاول» وهو هنا مقاول وطني يسمى للأزهر، بقدر ما يسمى للإبداع والتجديد والتطوير.

ممتاز القط





المصدر: الأخبار

التاريخ: ١٥ مايو ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### أجازة السبت بالمدارس التجريبية عرضها على المجلس الأعلى للتعليم

صرح الدكتور حسي كامل بهاء  
الدين وزير التعليم بأنه سيرفع على  
المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي  
في أول جلسة له موضوع إجازة يوم  
السبت بالمدارس التجريبية على ضوء  
قرار الأعضاء لاتخاذ المجلس مابراه  
محقا لمصالح العملية التعليمية.





المصدر: الأمم المتحدة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات: ٢٥ مايو ١٩٩٧

**اجتماع اللجنة العليا للجامعات  
لدراسة جيشيان حكم القضاء  
بولفب النساء طب ٦ أكتوبر**

صرح الدكتور حسين بهاء الدين وزير التعليم أن اللجنة العليا للجامعات الخاصة سوف تعقد اجتماعا خاصا لدراسة جيشيان حكم القضاء بشأن وقف إنشاء كلية الطب بجامعة ٦ أكتوبر وأعلنت جامعة أكتوبر للعلوم الحديثة والآداب مقرها ميدان المساحة بالقاهرة أنه لا علاقة لها بالقرار والذي يتعلق بجامعة أخرى هي جامعة ٦ أكتوبر وأن جامعة العلوم الحديثة والآداب لاتضم أصلا كلية للطب ويخضع إنشاء أية كلية جديدة بها لمصوابط تكفل تولد كافة الامكانيات قبل بدء الدراسة.







المصدر : الأمم المتحدة

التاريخ : ١٥ مايو ١٩٩٧

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### تمكين ثلاث منقبات من أداء امتحان الثانوية العامة

كاتب - هويد صبحي

في إطار دورها الإنساني مكنت شرطة السويس ثلاث طالبات منقبات من دخول امتحان الثانوية العامة لرفض رئيس اللجنة دخولهن إلا بعد التأكد من شخصياتهن، فحسلاً عن عدم حمل اللاتين مئتين البطاقات الشخصية، وإدأ أمر اللواء جمال صالح مساعد الوزير أمن السويس بسرعة توجيها سيارة لجنة المأثرهين وحضار بطاقتن ودخولن الامتحان بعد كشف اللتأب والتأكد من شخصياتهن.

وكان اللواء جمال صالح مدير أمن السويس قد تلقى بلاغا برفض رئيس لجنة «الصباح» لامتحانات الثانوية العامة دخول ثلاثة طالبات منقبات لجنة الامتحان لرفضهن ك هدف اللتأب إمام من اللات للجنة للتأكد من شخصياتهن، فامر مدير الأمن بتوجيه سيارة شرطة إلى مقر اللجنة لمساعدة الطالبات في دخول الامتحان والتأكد من هويتهن والطاقت للثلاثة من: وسام صلاح ميسر (١٩ سنة) وشيماء رفعت أحمد (١٩ سنة) وسامح محمود، عبدالكأب (١٩ سنة)، وتبين من مناقشتن بمعرفة رجال الشرطة أن الأولى بموثرتها بطاقتها الشخصية ولكنها رفضت كشف اللتأب عن وجهها، والثانية لا تعمل ما يثبت شخصيتها، كما رفضت كشف اللتأب والثالثة ليس لديها بطاقة شخصية كما أنها مقيمة أمام لجنة السويس الثانوية، وأمس الصباح الثانوية، في نفس الوقت الذي لم يكن متبقياً على الامتحان سوى خمس دقائق، وترجعت سيارة الشرطة إلى منازل الطالبات لتضار بطاقتن الشخصية وإدأ التفتي مع الطالبات على كشف اللتأب لراقيات اللجنة حتى لا يعرهن من دخول الامتحان





المصدر : الإبراهيم الهسائلي

التاريخ : ١٥ مايو ١٩٩٢

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# الثانوية القديمة «تكسر»

## عن أنيابها!

آخر امتحان بالنظام القديم ومن يرسب يعود للصف الثاني!!

والمشرف على  
امتحانات الثانوية  
العامة أن هناك ٤٥  
الف طالب وطالبة  
سيؤدون الامتحان  
هذا العام بنظامها  
القديم.

يبدو أن مشكلة  
الثانوية العامة  
القديمة مازالت تفرص  
نفسها مع القرباب  
موعد الامتحانات  
حيث يخوض ما يقرب  
من ٤٥ ألف طالب  
وطالبة الامتحان  
بنظام الثانوية  
القديمة.

والمشكلة التي تؤرق  
هؤلاء الطلاب هي  
استنفاد عدد مرات  
الرسوب التي لو  
حدثت لأحدهم لعاد  
للمصف الثاني الثانوي  
في النظام الحديث  
الذي جعل اجتياز  
امتحان الثانوية على  
عامين.

هؤلاء الطلاب لهم  
مشاكل ومطالب  
والمسؤولون لهم رأى  
آخر..

بداية يوضح محمد  
أحمد هريدي وكيل  
أول وزارة التعليم

وهذه المرة هي الثالثة لهؤلاء الطلاب وذلك تعتبر فرصتهم الأخيرة لاجتياز هذه المرحلة بنظامها القديم  
ولذلك كما صرحتم شخصيات النظام القديم  
باعتبارهم لأن سنوات فقط كفرصة للإجابة. وبعد ذلك يتم  
تحويل الطلاب المتخلفين عنهم ليعادوا مرة أخرى ولكن من  
خلال النظام الحديث أي أنهم سيؤدون من الصف الثاني  
الأساسي عليهم مثل الطلاب الذين يدخل الثانوية العامة للمرة  
الأولى هذا الأمر صريح وهذه الأراء يعجزها الممهد من  
الطلاب علما شخصيا عليهم ومن هؤلاء هبة سميدة التي  
تدخل الامتحان هذا العام للمرة الثالثة والتي تعجب كيف  
أدبها هي وزملاؤها الذين ربما أن يحالفهم الحظ هذا العام  
أولها سيؤدون من الصف الثاني العام القديم ولكن بشرط  
البدء مرة أخرى من الصف الثاني الثانوي والذي اجتازوه  
بالفعل من قبل منذ عدة سنوات مستفيضة للمادة والمصلحة  
من أبحاث ثانوية.

ويتفق معها في الرأي محمد الاستكبراني الذي يكرر  
المعارة في الأمر للمرة الثالثة هذا العام.  
ويرى أن الأمر من توفير العدالة ومساواتهم بنظرة النظام  
الحديث الذين توافروا لهم فرصة تصحيح الجورج في دور  
ثان بشهر أغسطس.

ويستدل لماذا لا يكون لنا نحن طلبة النظام القديم مثل

هذا التمييز الذي يتمتع به الآخرون؟  
ومن رآه في مثل هذه الملاحظات يقول محمد الهادي  
هريدي أن هؤلاء الطلاب يعتبرون راسدين الراسدين أي  
أننا اعطيناهم أكثر من فرصة لم يتكفل من اجتيازها أو  
الاستفادة منها. ورغم ذلك فمن لم يتكفل عنهم ولم تعلمهم  
من مواصلة التعليم. ولكن وفي نفس الوقت لا نستطيع أن  
نسلمهم فرصة رابعة لإعادة في كل النظام القديم أن  
نقبح لهم مرة ثانيا في المسكن كما يفعل البعض لكل  
هذا مختلف للثانوي ولا يمكن تكراره خاصة أن الاختبارات  
على الأرباب ولا نستطيع أن نلعل لهم أكثر من ذلك.

وتؤكد الدكتور نادية جمال الدين أسامة بركات  
الدراسات التربوية من خلال هذه القضية أن رعاية الطلاب  
هبة جدا وضرورية جدا.

وتقول لكن دعونا نلق وننظر بعين الاعتبار إلى كل  
أطراف هذه المشكلة فهؤلاء الطلاب قد أوجعت لهم أكثر من  
فرصة ورغم ذلك التزموا لفهمهم. وهذا يعني أن هناك شيئا  
ماخفا إما في العملية التعليمية ذاتها أو لأسباب نفسية أو  
اجتماعية أو اقتصادية. وفي التي يجب أن نلهم بهذا  
الشكل المستن.

وتضيف إذا كان الطلاب لم يستطيع التغلب على هذه  
الغفلة وتخطيها خلال ثلاث سنوات مضت فبالنظر إلى





المصدر :  
الهيئات المساندة

١٥ مايو ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يقدر على تحقيقها حتى إذا اتجهت له الفرصة موات وموات أخرى.

وهذا لا بد من وثيقة فائدة كإن الطلب مازال يرفض في أعمال مشواره التطبيقي فيصعب أن يحدث عن جدول آخر فاما تغيير مساره والالتزام إلى نوع آخر من التطوير أو البحث عن أمل جديد من خلال النظام الحديث للتأهية للمهنة ومن خلال فرصها الأربع.

وتعترض أسئلة الدراسات التربوية على الذين يدافعون عن هؤلاء الطلبة الناشئين وتكون: هل أصبحنا ندافع عن الشهادة فقط بل ونطالب باستغلالهم فرصة وراء فرصة هذا غير معقول وغير منطقي فما الذي نرجوه من طلاب لم يستطيعوا تخطي أولى العقبات وهي الثانوية العامة؟

ما الذي سوف يستلزمه القيام منه في المستقبل؟

بالتأكيد لا شيء!

ونؤكد أن العملية بذلك دخلت في دور تداول لمن لا يستطيعون التخلي، ولابد من التوافق عن تبرير أخطاء الغير والنظر للقضية بموضوعية أكثر.

أما الدكتور عبد الفتاح جلال رئيس مركز البحوث التربوية فيوضح رفضه أن يشغل الطلاب التراسي هذا العام للرجوع إلى الصف الثاني الثانوي مرة ثانية لأن في هذا إهداراً لحدود ومضيعة لوقته.

ويرى أنه لا بد من المعنى على بتيل آخر لهذا التصرف غير المائل خاصاً وأن البسطة الترابية الجديد للتأهية العامة تتيح للطلاب فرصة دخول الإمتحان بعد أعزات التي يربحها، ولكل للإلتحاق العام بمشورة التعليم وعدم وجوب حرمات أي إنسان منه مهما كانت الظروف.

ويقول: لنا هذا الإيهام أن يسبق به طلاب نظام قديم وطلاب نظام حديث ليجتمعهم في النهاية طلاب، والفرص التي أتت بها لطلاب النظام الحديث يجب أن أتبع مصلحتها لطلاب النظام القديم ولا أحد له بعد موات إعادة الالتحاق له. وإلى تصوري أن البديل الأمثل لهؤلاء الطلاب هو إعطائهم فرصة أخرى للعام القادم على أن تقتصر الاعادة على أفراد الراغبين بها فقط مع تطبيق نظام الحد الأدنى للمواد إلى ٥٠٪ فقط.

أو تعطيمهم والكلام مازال الدكتور عبد الفتاح جلال فرصة أخرى في دور ثان كما يحدث في النظام الحديث ويرفض رئيس مركز البحوث التربوية مايقال عن فشل هؤلاء الطلبة مؤكداً أنهم لو كانوا كذلك بالفعل لما استطاعوا اجتياز المرحلة الإلزامية من الأساس، ولكن بالتأكيد هناك ظروف هي التي أعاقهم ومنعتهم من تخطي هذه المرحلة الصعبة بنجاح.

رشا حسني



الجامعة هنا الأسبوع

خلفات واعتناك واعتناك



د. مصطفى خليل

د. مصطفى خليل

● احتل قسم أمراض القلب ، بكلية الطب جامعة القاهرة بممرور خمسين عاما على إنشائه ، وذلك بانتقال مؤتمر طبي يوم السبت الماضي تحت رعاية د . مفيد شهاب رئيس الجامعة من أمراض القلب والشرابيين الشائعة ، ولد استمر المؤتمر لمدة يومين بفندق الميريديان بالقاهرة ، وقد تحدث فيه الدكتور محمد الجدي استشاري أمراض القلب بكلية ، والدكتور محمد مجسن رئيس القسم حول أمراض القلب الشائعة

وتكيفية العملية منها .

● مشادة حامية شهدتها كلية الإعلام بين إحدى موظفات الكلية ولتد طالب الدكتور يوسف الذي طلبه الموظف بخلط صوته فرد عليها بأسلوب غي لائق . الموظف استعانت بموظفين حولا لتهدئة الطالب إلى حرس الكلية ، وعندما دافع عنه زملاؤه لم يجب ذلك الموظفون وقامت خنقته بين الجميع داخل الكلية .

كلفت النيابة في مكتب الأمن حيث تم تحرير محضر مشادة الطالب فقط ، والغريب أنه لم يكن من بينهم الطالب المتصيب في المشادة !

● قام الدكتور لادوي إسمايل نائب رئيس جامعة القاهرة للدراسات العليا .. بتوقيع اتفاقية مع دولة اليفان .. تضمنت منها للجامعة قيمتها أكثر من ٣٠ مليون دولار من أجل تحديث مستشفى الأطفال البيلاني ، استكمال مستشفيات معهد التفرير وتطوير قسم اللغة البيلانية بكلية الآداب بالجامعة .

● تكيم رابطة خريجي جامعة القاهرة اجتماعا عاما وحال استقبل لأعضائها مساء الأربعاء القادم بقاعة الاحتفالات الكبرى بالجامعة .. بحضورها د . مصطفى خليل رئيس الوزراء الأسبق ورئيس الرابطة ، وعدد من الشخصيات

● كلية التجارة بجامعة عين شمس لم تطلق الترم الأول بها لتفريق الأربع حتى الآن .. وهذا لا يبع مشكلة ، ولكن المشكلة أن امتحانات الترم الثاني ستبدأ في ٢٤ مايو الحال ، ومكثرة الكلية يؤكدون أن نتيجة الترم الأول ستظهر خلال هذه الأيام ، والطالب خائفون وحالون لا يعرفون كيف سيواجهون امتحانات الترم الثاني لو نتيجة الترم الأول ، ظهرت خاصة أن الامتحانات كانت صعبة ، هذا المانع لو تم تأجيل نتيجة الترم الأول وبمجهها مع نتيجة الترم الثاني ونحل مشكلة هؤلاء

● صدر العدد الأول من مجلة شهاب التجارية ، وهي أول إصدار صحفي عن الكلية وشواره في تحريرها طلاب الكلية من جماعة الصحافة ، وفي نفس الأسبوع أصدرت اللجنة الثقافية بلقاء طلاب آداب القاهرة جريدة ، آداب ٩٧ ، تحت إشراف وكيل محمد رضا أمين اللجنة ، كما أصدر اتحاد الطلاب بجارة القاهرة نشرة - أربع صفحات - تحت اسم مشروع الوعي العام ( ١ . ب . و ) وتتناول النشرة جوانب وقضايا عديدة مثل السياسة ، الدستور ، القانون ، الاقتصاد ، التقدم ، الحضارة . يعد النشرة ويقدمها للطلاب أحمد فؤاد ، ويشرف عليها د . حمدي البشبيبي رائد الاتحاد

● يقوم د . مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة بالتدقيق مع مستشاري الجامعة للمعلومات والصور من أجل تحديد المعلومات التي سيتضمنها أول موقع لجامعة القاهرة على شبكة الانترنت خلال هذا الشهر .

● طلب طلاب الفرقة الرابعة بكلية الإعلام قسم الصحافة من د . عواطف عبدالرحمن رئيس قسم الصحافة مخالطة إدارة نادي الصحفيين لإقامة حفل التخرج لطلبة القسم في النادي ، بينما اتفق طلبة قسم العلاقات على إقامة حفل التخرج بالنسبة لهم في دار الدفاع الجوي .







المصدر: صباح الخير

التاريخ: ١٩٩٧/٥/١٥ للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

الرمولة في مصر وخارجها من خريجي الجامعة

● كد د . فتي ضارة استاذة الباطنة والقلب ورئيس وحدة الروماتيزم بكلية طب عين شمس  
إن الوحدة توصلت إلى ميكروسكوب جديد ذي مواصفات خاصة يتقن بالأمراض الروماتيزمية ومضاعفاتها قبل أن تصيب الإنسان .. فهو متصل بجهاز كمبيوتر يقوم بتوضيح تفاصيل التسمعات الدموية وكفائتها دون الحاجة إلى الوسائل الاحتجاجية . ويتم وضع نوع معين من الزئبق على الظفر يد الشخص المراد فحصه ليضع بعدها يده تحت الميكروسكوب لتظهر التسمعات الدموية في الإنسان السليم عنها في المريض .

● والحق مجلس جامعة القاهرة على تحويل المدارس الملحقة بكلية الطب إلى معهد فنية للتدريب اعتباراً من للعام الجامعي ١٩٩٦ - ١٩٩٧ .





المصدر: صباح الخير

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١١/١١/١٩٩٢

**لأول مرة:** في مدرجات الجامعة  
ندوة ساخنة عن:

# الزواج العرفي بين الطلبة

- الطلبة يسبررون.. اشمعنى
- السوزراء.. ورجال الأعمال!!
- الكبت الجنسي.. والظروف
- الاقتصادية.. سبب انتشار هذه الظاهرة!

ضابط بامن جامعة القاهرة . شامد طلبة وطالبة في وضع نكل داخل الحرم الجامعي .. وعندما حاول التحدث منهما ، اخرج له الشاب ورقة زواج عرفي .

وعظم والد طلبة اخرى بان ابنته تزوجت عرفيا من زميل لها ، ذهب لقتب العميد يبحث عن حل .. فجلس الطالب يعمل قروطة غير هائبة بما يعنى منه الابا .

هذه نماذج لما يحدث الآن داخل الجامعات .. لقد انتشر الزواج العرفي بين الطلبة والطالبات بصورة لم يعد من الممكن الصمت امامها ، واعترف اساتذة الجامعة بخطورة الوضع الذي بلغ كلية دار العلوم لتتقدم ندوة للتعلم هذه الظاهرة .

وعرضت صباح الخير على التواجد في هذه الندوة .





المصدر: صحاح الخبير

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٥/١٠/٢٠٠٧

### ● من الفئتين إلى الطلبة!

في البداية تحدث د. حامد طاهر عبد الكلية، قائلاً: هذا الموضوع طرح للتفكير لأسباب ملحة، لأننا كنا نسمع أن الزواج المرثي يتم بين الأوساط الغنية وأوساط الفئتين والفئات ورجال الأعمال، ويحصدون طلبة مقيمة في المجتمع... لكن بعد هذا بدأتنا نسمع أن هذا الزواج انتشر بين طلاب الجامعة، وكنت أسمع من هذا بصورة عامة، ثم فوجئت أخيراً أن هناك مشكلة موجودة بسبب هذا الزواج في كلية دار العلوم نفسها، وأسمع أن بعض الطلاب يعملون عقود زواج عرلية مع بعضهم، وتكون مجرد ورقة، ويوقع عليها اثنين من الشهود غلباً ما يكونان زملاء الطالب أو أصدقاءهم ويسمون هذا عقد زواج، وبعد ذلك يعيشان حياة لا تعرف شكلها... فهو يعيش مع أهله، وهي كذلك، لم يظنوا لفئات معينة على أنها متزوجين!!

ويضيف د. حامد طاهر: إن هؤلاء الطلبة يعتمدون على أن الدين والشريعة تقول أن الزواج هو الإيجاب والتبرير بين اثنين بالغين بشفاعة اثنين من الشهود... ويعتبر طبعاً أن شروط الزواج الصحيح تستوجب الخطبة والإشهار وغيرها من الشروط التي لا يتم عقد الزواج الصحيح إلا بموجبها.

وستؤجل انتشار هذا الزواج في الجامعة تبعاً لـ جانب كبير منها على الفئات كما يقول د. حامد طاهر، ولكنه يؤكد على ضرورة التوعية لأنه من الظلم أن نلحق المسؤولية على فئة لا تعلم شيئاً عن أساليب الزواج الصحيح، لذلك فهذه الندوة تقام على غرار تلك أمام طلبة جامعة القاهرة خاصة، وطلقات جعفت مصر عامة.

### ● انتقلت الطالبة

ديوى د. حامد طاهر عن حالة الزواج المرثي شاعرها بقصة، ويقول: «طالب عتدى في الفترة الثانية بالكلية راح حصل ورقة زواج مع طلبة بالفرقة الثانية من كلية أخرى... وأخذت البيت ورقة الزواج لتوقع عليها، ولحسن الحظ استشارت البيت أنها في الموضوع، فقرعت الأم، ولم تغير والد الفتاة عروفاً عليه من الصلوة، وقالت يواصل حال الفتاة إلى الكلية... فقامت بإحضار الولد ومعه زملاؤه الذين شهدوا على هذا الزواج... وسأله: «أنت قادر على تحمل لعنتك الزواج من

قبل بداية الندوة بحوالى نصف ساعة كان مدرج ٣ بكلية دار العلوم، الذي استضاف الندوة، كمنعاً من إخمادها بأكبر من ١٥٠٠ طالب وطالبة، وهي المرة الأولى التي يحضر فيها هذا العدد الكبير من الطلبة ندوة في الجامعة، وقبل بدئها بنصف ساعة، كانت نسبة حضور الطالبات هي الأعلى في

الندوة، وذلك لحساسية الموضوع بقضية هن، وكفاءة كلية دار العلوم لم تجلس الطالبات في النصف الأيمن من المدرج، وجلس الطلبة في النصف الآخر.

أما كان كان من بين الحاضرين عدد كبير من الأساتذة والمعلمين... جاءوا جميعاً خائفين لتسمية

الساعة في الجامعة، وهي الزواج المرثي الذي بدأ ينشر بين طلبة وطالبات الجامعة في الفترة الأخيرة... الطلبة الحاضرون كانوا من كافة الكليات، يجيب طلبة دار العلوم. وبالطبع كان من بين الحاضرين بعض الطلبة الذين تزوجوا عرلياً... اقترعت من أسطحهم وسأله من سبب عتبه، ورأيه في الندوة فقال: «طوباً لنا إن أذكر اسمي نظراً لحساسية الموضوع... أنا طالب في كلية التجارة. وبعد ما أتيت إلى المعمرات التي حرمتها الدين أو المجتمع، توجهت إلى الزواج المرثي من طلبة أسبعتها في كلية الآداب، وهو زواج معترف به اجتماعياً، وعاد الزواج قد تم برضا الطرفين وشهادة اثنين من الشهود فهو حلال طلبة آخر يبدو أنه زميله من نفس الكلية، تدخل في الحديث قائلاً: المجتمع هو الذي اضطر الشباب إلى هذا النوع من الزواج نظراً للظروف القاسية التي نعيشها، والزواج الشرعي الرسمي يحتاج إلى تكاليف كثيرة لا نقدر عليها، حشرت في هذا لأعرف رأي الدين، وما الذي يفعله الطلاب في هذه الظروف الصعبة التي تطرأ الزواج المرثي!!

في الندوة سألت طالبة في الفترة الثانية بكلية الآداب قسم الفلسفة عن رأيها في الزواج المرثي، فقلت: أرغب في هذا الزواج، لأن سمعت أنه يبهن حقوق الفتاة. ولأجعل أية مسؤولية على الشاب الذي يلجأ إلى هذا النوع من الزواج لإشباع رغبته فقط، ولا يريد أن يتحمل أية مسؤولية تجاه الفتاة التي يرتبط بها، لذلك سأنا أرفضه.

سكت الجميع لحظة لأن الأساتذة المصلين بدأوا في الدخول، وبدأت وقائع الندوة.





## للنشروالخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١١/١١/١٩٨٨

المصدر: صباح الخير

هذه الفتاة ؟ فقال : لا .. أنا لأمك شيتا ، واعتذر الطالب وقمت بإيماء الموضوع على هذا ، لكن الخوف لو أن البيت قد تزوجت هذا الطالب ودخل عليها وأنجب طفلا فصارت كفارة حل للجميع !!  
وأرى أن سبب انتشار هذا الزواج في الجامعة حالة الرضى الدقيق والظروف الاقتصادية الصعبة ، والتي أدت لتأخر سن الزواج خاصة للفتاة ، فيعسر التفات لا يتزوجن إلا في الثلاثين .

### ● زواج ضد الأخلاق

أما د . نيل غناب ، رئيس قسم الشريعة بكلية دار العلوم ، فقد تناول الموضوع من الناحية الأخلاقية ، وقال أن زواج الطلبة عربيا هو حقوق وإيجاف للوالدين .. فأجاب برى أنه أو ابنته لعدة عشرين عاما ، ويقف عليهم الكثير ، ويرعاهم ويعتذر الوقت المناسب لفرح به أو بها .. ثم يفرج ابنة أو ابنته عن طوعه ويتزوج عربيا .. لذلك يمد

كثيرا من الكبار إلى لا يرضى عنها الذين ، وخروجها عن ميادى الأسرة .  
ويؤكد د . نيل قائلا : زواج البنت بورة عربية مخالفة للأمانة ، لأنها تفرط في فرطها الذي هو ملك لأسرها كلها ، وليس ملكها فقط فعلم به ما تشاء . ويمكن د . غناب أيضا عن موقف حدث منه : اتصلت ب إحدى الطالبات بكلية التجارة تمرض مشكلتها لكافة : وأسيت أحد زملائي في الكلية وتزوجته عربيا دون علم أهل وأسرق ، وسدلت بيتا علاقة زوجية كاملة !! وبعدما تزوجت عربيا ولعبوا العيال مع بعض عروسة وعريس ( ضحك في القاعة ) وبعد ما خرجت عاقلة ساير بعض ، وبعد فترة تقدم إليها أحد المحاضرين ، ضحيرا ما حسي واتصلت بى تسألني تعمل عملي ؟ ..... بأم تتصرف للزمري ١٩ الموقف فيه . وفيه ألى رماك أصلا على هذه المشاكل !!

وأرى حديثه قائلا : البنت ألى متزوجة زواجاً عربيا خلافاً لشرعها ، ولأهلها الذين وإلقا بها ، وهو مصيبة لولى الأمر وأكل لأعراض الناس بالباطل ، وبمراجعة فهو « زنا » !!

### ● باختصار حرام

أما د . محمد البناي ، صيد الكلية الأسبق ، وأستاذ الشريعة ، فعرض الموضوع من وجهة نظر فقهية قائلا : إن هذا الزواج العرفي الذى يكون بورة مولى عليها شاهدان يتألى مع تنصوص القرآن ومع الشريعة ، ويتألى مع أقوال الفقهاء ،

ولا يوجد نص أو حديث يؤيده .. ويفتقد لشروط الزواج الشرعية ، مثل الإعلان والمهر والحلقة .. وهو يوضح شديد « حرام » .  
الدكتور البناي يذكر إحدى وقائع الزواج العرفي بين الطلبة عندما كان صعبا للكلية ، ويقول : تزوج أحد الطلبة في الكلية من زميله بورة عربية لمدة خمسة شهور ، ووصل هذا الأمر إلى ولنا صيد الكلية ، فأشهرت لى مكتبى والد الفتاة ، والطالب الذى تزوجها ، وكان الولد جالسا

رجل على رجل ، بينما كان والد الفتاة في حالة يرثى لها ، ووجهه لى الأرض- طبعاً الولد جالس ولا عنه ، ما عتوش مشكلة- وهذا التزوج الوهمي إن دل فهو يدل على مدى الاستهتار والدفع الذى وصل إليه الشباب ، وعلى ما تألى به مثل هذه الزيجات على الأسرة من « عار » !!

### ● دفاع الطلبة

بعد انتهاء كلام الأساتذة جاء دور الطلبة لى توجيه الأسئلة إلى المحصرت ألتأكد على أن الشباب يلجأ إلى الزواج العرفي لأسباب قوية ، منها صعوبة الزواج الشرعى والرسمى وكثرة تكاليفه ، وضغوط الحياة .. وكان رد د . بناتى أنه مهما كانت للمبررات فهو لن يحول الحرام إلى حلال ، فهو معنى أن إنسانا ما فطر أليه لى أن يقطع الطريق على الناس ليقتلهم ويسرق أموالهم كذلك قدم سؤال آخر يبدو أن صاحبه متزوج عربيا وينكسوف ، لأنه قال : لى صديق يريد أن يتزوج عربياً ، فهذا القول له ؟ كان رد الأساتذة بأن يتصحه إذا كان يمه أمر صديقك هذا ، ويدين له خاطره ما يسلم عليه ، وأن الفتاة ليست نهاية الحلال !

كذلك وجه د . بناتى سؤالاً إلى الذين ينادون عن الزواج العرفي قائلا : أيرضى أحدكم لأخته أن تزوج زنيها زواجاً عربيا ؟  
سؤال طريف طرحه أحد الطلبة يقول فيه : هل من حق الوزار أو أصحاب المنصب العليا أن يتزوجوا عربيا لأن إعلان الزواج سيؤثر على مناصبهم ومراكزهم ؟

وكان الرد عليه : بما أنه لا أحد فوق القانون ، لمن باب أولى ألا يكون أحد فوق الدين والشريعة ، لالرق بين الوزير والعلية ، لى هو حرام على الشخصيت حرام أيضا على الوزير .  
التفتى عقب التدو بالاستاذة أحد محاضرات المجمع بقسم الشريعة بدار العلوم ، الذى قال : « جمهور الفقهاء - باستثناء أبى حنيفة - أكلوا على







المصدر: **صباح الخير**

التاريخ: **١٩٩٠/١١/١٩**

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وجوب موافقة ولي أمر الفتاة على زواجها ، وقالوا  
لا زواج بدون ولي .

ويضرب أ. أحمد علقب ، أحد الأئمة على  
تكالب الشباب داخل الجامعة على الزواج العرق ،  
ويقول : أصر أحد أصدقائي طالب في كلية  
الحقوق ، سألني من حكم الزواج العرق .. فقلنا  
سأله لماذا .. أجابني بالحرف الواحد : لأنني أريد  
أن أزوج أي فتاة من زميلاتي عربيا في الجامعة ،  
حتى أقفلس من الشهوة والفريضة قال علقبي !!  
ويؤكد الأستاذ أحمد على أن تكاثر الصور التي يكون  
عليها الزواج العرق بين الشباب إنما تكون من أجل  
التعامل مع مشكلة الفريضة بلا أدراك النتائج ومواقب  
هذا الزواج !!

### ● وأنت مالك !!

أحد ضباط الأمن في الجامعة روى لي هذه  
الواقعة تقالا : في أحد الأيام في العام الماضي  
شاهدت طالباً وطالبة جالسين جنب بعضهما ،  
ويترنجان بأصوات عارجة ، فالتفت مني ، ولتدري  
أن هذا عيب ولا يصح ، فإذا بالشاب يخرج ورقة  
من جيبه ويقول لي أن هذه زوجتي ، وهذه ورقة  
زواجنا ، وموقع عليها الشهود !! بنى مايقبى حد  
له عندنا حاجة !

### ● الكبت الجنسي

د. خالد عبد المحسن ، استاذ علم النفس  
الاجتماعي بأداب القاهرة يجمل ظاهرة انتشار الزواج  
العرق بين طلبة الجامعة من الناحية النفسية  
والسلوكية ويقول : هناك عدة أسباب تؤدي إلى  
هذه الظاهرة ، منها الكبت الجنسي الذي يعاني منه  
الشباب ، حيث يسعى الشاب لإشباع الرغبة  
بطريقة تبدو له مشروعة وإغواء الفتاة عن الأهل .  
أيضا هذا الزواج يمد حيلة لإشباع الرغبة  
بدون تحمل مسؤولية من جانب الشاب والفتاة ..  
كما أن به قدرًا من الانتكاسية والاستهسال ، فبعد  
إشباع الرغبة تنتهي العلاقة ، والدليل أن هذا  
الزواج بين الطلبة لا يستمر طويلا .. أيضا من  
أسباب انتشار ضغوط الأسرة وأساليب تنشئة  
الشباب والفتاة فيها . فبعض الأسر تربي ابناتها على  
عدم تحمل المسؤولية بخلق الخوف ، ويكون فيها  
مظهر من مظاهر التسبب .. كذلك كبت الحريات  
داخل المنزل ، وعدم إعطاء الشباب فرصة للتعبير  
والحركة يدفع الشباب للتعبير عن سلطة الأهل ،

وإثبات الذات بالزواج العرق !! هناك أيضا عدم  
اكتبال النضج لدى الشاب وعدم استقرار بناء  
الشخصية (فترة المراهقة وما بعدها) والضغوط  
الاجتماعية والاقتصادية التي تجعل الشاب يسعى  
ولها بشكل مشروع وإيجاد حلالة مستقرة (الزواج  
الوسعي) .

أشياء .. اهتمت الجامعة بمشكل حقيقية  
تواجه طلبةنا .. ونتمنى أن تكون هذه الخطوة  
بداية حلقة تزيد من الاهتمام .

تحقيق :

**ناصر خليفة**



المصدر: الموسوعة الفقهية

التاريخ: ١٥ مايو ١٩٩٧

**٢٨٨ الف طالب بالثانوية الحديثة أدوا امتحان اللغة العربية**  
وزير التعليم يتفقد سير الامتحان ويأمر بتصحيح خطأ مطبعي



وزير التعليم ومحافظ الجيزة أثناء عقد امتحان الثانوية (مس)  
(تصوير عبد العزيز النمر)

في عهد السيد علي بن أبي طالب (عليه السلام) في سنة ١٠٠ هـ، حيث كان في ذلك الوقت من كبار علماء الشيعة في المدينة المنورة، وقد كان له دور كبير في نشر الدعوة الإسلامية في تلك المنطقة.

[illegible]

**کتاب - یسری موافی:**

[illegible]





المصدر: الأخبار

التاريخ: ١٥ مايو ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# ردود أفعال واسمعة حول قرار إلغاء كليات الطب الخاصة

أثار قرار إلغاء كليات الطب الخاصة ردود أفعال واسمعتين مختلف أساتذة الطب وجميع الطلاب الدارسين بهذه الكليات أكد صدى السيد نقيب الأطباء أن إغلاق هذه الكليات واجب لحضاية الطب حيث أنها لا تقدم تخصصاً نابراً أو جديداً بل بالعكس تضيف إلى سوق العمل المتخفق أصلاً بالأطباء أعداداً جديدة منهم ينقصهم الخبرة والكفاءة هذا من ناحية أما من الناحية الأخرى فإن قرار رئيس الجمهورية مخالف للقانون الذي يشترط في إنشاء كليات جديدة أن تكون بها تخصصات نادرة وغير موجودة في الجامعات القائمة بالفعل وهذا غير متوافر في هذه الجامعات الخاصة بالإضافة إلى أنها ينقصها أركان أساسية لممارسة العملية التعليمية مثل المستشفى والأجهزة والمكتبية وأعضاء هيئة التدريس حيث أن كلهم معارون أو منتدبون من الجامعات الحكومية.





المصدر: البلاد

التاريخ: 10 مايو 1997 للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

د. حمدي النسيب:

قرار الرئيس بإنشاء كليات طب خاصة مخالف للقانون

د. طلعت عدوى:

الدولة ملزمة بتوزيع الطلاب على الجامعات الحكومية

د. سمير ضياء:

الكليات الخاصة تجارة واستثمار ولا تضيف جديدا للعملية التعليمية

لما عن مسير الطلاب مقال  
الحكومة حمدي أن الحكومة  
ستجد لهم مخرجا وهي مطالبة  
بذلك لأنها هي المسبب في هذه  
العملية إلا أنه برأي النسيب  
في كليات الطب الحكومية أن  
هذا من شأنه إغراق كليات  
الطبيب في الطلاب المتساوي  
من حصيل على 70% أو 75%  
بمن اجتهد وحصل على 70%.







١٥ مايو ١٩٩٧

المصدر :

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المفروض استشارة النقابة في مثل هذا الموضوع.

وبما أن الدكتور طلعت العنوي التحجج في إصدار القرارات التي تسيبت في هذه المسئلة بأن أبناء الطليقة الحاكمة وعليه القوم هم طلاب هذه الكليات حيث يريدون الحصول على لقب دكتور بأي لمن حتى لو كان على جئت الاممين رغم فضلهم علميا.

ولهذا عارضت هذا المشروع منذ البداية.

د. سمير ضياء ثقيب اطياء القضاة قال ان هذا الحكم سيعرض مجلس نقابة الاطباء العامة لتجديد الخطوات الخاصة في اشارة الصراخ مع هذه الكليات الخاصة التي تصيب مهنة الطب في مقتل كما انها لا تضيف جديدا للعملية التعليمية في المهنة واننا من المؤيدين لهذا المشروع لو كان سيأتي بهذا الجديدا واكدت للائف مسير تجارة واستثمار اموال فطورييرج الدكتور سمير كسب القضية التي ان السبب الرئيسي هو عدم وجود مستطفي تعليمي في هذه الكلية مما يفسدها الجانب العلمي في تعلم مهنة الطب حيث ان هناك مرحلة معينة من مراحل الطب وهي التعليم الاكاديمي، ايمحي التدريس نفسها على نماذج بلاستكية ولكن يجب التدريس فيها على حالات طبيعية وهذا غير متوفر في هذه الكلية.

ويضيف الدكتور سمير ان كل الكليات التي احدثت انما تهم بالبحوث ولم تهتم بجانبها بمرحلة التعليم الاكاديمي يتخرج طلابها على مستوى غير لائق علميا ومهنيًا ويؤكد الدكتور سمير انه كان من

ان هذا الحكم يمثل صدمة قاسية لاولياء الامور والطلاب الذين يدرسون في هذه الكلية والتي بالكثرة في ملعب الحكومة حيث انها هي التي اصبحت القرار بانشاء هذه الجامعات الخاصة وبانها بالتدخل من خلال قرار سياسي لاستغلال العملية التعليمية بالكلية خصوصاً ان الدراسة بدأت بها منذ عام تقريبا.

ومن ناحية اخرى يتعجب د. السمرة من الذين يقفون في طريق اي تقدم على حد تعبيره. بل واطع الطريق عليه رغم وجود قرارات مجلس الوزراء ووزير التعليم بانشاء هذه الجامعة ومن ضمنها كلية الطب واستضيف د. السمرة تصويل هؤلاء الطلاب الى كليات الطب في الجامعات الحكومية.

د. احمد طلعت عوي مستشار منظمة الصحة العالمية أكد ان الدولة ملزمة في هذه الحالة بتوزيع هؤلاء الطلاب على الجامعات المصرية لانها هي التي اصبحت القرار بانشاء هذه الكليات بل ويده الدراسة فيها قيل ان تكتمل للقومات لطلوبة لها بحيث تصلح للعملية التعليمية.

ويضيف الدكتور العنوي ان هذه الجامعات الخاصة تلهف الرئيسية من تنشائها هو الاستثمار والربح وهذه قضية غلبة في الخطوة حيث يسعى اصحابها الى تحقيق أقصى ربح في القصير وقت ويقال تكليف وبالتالي هذا الاسلوب ليصبح في تعليم مهنة مثل الطب.

ويرى الدكتور العنوي ان هذه القضية تحتاج الى كثير من الدراسة والمفهم وكان من

وطلب الدكتور حمدي السيد من وزير التعليم اصدار قرار يوقف الدراسة في هذه المعاهد خصوصاً ان هناك حكما قضائيا حافظا على مستقبل المهنة خصوصاً ان هناك حوالي ٨٢ ألف طالب طب موزعون على ١٧ كلية طب في جميع انحاء الجمهورية بمعنى انه لدينا جاكيكتا ويقض من الاطباء ليخول القرن القادم.

ومن جانبه قال الدكتور سمير العنوي رئيس جامعة ٦ أكتوبر وعميد كلية الطب بها ان الحكم لا يتخشين وقف الدراسة بالكلية لانها مستمرة منذ مئتين من عام والطلاب ادوا امتحانات اعمال السنة ويجري حاليا امتحان العملي لنهاية العام خلال شهر مايو.

واضاف ان عدد الطلاب بالكلية لا يتجاوز ١١٥ طالبا وعدم اعضاء هيئة التدريس بها من اعلی للمدات المالية وتسايل د. العنوي هذا الدعوى ضد جامعة كفر ولم ترفع ضد كلية طب جامعة مصر للمعلوم الدكتور العنوي: وفي النهاية قال الدكتور العنوي انه يعلم طلابا مصريين وان يطلق على الحكم واتبه سيأثره بالحكم النهائي الذي بعد تقريره هيئة مفوضي الدولة.

د. خيري السمرة العميد السابق لطب قصر العيني قال:





المصدر: **الطبيب**

١٥ مايو ١٩٩٧

التاريخ:

## النشر والخدشات الصحفية والمعلومات

### تحقيق:

هاني المكاوي

شقيق الطاهر

المستشفى الصالح للحزب ليس بمشكلة فكيف من المستشفيات الاستعمارية الكبرى يمكن الاستعانة بها في ذلك حرصا على مستقبل الطلاب الذين أخذوا بهذه الكلية.

وعارض الدكتور شفيق دخول الاستعمار والطعام الخاص في تعليم الطب لأنها مسألة خطيرة للغاية.

ويضيف أن هناك اختلافا بين التعليم الخاص في الخارج وبين مفهوم المستعمرين المصريين له حيث أنه في الخارج يتفق عليه من الهيئات والبرلمانات دون النظر إلى أي عامل مادي بالإضافة أن هناك مصانع أخرى مثل الدراجات التي يوقفها أحد المواطنين لانتشاء معاهد متخصصة لعلاج أمراض معينة.

ويضيف الدكتور شفيق ماذا كان يفيد أم كلثوم وهي مريضة بالشفة الدرقية لو تسرعت بأموالها لإنشاء معهد لأمراض الشفة يصرف عليه من عائد الميراث وماذا كان يفيد عبد الحليم جاسق المريض بالبلهارسيا والكبد لو هب أمواله لإنشاء معهد لعلاج هذه الأمراض.

أما الدكتور حامد شقة عبيد كلية طب جامعة عين شمس فيقول أن يتم استئذان هذا الحكم لأضراره المتعددة على الطلبة والجامعات الخاصة.

ويؤكد أنه مع معاهد علمية خاصة ولكن بالنسبة لكتات الطب فلكل يجب أن يكون لها ضوابط خاصة منها ضرورة وجود مستشفى لتدريب الطلاب في المرحلة الأكاديمية.

وأشار د. شقة إلى أهمية التوسع في التعليم الطبي خاصة مع الزيادة المستمرة في

المتعلمين على المستويين من هذه الكلية قبل البدء في الدراسة وقبل الطلاب أن يكملوا لركان العملية التعليمية من اساتذة وأجهزة ومستشفى حتى تكون النتيجة طيبة.

ويرى الدكتور ضياء أن حل هذه القضية في يد من مقدها ويسمح ببدء الدراسة في كلية تشخيصها الإكثافات اللازمة مما جعل مستقبل هؤلاء الطلاب في مهبط فريخ. من ناحية أخرى يرفض الدكتور سمير ضياء - رئيس جامعة القاهرة - تحويل الطلاب إلى كليات الطب الحكومية حيث يرى أن هذا القرار يضر سمعة مصر مما تكافئ المرسوم بين الطلاب بحيث يسهل بين طالب حصل على ٢١٪ أو ٢١٪ آخر حصل على ٢١٪ في الثانوية العامة. د. أحمد شفيق الجراح





المصدر :

الرجوع

١٥ مايو ١٩٩٧

التاريخ :

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اعداد المقبولين بالجامعات  
ومنهم الشريحة كبيرة تحصل  
علي مجاميع كبيرة ومنها ان  
تلتحق بكليات الطب ويقترح د.  
شنتة حلا لهذه المشكلة ان تقوم  
كليات الطب القومية بقبول عدد  
من الطلاب الحاصلين علي  
مجاميع مرتفعة بمصروفات  
دراسية مرتفعة نوعا ما حتي  
تحل مشكلة زيادة الراغبين في  
الالتحاق بكلية الطب من جانب  
ومن جانب آخر تستغل هذه  
المصروفات في دعم كليات  
الطب الحكومية.

وطالب عميد طب عين شمس  
بان تكون كليات الطب الجديدة  
القابعة للجامعات الخاصة  
متميزة بحيث تخصص لدراسة  
العلوم الطبية الجديدة مثل  
الهندسة الوراثية وغيرها  
لتخريج نوع جديد من الأطباء  
يبتكر في الطب والاعتماد  
بالعقل وغيره من الوسائل  
التقنية.





المصدر: **البيان**

التاريخ: **١٥ مايو ١٩٩٧**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم:

## ملتزمون بتنفيذ أحكام القضاء



خمين كامل نهار التعليم

أكد الدكتور حسين كامل نهار وزير التعليم في تعليقه على القرار الأخير أن الوزارة ملتزمة بأحكام القضاء وقال الوزير إن الهيئة التي شكلها الدكتور كامل نهار في الوزارة قد وضعت خطة عمل واضحة المعالم التي تشمل كافة المجالات التعليمية التي تشملها لجان التعليم العالي والبحث العلمي وأنها ملتزمة بتنفيذ أحكام القضاء في كافة المجالات التعليمية التي تشملها لجان التعليم العالي والبحث العلمي وأنها ملتزمة بتنفيذ أحكام القضاء في كافة المجالات التعليمية التي تشملها لجان التعليم العالي والبحث العلمي.







المصدر: **الاستثمار**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٠ مايو ١٩٩٧

# طلاب الكليات الخاصة يستفيدون

## الخدمات

### الدولة مسؤولة عن ضياع مستقبلنا ونظام

### بالحاقنا بالجامعات الحكومية

طالب طلاب كليات الطب الخاصة الحكومة بضرورة إيجاد حل لهم بعد القرار الذي صدر بشأن كليات الطب الخاصة. وأكد الطلاب أن هذا القرار سيؤدي إلى تشريدتهم وضياع مستقبلهم خاصة أن المؤشرات وزياد الأفعال الحالية تشير إلى رفض الجامعات الحكومية قبول طلاب كليات الطب الخاصة بعد الشائعات. ووجه الطلاب نداءات وأسئلة ذات صفة حرجية إلى كافة المسؤولين لإيجاد حل لهذه المشكلة حرصا على مستقبلهم مشيرين إلى أن هذا القرار يعني هجرة العديد من الطلاب إلى البلاد الأجنبية للاحاق بكليات الطب الخاصة. وتساءل الطلاب لماذا بدأت الدراسة في الكليات الخاصة قبل التأكد من توافر الشروط القانونية التي تتنازع على استمرار الدراسة. وقال الطلاب أن هذه الأوضاع المقلوبة تؤكد عدم ميالة المسؤولين بهم وبمستقبلهم مشيرين إلى أنهم تمكنوا الكثير من المشاق والمخاطر والتكاليف المادية التي تفوق فترات معظم الأسر لاحاق أبنائهم بكليات الطب.





## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٥ مايو ١٩٩٧

المصدر:

القرار

### تحقيق على تركي

وقد التفت الإصرار بعدد من طلاب الكليات الخاصة لإلقاء الضوء على هذه المشكلة التي تهدد مستقبلهم حيث قال الطالب «هيمن عادل» حصلت على مجموع ٨٩٪ في الثانوية العامة وكان حلم حياتي أن التحق بكلية الطب ولكن المجموع وقف عقبة في تحقيق أمالي.. فجاء بزع يصيب من أمل عندما سمعت عن افتتاح كلية طب خاصة بجامعة أكتوير وعلى الفور قمت بتقديم أوراقى ودفع المصروفات التي بلغت ٢٥ ألف جنيه بالإضافة إلى ١٠٠٠ جنيه تأمين والكلفة بها إمكانيات وأجهزة مثل أي كلية طب حكومية وهيئة أعضاء التدريس متكاملة حيث أن كل مادة لها أستاذ وتكون مساعداً وثلاثة معيدين وهذا يساعد على انتظام الدراسة بصورة جيدة.

ويضيف أن هذا الحكم الإداري سلاح مسلط على رقاب الطلاب خاصة وأنه جاء في نهاية العام مما يصعب الالتحاق بأي كلية أخرى ومعنى ذلك أن عاماً كاملاً ضاع من عمر الطلاب دون فائدة ولو أن كل طالب قام باستثمار المبلغ الذي تم دفعه للمصروفات في أي مشروع لكان ذلك أجدى للطلاب. ويؤكد أن إغلاق الكلية معناه هجرة كل الطلاب للكلية الأجنبية للالتحاق بكلية

الطب الخاصة التي تفتح أبوابها لمن يريد.. ويتساءل لماذا تم بدء الدراسة في الكلية قبل التأكد من توافر الشروط وللواصفات العلمية التي تساعد على استمرار الدراسة في الجامعة. وينتدح حزن تفضل في الحديث محمد حجازي طالب فاقل عندما حصلت على الثانوية العامة كان مجموعى ٨٥٪ ومكتب التنسيق رشح لى كلية الهندسة ولكني تركتها بعد افتتاح كلية الطب الخاصة

لتحقيق هدف أسرئى ولكن هذه الأيام أصبحت بلاصفة عندما صدر حكم من القضاء الإداري بإلغاء قرار رئيس الجمهورية وهذا يعنى أنه لا يوجد أي مراعاة لمستقبل مئات من الطلاب دفعوا ثم قلوبهم لدخول كلية الطب والتغافل لماذا يتم مغالبة طلاب هذه الكليات على أنهم لاشغلون بالرغم من أن معظمهم حصلوا على نظر من ٨٠٪ وتركوا كليات القمة متهمين وببإسناد





# النشر والخدمات الصحية والمعلومات

المصدر :

التاريخ :

١٩٩٧ مايو ١٤

وصيلة من أجل تحقيق الحلم الذي يراود كل طالب. ويشير إلى أن توقيت لقاء الدراسة ليس طبعيا لأنه لو كان حدث ذلك في أول العام لكان من الممكن الالتحاق بكلية القمة والمفروض أن تكون لجنة مشكلة من أساتذة كليات الطب المختلفة لعمل اختبارات للكلية وسوف يتكثفون أن جميع الطلاب مستواهم لا يقل عن طلاب كليات الحكومة

ويطالب بملاج قوي لهذه المشكلة حتى ولو بالتصويل لكليات الطب الأخرى ولكه قيل شهر يوليو القادم حتى نستطيع

إداء الامتحان في اللجنة الأولى لأنه إذا لم يحدث ذلك لقد ضاع مستقبل كل الطلاب خاصة وأن معظمهم بدأ ينظم حياته على أنه في جامعة ٦ أكتوبر لقاموا بقراره الشطب المجاورة للجامعة.

## ● مستوى مال

أما الطالب أحمد السيد فيقول: فريد أن تعرف موقفنا لأن الأمور أصبحت شائكة ولانظم أنذا

سوف نصل إلى طب قصر العيني أم أن السنة ضاعت علينا بعد دفع مبلغ ٢٦ ألف جنيه مشيرة إلى أنه عندما حصل على الثانوية العامة بمجموع ٨٢٢ سألنا إلى المجر والتحق بكلية الطب هناك ولكن عندما سمع عن افتتاح طب خاص في مصر قبل أن يعود إلى بلده خاصة وأنه كان مستاءا من أن المجلس الأعلى للجامعات معترف بهذه الجامعة ويخسيف المفروض أن تجد الحكومة حلا لهذا الموضوع حفاظا على مستقبل الطلاب لأن الجامعة ليست محل بقالة تفتح وتغلق في أي وقت تشاء وإذا لم تستمر الدراسة في الكلية سوف نقوم برفع القضايا لرد المبالغ المالية التي دفعت بالإضافة إلى أرباح عام كامل وهذا حلت ويتصالح فإذا لم يتم رفع قضية على كلية الصيلة على الرغم من أنها مجاورة لكلية الطب؟ ويتخفق طوف الحديث حاتم محمد مصمود طالب قائلا أن امكانيات الكلية من مساكن

ولجهزة وغيرها أحسن من أي امكانيات موجودة في الكليات الأخرى ويمكن للتأكد من ذلك من طريق لجنة برئاسة نائب الإفتاء غير أن الاستجانات التي قمنا بإدائها خلال فترة الدراسة بالكلية أكدت أن مستواها فوق المستوى بشهادة الأساتذة الذين يقومون بالتدريس في كليات كليات الحكومة ونحن مستحسنون أيضا لمستحسنين من خارج الجامعة للتصديق مستواها ومستوى العامل. ويشير أن الجامعة الخاصة هي للتعليم الوحد للارتقاء في التعليم خاصة الطب البشري الذي أصبح على مستوى كبير في هذه الجامعة خصوصا وأنها ملحقة بجامعة في إنجلترا ولذلك نطالب بمعالجة طلاب الطب الحكومي بنا وليس العكس ويقول منحت أمين محمود مطالبه أن مجموع الثانوية الخاصة ليس ملجأ للتصديق مستوى الطالب للتراسة في كلية الطب لأنه يمكن أن يحدث فرق طارئ لأي طالب مما يدفعه إلى عدم التوحيق في الامتحان وبالتالي الحصول على مجموع لا يؤهله للالتحاق بكلية يرغبها ولكنه فإن كلية الطب الخاصة حققت رغبة الكثير من الطلاب. ويؤكد أن طب ٦ أكتوبر تقدم على نظام حديث في الدراسة يشبه النظام القديم في إنجلترا حيث يتم الاستعانة بالأراجع الإنجليزية وأخيرا يقول استغفر خليل طالب : فرحت جدا عندما عرفت أني الأول على النسخة في التدريس الأول... ولكني أصبحت بصمة بعد هذا القرار.





المصدر: \_\_\_\_\_

العدد: ١٠٠٠

التاريخ: ١٥ مايو ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات









للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

التاريخ : ١٥ مايو ١٩٩٧

بعد حكم القضاء الإداري  
بالغاء الدراسة بطالب ٢ أكتوبر

# الطلاب خوفا على المستقبل ذعر.. ليس

المزود :

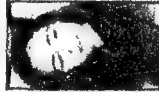
القرار صادر وجاء بفتح دراسة دقيقة

مفتي :

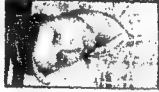
إسنادي حاجة بل هذه الأكليات

للمعارضة

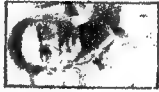
يخشى علم كامل.. أين يذهب الطلاب ؟



مها عادل  
طالبة



موني عادل  
طالب



تامر محمد عادل  
طالب





المصدر :

الهيئة العامة للتعليم

## للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠ مايو ١٩٩٧

أثار قرار محكمة القضاء الإداري بالغاء قرار مجلس جامعة أكتوبر ببدء الدراسة بكلية الطب هذا العام.. الذعر بين طلاب الجامعة..

بها.. وآخرون يؤيدونه وحجبتهم أن كانت الطب الخاصة تعدم مطلق أن التعليم الطبي للتدريسين فقط.

عام كامل

تكون منار مصطفى - طالبة بالقوة الأولى - أن قرار محكمة القضاء الإداري.. طالب ويهدد بالتفليس.. خاصة بعد أن أمضينا عاما دراسيا كاملا.. وفي انتظار الامتحانات في منتصف يوليو.

أضافت منها حائل طهية - أن هذا القرار يطرح مستحيل مائة طالب إلى كلية الطب الخاصة ويضطر أن يترك المسنونون بالجامعة مكرهين الأيدي ومبتكفون باستئناف الحكم لعدم كفايته.

ويتفق معها في الرأي الطالب جون حائل الذي أكد أن القرار يتطوّر على الكثير من القام القضاة ما يصور مائة طالب وضعا آملا في بدء الدراسة الطب.

قلل وتوتر

وقال مصطفى محمد مهني طالب بالقوة الأولى لا الخلق التي أعين حائه من العرب والقليل والقليل واتصال ما يصورنا بعد صدور هذا القرار الذي سبب لنا الكثير من التوتر ونحن على أبواب الامتحانات الأسبوع الذي جعل الكثير من الطلاب يتصرفون عن انفعاضات حتى لتضيق لهم الحيلة.

أضاف هل سيكون مصيرنا أفضل للغارح.. أم نعود إلى الكليات التي رفضنا لها مكتب التقييم وتكافأ يتم ذلك بعد أن سجننا أوراقتنا منها ومن الذي سيجري عن علم دراسي ضاع من عرنا.

قال زميلة همام مصطفى حسن وهي التي تدين محمد أن القرار أصابنا بالهلع والتوتر.

وقال ناس محمد حشاش - أن محكمة القضاء الإداري.. صاغت قرارها على أساس عدم استكمال التجهيزات اللازمة للدراسة وهو أمر غير صحيح حيث أن التجهيزات مستوفاه للتجهيزات وكل ما يلزمها هو مستشفى تطوّر لنا في حاجة إليه حاليا ولدينا ما فيه بعد ثلاث سنوات من الآن والفضل تم تخصيص قطعة أرض للتطوير مستشفى عليه وتم إنشاء كسومياته لبعض الخبراء.

أما محمد مصطفى طالب الطب قال أنه قرار

على جانب آخر أثار القرار ردود فعل متباينة بين أساتذة الطب البعض يعارضه ويرى أن فيه ظلما للطلاب وأسرهم ومبرره في ذلك أن كليات الطب الحكومية يتلقونها الكثير من التجهيزات ومع ذلك تستمر الدراسة

أجمعوا على أن القرار ظالم ويضيق ضياحا عام دراسي كامل عليهم ويهدد مستقبلهم ويضيع بأحلامهم وأمالهم بعد أن تكبدوا آلاف الجنيهات وسامعوا عن مصيرهم إذا ما تم تنفيذ القرار.





المصدر : **الجمهورية**

التاريخ : **١٠ مايو ١٩٩٧**

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مصرع لم يدرس جيدا.. فلما كنت أدرس طب في رومايا وافضلت الالتحاق بطب ٦ أكتوبر للثقي بأنه أفضل من السفر للخارج وأهملت الصلة الصعبة بالخارج.. علما بأن هناك العديد من الخبراء الألمان زاروا الكلية وكتبوا لها كاملة التجهيزات ولا تنقصها شيء بل وعرضوا تبادل البعثات فكل منهم فيها.

كانت د.سوسن الزقاني - أستاذة الصحة العامة بكلية الطب جامعية عين شمس.. أرغض التكليل بمكائيل فخر

محكمة القضاء الإداري للصب على عدم استكمال تجهيزات كلية الطب الخاصة.. رغم أن هناك الكثير من كليات الطب الحكومية تنتظم الدراسة بها رغم عدم وجود مبان لها مثل كلية طب بنى سويف والفيوم وطب الإسكندرية والفيوم بجامعة عين شمس التي بدأت الدراسة بها دون وجود أي مبان لها.

أضافت أن القرار يحتوي على ظلم للطلاب وهو يضي أضاعة عام لمراسي كامل عليهم رغم أنهم ليسوا فاشلون أو أصحاب مبالغع ضمنية.. كما أن حجة القضاء الإداري بأن التجهيزات ومعامل كليات الطب الخاصة غير كاملة.. غير صحيح وأرى ضرورة أن تتوجه جهة رقابية إلى كليات الطب الحكومية.. ترى حل التجهيزات كاملة بها أم لا.

أضافت أن هذا القرار يضي تشريد ١٠٠ طالب ومضايحا لمستقبلهم.

تسائل د. شريف دوس - استشاري أمراض الباطنة بمستشفى السلام الدولي ما مبرر هؤلاء الطلاب الذين ضاع عام من صرحهم وأرى ضرورة إلحاحهم بكليات الطب الحكومية تعويضهم على ما ضاع منهم فلما أرى أن القرار غير عادل وأقول لماذا تم افتتاح كلية طب خاصة من البداية وهي غير ممتلئة بالتجهيزات خاصة وإن كل طالب دفع ما لا يقل عن ٧٠ ألف جنيه.

### قرآن صائب

أما د.محمد شريف حافظ - وكيل كلية طب عين شمس لشئون البيئة.. ف يرى أن القرار صائب وجاء في توقيته ولكن لا يجب أن يكون على حساب الطلاب والقرح توريهم على كليات الطب الحكومية بأمر أن يدلوا لها المصروفات التي كانوا يدفعونها لكلية الطب الخاصة وهو ما يسهم في

دعم وتطوير الأجهزة والمعامل لكليات الطب الحكومية.

أضاف أن كليات الطب الخاصة تدمر مبدأ أن تتابع للقرين كطب.. وغير للقرين لا مكان لهم.

### أمر مفروض

وقال د.يوسى سمور - استاذ أمراض النساء بطب عين شمس.. أن إنشاء كلية طب خاصة أمر مفروض لعدة أسباب.. لأن معها يسحب تدبير أعضاء هيئة تدريس منتظمين وبحاجة أيضا لمعامل وتجهيزات وهو أمر يصعب مع كليات الطب الخاصة.

قال د.محمد السيد - نائب الأطباء أن قرار محكمة القضاء الإداري حكم عادل ومنطقي.. وصدر بعد دراسة متأنية.. فالمحكمة أعطت فرصة الدفاع وتكفي المستندات وفرصة تشكيل لجنة خبراء زارت الجامعة

وبحثت وأقيمت على الصيغة وعلى أساسها قدمت تقريرها للمحكمة فكان قرارها.

قال أن تفاصيل هذا القرار عديدة أولها أن إنشاء كلية طب خاصة بدون مقومات أو تجهيزات معناه زيادة حجم الباطنة من الأطباء غير المدربين في وقت كنها فيه ١٢٢ ألف طبيب مسجلين بالكتابة ٣٢ ألف طالب

بكتليات الطب. أما عن مصر الطب.. فقال.. فإنيهم أن يعرفوا الكليات التي رشحها لهم مكتب التنسيق فلما كانت كلية نورث توريهم على كليات الطب الحكومية.. كحل للمشكلة على أن يسردوا الأموال التي دفعوها.



المصدر: الأهرام المسائي



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧

في أول اجتماع لرابطة خريجي جامعة القاهرة:

## **سوزان مبارك تؤكد أهمية الرابطة في دعم أهداف الجامعة**

مفيد شهاب: جامعة القاهرة لم تتوقف عن

تطوير نفسها لتكون الأفضل دائما







## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ

١٩ مايو ١٩٩٢

الاهتمام المسائل

المصدر:

أكدت السيدة سوزان مبارك أن جامعة القاهرة أكبر مسرح علمي وتعليمي في المنطقة تستحق منا جهوداً مقدولة من أجل بثها قوة وإشراق في ريفها مثلت بها للاجتماع الأول للرابطة خروجي جامعة القاهرة مساء أمس إلى أن هذه الجامعة المرموقة قامت بمسؤولياتها كاملة في دفع مسيرة التقدم والتفهم وإشاعت روح المعرفة والتفكير وساعدت على التفتح والاعتماد.

وأضافت السيدة سوزان مبارك في برقيتها التي تلاها الدكتور مفيد شهاب رئيس الجامعة - أن جامعة القاهرة ليست بكل شجاعة فضائياً للآراء وبمساهمة في حل مشكلات المجتمع وتضجرت لديها شخصيات متميزة رامت اسم مصر عليها بين الأمم.

ولدت السيدة سوزان مبارك أن تكون رابطة جامعة القاهرة مصدر دعم مشهود لهذه الجامعة المرموقة وتلقى حب وولاء لجميع أبنائها.

وقالت التي أقيمت في شهر ديسمبر الماضي لفرصة وضع حجر الأساس للكتبة الجديدة بجامعة القاهرة واستدعى يومها أن يقدم نخلها تلك الرابطة في فترة تكوينها الأولى والجمع الكبير الذي قدمته المشروع للكتبة وهو ما يثبت صديق ولاء أبناء الجامعة ودفع التزامهم للوطن.

وقالت السيدة سوزان مبارك أن إنشاء رابطة لخروجي جامعة القاهرة عمل رائع وجليل وإذا كان قد تأخر عن موعده طويلاً فحسبه أنه قد تم إيجاراً في الطريق لتتواصل الأجيال ويتم دعم المشروعات التي تنفذها الجامعة في كل ضائق عالمي بتقديم فيه البحث العلمي بشي سرعة وأصبح إنتاج المعرفة واستثمارها عنصر قوي حاسماً يحتاج الجامعات لكي تقوم بدورها في هذا للأجيال إلى مزيد من الدعم الأبنائي والمادي بتكاتف فيه الأفراد مع الدولة وتبذلهم الجمعيات الأهلية مع الأجهزة الحكومية.

وقال الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة أن فكرة إنشاء الرابطة ترجع إلى السيدة سوزان مبارك فريدة السيد رئيس الجمهورية وجاء ذلك بمبادرة التفكير في وسائل دعم المكتبة الجديدة للجامعة وإشراق مساهمتها في أهمية مشاركة الجهود الشعبية مع جهود الدولة في هذا المجال وأصبحت يوجد رابطة لتروجي جامعة القاهرة على غرار ما هو قائم في

كثير من الجامعات للفتمة وإشراق الدكتور مفيد شهاب في أن الجامعة أعدت لائحة الأساسية الرابطة وتكون مجلس إدارة مؤلفات وأجرائات إدارتها بوزارة الشؤون الاجتماعية وأضاف أني أذكر للتاريخ لما عندما دعوت إلى اجتماع تهيؤي لهذه الرابطة سارع في حضوره عدد من الشخصيات ورجال الأعمال الوطنيين منقسمين للتزاحم وتأمين شروط المكتبة ومن القليلة تلك في هذا الاجتماع الحميم

تصير عن مدى ارتباطها بجامعة الأم وأذكر الدكتور مفيد شهاب في جامعة القاهرة لم تتوقف من تطوير نفسها منذ تأسسها وحتى اليوم لقد بلغ عدد كليات الجامعة وبمعاها ١٥ كلية وستة معاهد على أي جاني مراكز البحوث العلمية التي تصل إلى ١٢٠ مركزاً تشكل على بحث فضائياً المجتمع ومشكلات البيئة وتقدم خدماتها المباشرة إلى أجهزة الدولة والمؤسسات الخاصة وزارات جامعة القاهرة في كثير الجامعات المصرية

والعربية عتداً فقد بلغت أعداد الطلاب والطالبات بها حوالي ٦٦٠ ألفاً وأعضاء هيئة التدريس ١٢ ألف إلى جانب ٢٥ ألف موظف وعامل.

وأضاف في الجامعة توافر مشروعات في مجال توحيد شامل في منشأتها بما في ذلك المدن الجامعية التي يقيم فيها ما يقرب من ١٢ ألفاً طالب وطالبة من الفتيات وأصبحت القرعة مائة ألفاً في مدينة ٦ أكتوبر أريد من التوسعات التي تنفذها جامعة القاهرة في المستقبل

القريب وأكد الدكتور مفيد شهاب في رابطة خروجي جامعة القاهرة التي تبدأ اليوم أولى خطواتها سوف تكون ملتقى الحب والوفاء، لأن هذه الجامعة المرموقة يشترك أعضاؤها في تطويرها بإكرام والتفهم وسامع القادرون منهم في حضورها والتعلم الأبنائي.

وقال الدكتور مصطفى خليل رئيس مجلس إدارة الرابطة إن هناك تحديات تواجه مصر وأبنائ المصريين في القرن القادم يجب أن نواجهها بمزيد من التفكير والتعاون.

وأضاف أن شعوبنا مازالت تصنف كمجموع من شعوب الوجود في مصر والعالم القدام الأسكن أن نغلب من خلال أن نصف كمالنا ثلاث.

وقال أن الشخص القادم هو صراع الحساسات بنسب لدينا من الدكتور تحسبها ماكني لأوجهة مثل هذه التحولات.

وقال الدكتور أحمد بهجت مكرتير الرابطة أن عملية التفتح لهم مشروعات الجامعة بعد أوجهة قومية بلطانيا على الأبنين.

وأشار الدكتور أحمد من أمين المسئول في الرابطة تد حالياً لتلبية لائحة الإجمالية إنشاء مكتبة الجديدة والتي تبلغ ١٠٠٠ مليون جنيه.

وأضاف أن المكتبة مشروعات أخرى مثل تطوير موزة أخرى وتحليل لائحة المطويات ولتلا، تلك المطويات ورابطه القادرون في مصر والعالم وتقديم القادرون للسند للجميع.

وأبان أن أعضاء مجلس إدارة الرابطة هم الدكتور عبد العزيز حجازي والدكتور إبراهيم بدر والدكتور محمود حجازي والدكتور محمد صهيبي عبد السلام والدكتور محمود عبد العزيز والدكتور أنيس منصور والدكتور محمد عبد العزيز والدكتور خالد عبد الله والدكتور شاذي والدكتور براهيم عبد الله والدكتور شاذي في الرئيس والمكتب والتسجيل وأمين

المستقبل. أسس عدة كبير من لاهي خروجي جامعة وشبابها ويبلغ عدد أعضاء نحو ٦٥٠ ألف خريج من مصر والعالم العربي.

علاء ثابت



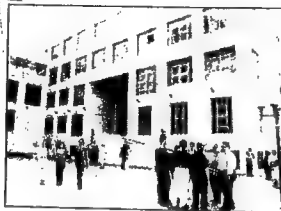


الصدر :  
السلام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥ مايو ١٩٩٧

بأمر المحكمة :

# وقف الدراسة بطب أكتوبر!



هؤلاء الطلاب .. ترى مامو مصيرهم الآن ؟

تصوير : نور صبيح

## حيثيات الحكم تؤكد انتظار الكلية الى أبسط قواعد التعليم الطبي

### وزير التعليم : فور تسلم الحكم تشكل لجنة خاصة لمصفا مستقبل الطلاب

في العملية التعليمية الطبية وهو رجوع مستشفى تعليمي كريمة من مبعثات

وقد ناقشت لجنة الخبراء البدائل التي طرحتها لفتح الانتباه من تشاؤم المستشفى الجامعي وفي تعاون مستشفى مدينة ٦ أكتوبر واستخدمه لتدريب الطلاب أو استخدام مستشفى الهرم أو مستشفى القادش العريب للدراسة ذاتها وخلفت اللجنة إلى أن هذه البدائل غير مقبولة وأنه لا بد من إنشاء مستشفى تعليمي

والسلطات المحكمة لن يعجز الاستفادة الذين استمات بهم لجنة الخبراء أبرزها أزمة نقص الأخصائيين حيث أقرضت الحكومة مخصصات مالي إيري الاستقلال بقسم الفسيولوجي بطب عين شمس إلى لتتوجه بالكلية لجهة تعليم جميع أنواع التدريب العملية النظرية في المرحلة الدراسية الحالية وأن الأجهزة المتوفرة لا تتعدى ١٠٠ ألف من ٢٠٠ ألفاً فقط من التدريب التي يقدم بها طلبة السنة الأولى بلديهم في كليات الطب التابعة للكلية

- العامل المتاح للطلاب ومعدات التدريس وأساليب المختبرات لكي للتدريج في العلم الجامعي الحالي فقط ولا يوجد معامل بحوث لأساتذة أعضاء هيئة التدريس
- عدد أعضاء هيئة التدريس غير كاف ومعظمهم من الهاذرين
- لا يوجد مكتبة ومعدات للتعليم الذاتي كما أن المكتبة صغيرة وغير مجهزة بوسائل التعليم الحديث
- لا تلتزم الكلية إلى عضو أساسي

خضعت محكمة القضاء الإداري بمجلس الدولة بولاق تنفيذ قرار مجلس جامعة ٦ أكتوبر ببدء الدراسة بكلية الطب بالجامعة

وقالت المحكمة أنه وإن كان دستور الدولة قد كفل حق التعليم والبيان في جميع مراحله وأحاديث المواطنين وفق استخدامهم وقدراتهم المهنية إلا أن الشرح ارتأى أن جانب ذلك أن يفتح المجال أمام التعليم الجامعي لحدود خاصة أن البلاد تجري رقابة التي فيها هذا النوع من التعليم دوراً وثقافياً بارزاً وإذا كان ذلك هو هدف الشرح من إنشاء الجامعات الخاصة فقد حرص الشرح في تنفيذه لها على التزام الجامعة بأن توفر العملية التعليمية المنشآت الجامعية المتكاملة والأجهزة الحديثة المتطورة وجعل الزاوية على بدء الدراسة بكلية الطب الخاصة بعد التأكيد من توافر هذه اللزمات والأشكال التي لا تنظم العملية التعليمية بها

وإذا خالفت الجامعة الخاصة هذا وبدأت الدراسة بأبسط كلياتها وجب على الجهة الإدارية بحكم اختصاصاتها وإشرافها على هذه الجامعات وقف الدراسة حتى تستكمل مقوماتها وهذا .. ماذا تقول حفيظيات حكم المحكمة بشأن وقف الدراسة بطب أكتوبر ؟

أكدت المحكمة أنه يرجوع إلى جميع مناهج إليها من مذكرات ومستندات من أطراف الخصومة ومستنداته بتقرير الخبراء من الأطباء الذين تربطهم المحكمة وهم الأساتذة الدكتور ياسين عبد الغفار والدكتور محمد غنيم والدكتور إبراهيم الروبي الشلق من مدعي كفاء وكفاءة الخبراء الذين وافقوا على سفرهم الطبية جامعة ٦ أكتوبر لكونها التي واللحرف على نظام الكلية وأوليتها التعليمية وتقدم مسير الدراسة والاستشارات والتأهيل العلمية والأبحاث التدريسية وأعضاء هيئة التدريس وفجائهم العلمية امتحان لها يحدد قصر في المقررات الأساسية لكلية الطب بجامعة ٦ أكتوبر يتصل في





## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

التاريخ : ١٥ مايو ١٩٩٧

الأعلى للجامعات.

وإن هناك لائحة شديدة في أعضاء هيئة التدريس والذين ليس لهم القبول في (رئيسي القسم وعشر فقط مبرجة منسوخ) وأنشئ رأي بعد أن استبدل عدم وجود مكتبة مجهزة بوحدة التدوير الذاتي. في أي كلية الطب بجامعة ٦ أكتوبر بدأت بداية متسارعة وبمساعدة الأساتذة بالأسرة الخاصة التدوير الطبي قبل أن يتم الإصدار لها من بعد الدراسة (أنا الدكتور رفعت مهران الأستاذ الدكتور علي من رئيس وفد ارتاني أن قسم التدوير والتجهيزات التابعة به ستكون من قبله التدويرية بشكل مبرج وأن يكون إنشاء عمل مشترك للأبحاث بين مكتب أعضاء هيئة التدريس والمهندسين بالجامعة بالجامعة

● وأكد الدكتور محمد طلعت استاذ ورئيس قسم إدارة التجهيزات الحيوية على أهمية إنشاء مستشفى تعليمي للكلية يبدأ في استقبال المرضى في غضون عامين من الآن. بين الدكتور عبدالوهاب بصيلة استاذ ورئيس قسم الهندسة البيولوجية على الأثر من الأجهزة والعمل المتخصصة للتدوير في هذه المجالات للطلاب الفرقة الأولى في هذا العام والفرقة الثانية في العام القادم فقط.

### الخط كافي

وقالت المحكمة أنه متى كانت لجنة الخبراء، فقد انتهت أن المناهج الدراسية المقررة في كلية الطب بجامعة ٦ أكتوبر كافية والكتب الدراسية حديثة متوافرة مع التطويرات الحديثة ومع مايرى بهاتيك طب المناظرة وأن نظام الدراسة والامتحانات مثال لكليات الطب الأخرى التابعة للجامعة الأعلى للجامعات إلا أن ذلك لا يفي حاجة لكلية الطب لاستكمال كلية الطب بجامعة ٦ أكتوبر لقنوات وجودها والسبب المبرر لهذه، نشاطها إذ أن هذه الكلية تفتقر إلى معلومات كافية لتكفي عنها من مبررات وإقامات المحاضرات والمعامل والمستشفى التعليمي ذلك أن دراسة الطب لا تقل عن حدود الدراسة النظرية للمناهج والقررات وإنما تعتمد بصفة أساسية على التدريب العملي والتجارب العملية (وإن القول بأن كلية الطب يمكنها أن تستكمل أوجه التدريس في مشقتها وتجهيزاتها وسائر مقرراتها الأساسية تدريجياً مع تقدم العملية العلمية وقبول مناهج جديدة وانتقال الطلاب للدورين هذا العام في الفرقة الأولى - ذلك أنه إذا كان من المتصور استكمال أوجه التدريس التي أشار إليها الخبراء تدريجياً كتجهيز الكتب وتعيين عدد كاف من أعضاء هيئة

التدريس فإنه من المتعذر التزام الكلية باستكمال بعضها الآخر في الوقت الذي تصحده لأن هذا الالتزام يتوقف على إرادة أخرى غير إرادتها فلا تستطيع الكلية أن تعتمد باستكمال التدريس في الدورات والمعامل المتأخرات في العام القادم (إلا تراقر لها الامتحانات التالية لاستكمال هذه الأعمال لأن هذا الأمر يتوقف على مدى التزام الشركات المتحالفة على هذه الأعمال في تنفيذ تعهداتها ومالها يتعرض ذلك من صعوبات وقضايا في التنفيذ خاصة أنه لم يتبين سوى أشهر قليلة على بدء الاستعداد لاستقبال دفعة جديدة.

وأضافت المحكمة بأخص النظر عن عدم جواز قيام الجامعة بإبرام عقد تجويز عمولي للمستشفى الجامعي في ضوء نصود اللائحة التنفيذية للقانون التي أقرت مرسومي الجامعة بتلك ملكية المقاررات الخاصة فيها فور صدور القرار الجمهوري بإنشائها. فإنه لئلا يستكمل الكلية بناء المستشفى في خلال عامين إذ قد تفل الشركة للقارة بالقرارات وقد يوجه تنفيذ العقد مسموماً مالياً أو قانونياً لأحد الطرفين أو كليهما سداً وتأميناً أن يتوقف استكمال المنشآت والتجهيزات اللازمة للعملية التعليمية الطبية على تمهيدات لا سيول في ضمان تنفيذها وإتمامها بما من أجلها خاصة وأن البقائل الأخرى التي طرحها الجامعة على لجنة الخبراء، لمح الانتهاء من المستشفى الجامعي غير مبرورة.

وأضافت أنه لأهمية بد ذلك في القول أن لائحة ٢١ من اللائحة التنفيذية للقانون للجامعات قد كانت للجامعات الخاصة التي أنشئت قبل مسدودها أن تولى إرضاعها طبقاً لهذه اللائحة وأن هذا النص يتيح كلية الطب بجامعة ٦ أكتوبر استكمال مقرراتها الأساسية تدريجياً لا حجة في ذلك لأن اللائحة نص على إيجت كليات معينة ميزة تستأثر بها وإنما يتيح الفرصة لبعض الكليات التي بدأت في مزاولة نشاطها لاستكمال بعض أوجه التدريس التي لا تقل بالمعنية التعليمية من أساسها.

فهذه اللائحة تخطي الكليات النظرية وليس المقصود منها أن تسمى شريعة على استمرار الدراسة في كليات كلية الطب بجامعة ٦ أكتوبر ولم يتأخر قبل بدء الدراسة أحد الأقسام من التخصصات الأساسية اللازمة لاستكمال المقررات التعليمية بها واية ذلك أن اللجنة الوزارية الخاصة بالجامعة الخاصة قررت في اجتماعها برئاسة رئيس مجلس الوزراء في ٢ ديسمبر ١٩٩٦ تشكيل لجنة برئاسة وزير التعليم العالي مستظلال كبرى التي بجامعة ٦ أكتوبر بجامعة

مصر للعلوم والتكنولوجيا من ناحية ميقات التدريس والمعدات والمستشفيات وهي التدريس الأساسية التي إلتزام العملية التعليمية الطبية بكونها واحدة للجنة الوزارية قول لمعات جامعة بكلية الطب بالجامعة الخاصة على مدى تراقر هذه المقررات الأساسية وهو لإجراء كان يترتب على الجهة الإدارية أن تتخذ بداية فلتصبح بافتتاح الدراسة أساساً بكلية الطب قبل اكتمال مقرراتها الأساسية وأن تترتب على هذا القرار الجامعة الخاصة بدء الدراسة بكلية الطب قبل اكتمال هذه المقررات حتى إظهار الطلاب للتدوير في العام من عدم استمرار العملية التعليمية بالكلية لهذه هذه المقررات فيكون أمرهم في الاتصال بالكلية التي تتناسب مع مجموعهم والثانية العامة.

وإذا كانت الجهة الإدارية قد خالفت هذا النظر لما تمت من لقاء أواخر جامعة ٦ أكتوبر بدء الدراسة بكلية الطب لأكمل مقرراتها الأساسية أن قرارها يكون بصحب القرار غير مشروع ومرجع إلغاء وتوالت ركن اللجنة التظلم لوقف تنفيذ كذا يتأخر ركن الاستكمال نقل لتعلق القرار باستكمال التدريس للطلاب المبرجول في هذا العام بالكلية حيث لاقتضت مدة غير يسيرة على فتراتهم وتعيين ثمة أعضاء بوقت تنفيذ القرار الحظين في

والمعركة ولن كانت له تتناول في حكمها سوى القرار الملحق بهذه الدراسة بكلية الطب بجامعة ٦ أكتوبر إذ أنها لا تزال قسماً لا في ضوء إقرارها المروضة عليها ولكن يعني أيضاً على الجهة الإدارية أن تعمل في كل الأحوال المسألة لبدء التي في الحكم للاتساع بهذه الدراسة في إحدى محليات الجامعات الخاصة إذ لم يتأخر لها من المقررات الخاصة بالامتحانات العامة والقبض على أعضاء لها الامتحانات الخاصة على تكمل وجه

### تعقيب الوكيل

وتعليق على الحكم الذي صدر بالنسبة لكليات الطب الخاصة قبل الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم - أنا لم اطلع بعد على تفاصيل هذا الحكم ونحن بصدد عامة نحدد القضاء، وإذا كان هذا شيء رأت الحكومة تصويبه ليس هناك أي ضرر من هذه، وموسمنا تشكل لجنة خاصة فور تملكها الحكم لبحث مستقبل هؤلاء الطلاب.

مشيرة موسى





المصدر : \_\_\_\_\_

الأستاذ : \_\_\_\_\_

التاريخ : ١٩٩٧ مايو ١٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### جزاءات ولادة للمتصيين في أخطاء أسئلة اللغة العربية للصف الثالث الثانوي

أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قراراً بـمسحاب المستولجن عن الأخطاء الطبعية وغيرها التي وردت في ورقة امتحان اللغة العربية للرجلة الثانية الثانوية الحمية. وصروح وزير التعليم بأنه سيتم تخصيص درجة الإجابة على أسئلة القراءة للمجموعة الثانية للرجلة الثانية في اللغة العربية الثانوية الحمية أن أجاب على سؤال واحد وهي خمس درجات. ومنح أعلى درجة حصل عليها الطالب الذي أجاب على سؤال في هذا المجموعة .







المصدر:

الإسم:

التاريخ:

١٦ مايو ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## فتح باب الالتحاق بالمدرسة الثانوية الجوية من غد

كتب - جميل عفيفي:

تقرر فتح باب القبول بالمدرسة الثانوية الجوية الثلاثة من الكلية للتجنيد والالتحاق إلى الصف الثاني والثالث الثانوي من المدارس العامة ومدارس الفتيات، وذلك اعتباراً من غد السبت ١٧ يوليو المقبل على ألا يزيد سن الطالب في أول أكتوبر ١٧ على ١٨ عاماً للطلبة المتقدمين للالتحاق بالصف الثاني و١٩ عاماً للمتقدمين للالتحاق بالصف الثالث.

ويصرح العميد طيار أركان حرب حازم شافعي مدير المدرسة الثانوية الجوية بأن مناهج الدراسة لواء الثانوي العامة تتم وفقاً لتناهي وزارة التربية والتعليم وأن الدراسة باللغة العربية، ويتم الدراسة باللغة الإنجليزية للمتفوقين من مدارس الفتيات، بالإضافة إلى منحهم العلوم العسكرية والثالثة العسكرية.

وأضاف أن خريج المدرسة الثانوية الجوية يلتحق بالكلية الجوية والكلية العسكرية على حالة دفعه لأحد شروط القبول بالكلية العسكرية يمكنه الالتحاق بالجامعات طبقاً لمجموع درجاته من خلال مكتب الالتحاق للقبول بالجامعات والمعاهد العليا.





المصدر:

الإمام

التاريخ:

١٦ مايو ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## في الاجتماع الأول لرابطة خريجي جامعة القاهرة: سوزان بعل بك تؤكد أن الجامعات في حاجة إلى الدعم المادي والأدبي

كتب - محمد حبيب :

أكدت السيدة سوزان بعل بك حليجة للجامعات التي مرقد من الدعم المادي والأدبي الذي يتكفل فيه الأثر مع دولة وتأمين الصعوبات المالية مع الأجهزة الحكومية لتخليصها كما أكدت أن جامعة القاهرة وهي أكبر صرح علمي في المنطقة تستعمل منا جهودا متواصلة من أجل بقائها قوية ومتطورة حيث أنها تفتت بمسؤولياتها كجامعة عريقة في دعم مسيرة النهضة والتعليم ولشاعت روح المعرفة والتطوير . وقالت السيدة بعل بك في الرسالة التي بعثت بها الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة في الاجتماع العام الأول لرابطة خريجي جامعة القاهرة أمس أن إنشاء رابطة لخريجي هذه الجامعة عمل رائع ويحل في إطاره التماسك الاجتماعي وإنشاء الدكتور كمال الجنزوري رئيس الوزراء في بروتية بحث بها إلى تلميذهم بدر جامعة القاهرة أفراد في مصر والمنطقة العربية . وأشار الدكتور فخمي مبرور رئيس مجلس الشعب بفكرة إنشاء الرابطة التي تعمق روح الانتماء العلمي للجامعة أمام الخريجين على اختلاف تخصصاتهم وعمر الدكتور حسين كامل بها. الذين دور التعليم عن طريقه لجامعة القاهرة التي كان انشائها تعبيراً عن إرادة مصرية خالصة . وأعرب الدكتور عاطف صفدي رئيس الوزراء السابق عن أمله في أن يكون الاجتماع الأول بداية لعمل كبير وهدف عظيم يجمع بين خريجي الجامعة الذين يشاركون في العلم والمعرفة والثقافة وسيدخلون طريق المستقبل أمام لنا. مصر والأمة العربية والإسلامية.



المصدر : **الأمم المتحدة**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : **٢٩ مايو ١٩٩٧**

## توزيع جوائز بالنقل والغصم للمتسببين في أخطاء «ورقة العرس» للثانوية العامة

حصلوا عليها العام الماضي والأخطاء إلى الدرجة التي سيحصلون عليها في امتحان المرحلة الأولى هذا العام وبالتالي لن يشاروا.

وأشار الوزير إلى أنه يمكن لطلاب الطلاب - إذا أرادوا - تفصيل دور الضبط في هذه اللادة سواء في المرحلة الأولى أو الثانية.

ومن ناحية أخرى تفادى الوزير (مس سير امتحانات اللغة العربية لطلاب المرحلة الأولى (الصف الثاني الثانوي) بدارس الأوسان الثانوية التوسيلية والأوسان التجريبية للغة، والأوسان الأدبية للبنين بمحافظات الجيزة. وتؤكد من عدم وجود شكوى من ورقة الامتحان أو صعوبة الأسئلة أو وجود أخطاء بالأسئلة.



د. حسين بهاء الدين

يجسودوا لسان امتحانهم بمحافظات الثانوية فيأكد الوزير أنهم كانوا من الراسبين في الثانوية العامة المحققة في العام الماضي ولم يذكروا ذلك خلال تعريضهم امتحانات التقديم لامتحان هذا العام مما تم تسكينهم في لجان بها مرحلة أولى فقط وقد حوّل الرضع بتسكينهم في لجان بها امتحان المرحلة الأولى من مادة اللغة العربية للصف الثالث والتي لم يتمكنوا من اجتيازها فتم سحبهم لهم الدرجة التي

### كتب - يسرى موافى:

اصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قراراً بتقل مستشار اللغة العربية والوزارة إلى وظيفة أخرى، وإحالة المسئول بالمركز القومي للبحوث التربوية إلى مجلس التدقيق، وتوزيع جزاء خصم شهر من مرتب موجهة للغة العربية مع حرمانهم من الحوافز لمدة شهرين، وذلك بسبب الأخطاء المطبعية وغيرها التي رويت في ورقة امتحان اللغة العربية للمرحلة الثانية للثانوية العامة للصف الثاني.

كما قرر الوزير إلغاء درجة البزنية الخاصة التي ورد فيها خطأ مطبعي في اسم محمول، وإحالتها إلى درجة باقي جزئيات السؤال أما بالنسبة للطلاب الاربعة الذين لم





المصدر :  
العدد :  
١٦ مايو ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



سوزان مبارك د. حلمي مراد د. مفيد شهاب

## رابطة فريجي جامعة القاهرة والدور المنشود

تلك دعوة كريمة لحضور الاجتماع العام للفتح باب عضوية رابطة خريجي جامعة القاهرة والتي أقيمت بقاعة الاحتفالات الكبرى بجامعة القاهرة، وكنت قد قرأت في الصحف بعض الأخبار المتناثرة عن الموضوع نفسه، والذي بدأ بوضع حجر الأساس لكتبة حديقة كبرى تخدم أفراد الرابطة الجامعية وتتناسب مع الأعباء والمسؤوليات التي يجب أن تتحملها أروق الجامعات المصرية الحديثة ونحن في خضم ثورة المعلومات والتقدم التكنولوجي بالنسبة للاحتياجات العلمية والتنافس بين كثر العالم الاقتصادي.

وفي هذا الحفل تصادت السيدة سوزان مبارك عن الجهد الذي يمكن أن يقدمه خريجو الجامعة ثم قام الدكتور مفيد شهاب -رئيس الجامعة-

جهوداً وتجاوبت معه مجموعة كريمة من شخصيات مرموقة في المجتمع المصري بل في العالم العربي لتكون رابطة حقيقية لها كيانها القانوني وتكون أول مجلس إدارة مؤلف يتقدمهم د. مصطفى خليل ود. أحمد بهجت والهندس أحمد من ومعهم حوالى عشرين شخصاً من الأساتذة الأجلاء وعمداء بعض كليات الجامعة، ومنهم من تحمل مسئولية الحكم.

وهذا وجددت نفسي أجلس في قاعة الاحتفالات الكبرى التي يبلغ عدد طابعاتها حوالى خمسة آلاف طابع بأولها للكتابة والتي تم افتتاحها في عام ١٩٣٥.

وعند عام ١٩٣٥ ألق لأذكر أحداثاً كثيرة تتصل بهذه السنة فهي السنة التي قامت فيها انتفاضة طلبة الجامعة واحتفالها في ١٣ و ١٤ من نوفمبر في أوائل العام الدراسي، والذي بدأت به التحاق كلية الزراعة، والتي كانت مدرسة الزراعة العليا، كما افتتحت كلية الطب البيطري وكلية الهندسة وغيرها من المعاهد العليا، فهي سنة مهمة في تطور الجامعة والتي كانت تكون في كليات الألبان والحقوق فحسب، وبما أن

الجامعة يمكن أن تكون هي التي تولد الحياة العلمية بما يلائم الأساتذة من الفكر وعلم ومعرفة إلى شباب سيكون له دوره في تشكيل المستقبل، وفي عام ١٩٣٥ أقيمت أصوات الطلبة ببرفان تحمل الإنجليزية في شلون مصر الداخلية وتصريح وزير خارجيتهم بأن دستور عام ١٩٣٠، والذي كان مزال سارياً هو أفضل من دستور عام ١٩٢٣، ثم كانت مظاهرات في بلدان مصر فوق الجميع وتشجب لاختلاف الأحزاب، ووقع صدام بين الشرطة والطلبة وسقط شهداء وأصيب غيرهم بالجراح، ولكن لهم أن هذه الأحداث كان لها أثرها في تصحيح المسارات ورجوع دستور عام ١٩٢٣ وتكوين جبهة الأحزاب.

لقد تغيرت الأسماء سنوات الجامعة بمجموعات كبيرة من الشباب في مختلف الكليات انظمهم رجل من عالماً بعد أن أدى دوره على أحسن وجه والبيض مزال يؤدي دوره في وسط ظروف تكوينها الصعوبات والتحديات. في مقدمتهم الأخ العزيز الدكتور محمد حلمي مراد، والذي تزامن معه في المرحلة الثانوية ثلاث سنوات في مدرسة الأوفال للكتابة بالبنية، ثم اتصلت المرحلة في مدرسة القبة الثانوية لكي أقابل مع زملاء آخرين، وفي مرحلة الجامعة ذهب إلى الحقوق ولجأت أنا الزراعة، ولا يمكنني أن أتحدث عن المرحلة الجامعية وأهميتها في تكوين الشخصية إلا بإعطاء أمثلة لأفرادها عن قرب وكيف أن البيئة العلمية ومواصلة الدراسة، ثم الاحتكاك بظروف الحياة، وتطبيق كل ما تعلمناه مع أنفسنا من الأخلاقيات لكي لا نتجرب مع هوى النفس أو مغريات الحياة، ومثل في ذلك أجسده بمثابة مصيبي العمر الدكتور محمد حلمي مراد، فهو الذي تخرج في مدرسة دفعة عام ١٩٣٩، وكان يستحق أن يعين في الدراسات العليا، ثم كان سفره بعد ذلك لتل الدكتوراه من باريس، ثم رجوعه وانخراطه في التدريس في الجامعات وكان من أهمها الفكرة التي أفسحها كطالب لرئيس جامعة القاهرة والتي وضع فيها الكثير من القواعد في التعامل مع الجميع بما يعطى مثلاً كيف أن الجامعة لا تتعامل إلا بالفرق في الاعمال، ثم كان رئيساً بعد ذلك لجامعة عين شمس، ثم اختياره وزيراً للتعليم وعضواً لعدة هيئات سياسية، جعله يظل يتمتع بسمعة طيبة في المجتمع العلمي والسياسي، ولا بد أن أشكر كل من ساهم في إيجاد رابطة خريجي جامعة القاهرة والخير الكثير الذي يمكن أن تجنيه من مثل هذه الأنشطة والتي لا يمكن أن ننهيها بمرافق بلائها للكتابة إلا بتشجيع الإسهام الأممي والشعبي والذي في التعاون مع ما نلجأه المؤسسات من جهد في مختلف النواحي، وأول أصواته السري الله عليكم ورسوله والأئمة.

صلى الله العظيم

بقلم:

أبراهيم شكرى







المصدر :

الشمس  
٢٩٩٧ مايو ٢٦

التاريخ :

للتنشر والخدسات الصحفية والمعلومات

## مهزلة في أول أيام امتحانات

### الثانوية الحديثة

توجيه (٢٥) طالباً بالثانوية الحديثة - أول أيام الامتحانات (الأرياء) - بمسجد قيد إسمائهم أو أرقام جلوسهم بلجنة مدرسة قليب الثانوية بنين توجه الطلاب عن الفور إلى الإدارة التعليمية بقليب، حيث قام رئيس الإدارة بمرافقتهم للبحث عن أرقام جلوسهم وإسمائهم في عدة مدارس دون جدوى، مما جعل الطلاب يتيجهون إلى قسم شرطة قليب لعمل محضر بالواقعة. محل رقم ١٠٧٠ إداري بتاريخ ١٤ مايو حيث قام للمأمور بالاتصال بكل من محافظ

المأمور بالاتصال بكل من محافظ القليوبية ومكتب وزير التعليم وحكى لهما الواقعة وكان الرد أنه على هؤلاء الطلاب أن يقوموا بالتحسين ل امتحاناتهم أنفسهم!! يذكر أن الـ (٢٥) طالباً يمثلون لجنة خاصة كاملة وفد للثانويين الثانوية الحديثة، التي تسمح للطلاب الراغبين بالصف الثالث بالاعتماد بشرط الإقامة بالصفين الثاني والثالث، ومن هؤلاء الطلاب: محمود، يونس، سلام وإبراهيم محمد زين، وائل صديق الشريف وأرقام جلوسهم (١١١٥٦٥، ١١١٥٥٦، ١١١٥٧٠) على التوالي.

ومن ناحية أخرى، تعرض عدد من الطلاب لنفس المواقف بلجنة مدرسة صلاح الدين الإعدادية بقليب، ولكن تم حل مشكلاتهم في الامتحان، وهو ما لم يحدث في لجنة مدرسة قليب!! ظهرت أولى مشكلات امتحانات الثانوية الحديثة في اليوم الأول للاختبارات لمس الأول الأرياء، حيث فوجئ طلاب الصف الثالث بوجود خطأ مطبعي في النقرة (ب) من السؤال الثالث بمادة الترميز بوجود كلمة «مطران» بدلاً من «مهران» خلال جوازها مما أصاب الطلاب بالدهشة والارتباك.

كما اشتكى الطلاب من السؤالين الإجباريين ضمن المجموعة الثانية للقراءة المتعددة حيث تكبر كل منهما من ثلاثة أجزاء. ذكر السؤال الأول حول ثلاثة نوب مطوقة، والثاني حول تاريخ العلم عند العرب، والثالث في المجموعة الأولى من القراءة المتعددة تقدمت سؤالين اختياريين، وقد أدى ذلك إلى حدوث حالة من الهلع بين الطلاب الذين تكلموا أنه إذا كان للطلاب الإجابة عن سؤال المجموعة الاختيارية الإجباريين فما شافوا وجود أسئلة المجموعة الأولى الاختيارية!!

فيما اشتكى عدد كبير من الطلاب من طول الأسئلة حيث أكدوا عدم استطاعتهم الانتهاء من الإجابة في الوقت المحدد ومنه (٢) ساعات. ومن ناحية أخرى، أكد تقرير غرفة العمليات المركزية والوزارة أن أسئلة اللغة العربية جاءت في مستوى الطالب العادي ولم يخرج عن أسئلة الوزارة والنماذج التي تدرب عليها الطلاب طوال العام رغم وجود الشكاوى الطمحي!! إلى ذلك قرر د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم إجراء تحقيق فوري مع القائمين على حدوث الخطأ في التصحيح والقراءة المتعددة وتكوين لجنة متابعة من مستشاري المادة، وعدد من خبراء المركز القومي للاختبارات لتقييم الأسئلة والنماذج التي كانت موضع شكوى من الطلاب.





المصدر : **الإمام**

7 مايو 1997

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## نظرة

### التعليم العالي الخاص

تخلقت هذه الصفحة بالاطلاع من التطعيم العالي الخاص الذي يضم الجامعات والمعاهد الخاصة، ولم يكن ذلك ضد التخصصية وإنما ضد الاستمرار في بناء المعقول بغضوب الجميع والبراءة و «التسويق» بل قلنا في سلسلة سابقة أن معظم الجامعات الخاصة في الخارج أصبحت استثماراً وأما مشروع أفراد بشر كات بما يكفي أفران إنشاء الجامعة، ويخالفون لها مجلس إدارتها وسعيون من الأكفاء لإدارتها وتصبح بعد ذلك جامعة مستقلة تدار ذاتياً بمسؤوليات الطلاب والجامعة متقومة . وهذا مهم جداً . تعطي مساحة لرسمية مجانية وأخرى مخفضة . لعدم كبحهم من الطلاب ولعلها والدول الأخرى فإن احتياجات الجامعة بعد ذلك لتحويل أو تمثرت ظروف ما . توجسها على الدور تيرمات من المؤسسات والشركات رجال الأعمال . أنهم يعرفون أن رأس المال بعد احتشافي، بل وبعد نقاشي ولغير يؤمنون بهذا ويمارسونه .

وأكثروا من هذا، فليس بعض الجامعات في بعض الدول تخصص لها شركات . أشبه بنظام الوقت . لكي تقوم الأرباح بتحويل الجامعة واستثمارها

على أي حال، لا بأس من أن تكون لدينا جامعات ومعاهد عليا . خاصة، تحقق الربح . ولكن بشرط أن يتوافق فيها كل المكونات اللازمة للعملية التعليمية وتخصصاتها . حتى لا يكون التعليم ناقصاً . وهي الإمبراطور حكم معكبة القضاة، الإداري . كما حدث لثلاثاء للخاص . بوقت قرار إنشاء كلية الطب في 6 أكتوبر .

وهذا أذكر أن إنشاء هذه الجامعات والمعاهد الخاصة والتصريح بها لا يعني أن شهادتها معترف بها رسمياً وتعامل شهادات كليات الجامعات الرسمية .

ولقد ناقضت وزير التعليم في هذا فقال لي الدكتور حسين كامل بهاء الدين أن قرار التصريح بالكلية أو المعهد لا يعني أن الشهادة معترف بها، فذلك له شروط . إن لم تكن تستوفي هذه الشروط عند الأشخاص . أي لا يتم التصريح والترخيص إلا إذا كان للمعهد العلمي . كلية أو معودا عليا . يستوفي كل الشروط الانشائية والتجهيزات والتدريس .

نعم ... لماذا أردت نفسي وأقول أن هناك دوراً خطت لأهمها سوى الصفحة الخاصة ١٩٩





المصدر:

الأهرام

التاريخ:

١٩٧٧ مايو ٢٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رؤيا غير مقيدة (٢)

## «التفكير والعقل»: مجال للتربية اللغوية .. أم هدف؟

الفران من القرطبي إلى ابن كثير إلى التسويبي إلى الناصبي إلى الشحراوي اللغة إنتاج، ونبتة من دورات، فقياسية إنتاج اللغة لا يفصل منطقاً عن التفكير، مصطلحاً «التفكير» و«العقل» غير مجهولين لغوياً. مجالتنا اللغوية. على لكنها مهمة في المدارس وفي البحوث التربوية.

«التفكير» تحليل يقوم على «التحليل» و«العقل» «تركيب» قائم على «التركيب» و«الهدف» إنتاج اللغة «المألوف» الأريدم كيف فطننا في إنتاج اللغة لأننا لا نجد «الربط» ومن قبله لا نجد «التحليل». ومن يخالفنا بطل على «كثابته» لتلاميذ في طه مراحل التعليم؛ فساد في سعاد، شكلاً ومضموناً.

قول أديبا: «أتمه التفكير كل يوم سبعة بل علمه كيف يصنعه» التحليل اللغوي للقرن الثامن يحتاج التركيز على كيفية مصطلح «التعلم» المنطوق والكتوب. تعليمنا اللغة يقدم للتلاميذ كل سنة كتاباً لكنه لا يعلمه كيف يكتبه ولا كيف يقول. تعليم «الكيف» هو ما يقتضيه في درس اللغوي: تعليم «كيفية» تفكيره، «الظاهرة» المسطحة.

للخصوص في زمان «الغرب». باطن لفهم ليس في المنطوق، ولا في المكتوب. باطن لفهم هو مع «القرينة» أو هو «بنية» المعرفة لا «بنية» المعرفة. تحليل «الغرض» مطلب «الحال» من درس اللغوي. لا يستطيع أحد من تلاميذنا أن يحل نصاً لم يطله الكتاب المدرسي في اللغة. التحليل الذي هو «التفكير» «بقراءة» أو «قراءة» لابد لها من «معلم» امتحانات اللغة لا معنى لها إن كانت في «المنهج» التي درست طوال العام. أين ما يقال له «التفكير» اللغوي.

فنتحسّر إلى تحديد «المصطلح» «القرينة» مثلاً. لم نطلق عليها. واستوردنا معناها من الفكر التربوي الغربي. مثلاً كان «القصود» من قول جويلر عليه السلام «قرأوا وما فرغ من القرآن» (صلى الله عليه وسلم) ما أمّا بالقرينة لما يفرق بين «القرينة» و«الظاهرة» و«التفكير» وهذا الصلة بين «القرينة» و«الظاهرة» تعليم اللغة هو تعليم «القرينة». وهذا كانت «أداة» الأمريكية في خط، اكتشفوا. فيما الآن إن الخط كامن في منهج القراءة والكتابة فطننا في «الفهم» و«التفكير» و«التقوية» و«الواصل» لأننا فطننا في «القرينة»

الغة الدرس اللغوي العربي في تعليمنا العام أنه مصمم وفق منظورات تربوية غير عربية. الحصان من بلد، والمصري من بلد آخر. كيف إذن تكون الحركة؟ ومن الحبيب أننا حتى ختام القرن الحاضر، لم نستطع أن نبتلوا نظرية تعليمية في لغتنا العربية تقوم علينا نحن، وما نحن ولنا نحن ليس مطلوباً أن نيسر لغتنا لغيرنا، ونحن بعد عاجزون عنها، حائزون في مكتوبها.

لغتنا العربية خصوصية مختلفة عن غيرها من لغات الدنيا. خصوصيتها النص القرآني، وهذا ما لا يتسافر لغيرها من

الاصوات والكتابات. العناية بالشكل ضابعية في تعليم اللغة من دون المضمون، التعبير إما شطلي أو كتابي، وإما وظيفي أو إبداعي. ولم بالتصنيف الشكلي، من دون

غوص وراء الوحدة اللغوية العقلية الكامنة من وراء هذه التصنيفات.

قالوا قديماً «الإعراب» فرع المعنى. لم نفهم ما يعمدونه من «الإعراب» منا فريق يعمل وفق منهج «القرينة» في التقسيم والتفصيل والتفريع. وليس منا من يحاول أن يفهم ما فعله «عبد القاهر» ولعلنا احتفينا «احتفاء» مروعاً، «د. توفيق» ولم نحسن إلاخذ لا عن هذا، ولا عن ذلك. هل نحن في تعليم اللغة. من أصحاب «اللغة» أو هل نحن من أصحاب المعنى، وليس منا نفر يسجد يوافق بين «الشكل» و«المضمون»، أو «اللغة» و«المعنى».

في الدرس الأمي في التعليم العام نشرح للتلاميذ النصوص. نبحث النصوص في الكتب. نساأل التلاميذ في النصوص في امتحانات آخر العام (ليس ذلك هو، الحفظ، عبثه الحفظ هنا عبث وعار. في حين كان الحفظ رتبة عقلية في مدارج الثقافة الإسلامية. لتلاميذنا. حتى في الحفظ. غير أنهم هم يشوهون محفوظاتهم، مصطلحاً وتحريفاً. النطق اللغوي في امتحانات الثانوية العامة. مثلاً مفاده «التطابق» بين «النموذج» الإجابي، ومكتوبات التلاميذ، بمقدار «التطابق» يكون النطق. وما هكذا في اللغة تجري الأمور، وإلا كيف تعددت محاولات تعليم

د. حسني عبد الباري عاصر

استاذ تدريس اللغة العربية المساعد  
كلية التربية، جامعة الإسكندرية





المصدر : الأمم المتحدة

التاريخ : ١٦ مايو ١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

و «الكثافة» أيضا مختلف علينا امرها: ما هي كيف هي؟ متى تبدأ؟ أمن المصطلح أمن الباطن؟ من لا يملك لا يكتبه الاستلاك هنا هو امتلاك المعاني، لا نقش الباطن. الكثافة قال عنها العرب: قيد ، والافتكار قالوا انها صيد، وأوصونها ، قيدوا صيدكم بكتاباتكم خطوطنا ليست بالقولاء، وإنما هي «اعلقة» جمع عقاب - ذريطة و تلو و متضمة و «تؤلف المتفرق ليبدو كلاء ذا معنى»  
«الريطة و الضبط و التحويلية» و «الجسم» و «الضمير» كل ذا ليس بمفردات. هي درجات ومهارات وكفايات. أينما لم يعلمهم أسألهم كيف يتناولونها: فكيف لا ناسي عليهم. الكتابة الملتوية دالة على معنى ملو. والنقش العقيم رمز لعنى عليم.

قال «صافى هاشم» في مؤلف له بعنوان «الكتابة المتجذبة» ما مفادها: أن فهم النص، يحتاج استلقة كثيرة متنوعة للدخول إليه من كثير من زوايا النص. فهم النص، لا معنى له إن أخذناه عن غيرنا. نريد لتلاميذنا أن يفهموا، هم أنفسهم النص، بأنفسهم لا يغيرهم. كتب اللغة المقررة تعود التلاميذ «الصل» و «التبعية» علامات الترافيم. وحدها - تصلح مخرجا تعليميا للغة والتحليل اللغوي - لو أحسننا تصميم ذلك أدخل عليها «الترافيم» مرتبطا بالنقطة و «الوقف» «الجائز» و «الأوجب» فسين هذا كله من الدرس اللغوي. ما أكثر النصوص حول تلاميذنا، وما القزم في تحليلها. الكون نص، للوجه نصوص «الشارع» نص، والضممت نصوص، حركة اليد نص، الزهور نصوص، حبات الموت نص، الإقراج نصوص، المسحوا الدرس اللغوي للرامة تلك النصوص، وانتظروا، بل انظروا كيف يكون إنتاج اللغة! إنتاج اللغة يبدأ من المعنى. ولهذا مقال آخر نرجو الله أن يعيننا عليه. ويقره لنا، وإلى أن يحين القول: ترف البكاء دموع عينك فاستمر

عينا لغزها معها مدرن.  
أريت عينا للبكاء تعان يا .....







المصدر: الإمام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: 13 مايو 1997

التعليم المصري

# قصة نجاح كبرى في القرن القادم

شهادات وتمييزات من وزارة التعليم

التعليم في عالم متغير

في ختام مناقشتنا للقضية «التعليم في عالم متغير» التي طرحناها للحوار على نطاق واسع.. وقبل ان ندخل في النقاش مع الدكتور حسين كامل بهاء الدين، نقرأ شهادات دولية حول القضية، ونتعرف على ما يوصى به الخبراء الدوليين، وهو كما سيلاحظ القارئ - يتفق في مجمله مع ما طالب به أهل الخبرة والرأي والمهنة.. ويגיע التركيز على «المدرس المعلم» الذي ينبغي ان نهتم به تريبويا وماديا.

نماذج وأرقام



● استحدثت لجنة تصديق عالية المستوى تضم رؤساء الراكز ووحدات الوزارة للمشاركة في الإصلاح وتعميق جهود الإصلاح

ويتعين أن يتواصل إيقاع الإصلاح من خلال تقوية وتحسين عناصر الإصلاح المختلفة في بيئة مؤسسية

فيبقى ان يستمر ويقوى، الاتجاه نحو اللامركزية والمشاركة في اتخاذ القرار، وبلى التنفيذ، وأن تطور عمليات التابعة والتفويض على المستوى المركزي، وبلى المحافظات والمحليات، وأن يوفر الدعم الكامل للجنة التنسيق العليا المستحثة كي تتمكن من ترشيد عمل كل الجهات المشاركة في الإصلاح.

## بناء القبرة

وتتطلب تقوية الإصلاح مواصلة بناء القدرة في الحالات اليتيمية :

١. إعداد المعلمين، قبل التعيين  
وإثناء الخدمة، من أجل زيادة قدرات  
المعلمين على تطبيق المناهج وأساليب  
التعليم الجديدة.

٢. اختيار وتقويم التلاميذ، حتى

٣. تطوير المناهج، وأساليب التعليم والمواد التعليمية، بحيث تصبح هذه العمليات دائمة، تدخل تحسينات على العملية التعليمية باستمرار.

٤ - إدارة عملية الإصلاح، حتى يتم سحب كوادر التخطيط هائلة الحجم، مركزيا وفي المحافظات والبلديات برنامج الإصلاح، وتقوم بتثقيفه بكفاءة عالية.

وتشارك المؤسسات المانحة للعون،  
متعدد الأطراف والثنائي، والمنظمات  
غير الحكومية، حالياً في دعم إصلاح  
التعليم الأساسي في مصر. وتضم  
الجهات الرئيسية الآن البنك الدولي،  
البنك الإفريقي للتنمية، البنك العربي  
للسودان، البنك الإسلامي للتنمية،

والأمريكية. وبالإضافة إلى تشجيع الجهات المانحة للمعون على استثمار بعضها للبرنامج، فإن منظمات الأمم المتحدة يجب أن تكمل هذه الجهود.

بمشاروعات حيوية لبناء القوة الذاتية، وإضافة إلى المجالات الأربعة المقترحة أعلاه، يمكن أن تساهم منظمات الأمم المتحدة في دعم مجالات أخرى مثل التغذية في المدارس، والتوعية الصحية والتعليم الزراعي، والتدريب في القطاعين الرسمي وغير المنظم.

وتتمثل بعض إنجازات السنوات الخمس الماضية في

● زيادة الإنفاق الجارى على التعليم الاساسى بالامعار الثالثة، بين ١٩٩١/٩٥ و ١٩٩٦/٩٥ بما يقارب ٤٤٪ (بمعدل ٧.٦ سنوياً)، وزيادة مخصصات الاستثمار فى التعليم

● زيادة في الالتحاق بالتعليم من الإنفاق الحكومي من ١٧ إلى ٦٩٪

الأساسي بحوالي ٨٢ /عبر السنوات  
الرئيسية الخمس، ووده زيادة نسبة  
لرطب إلى الجوز، والبساتين إلى الصبابة،  
في الالتحاق. وقد نجم معظم الزيادة في  
الالتحاق عن برنامج نشاط لبناء مفهوس  
مقدمة وتجسّد المدارس القائمة.

● إقامة برنامج لمدارس الفصل الواحد لتوفير فرص التعليم في المناطق الريفية التي تضم أعداداً صغيرة من الأطفال في سن التحفيظ. ويعضد هذا البرنامج المشروع للتجريب في مدارس ليطبقه الذي تكهه منظمة اليونيسيف بالتعاون وثيق مع وزارة التحفيظ، ويسعى لئمال الاستدابة ابتكارية على مدارس الفصل الواحد.

● زيادة أعداد المعلمين والعلميين،  
قد تحول إعداد كل معلمي الطليقتين  
الإعدادية والإعدادية إلى المستوى  
الجامعي بدلاً من المستوى المتوسط  
كما كان في معاهد أعداد المعلمين

سابقاً)، وأنشئ نظام لتدريب المعلمين أثناء الخدمة على المستوى القومي، زادت مهاتيا وحاولت المعلمين بدرجة اضعف.

● تمت مراجعة كاملة للمناهج، أعدت الكتب الدراسية وأدلة المعلمين للناظرة لها، ولختبرتها. وقد طبقت مناهج الحلقة الابتدائية كلها، وبدأ تطبيق مناهج الحلقة الإعدادية في ١٩٩٧/٩.

● **بدا إدخال تكنولوجيا التعليم**  
لحديثه عن طريق توفير وسائل مجهزة  
ببرامج، وإمدادات متزايدة من  
وسائل التعليمية متعددة الوسائط.

● **يقدم المركز القومي للاختبارات والتقويم التربوي، حديث الإنشاء، تطوير وتطبيق أساليب جديدة لاختبارات والتقويم**

وفي البداية ننشر تقرير تقييم إصلاح التعليم الأساسي في مصر، الذي أعدته اليونسكو - منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة - بعد دراسة شاملة قام بتحويلها برنامج الأمم المتحدة للإنماء.

ثم نفّس خلاصة توصيات ندعيم برنامج اصلاح التعليم كما كتبها خبراء منظمة اليونسكو

وإن نشكر هذا نتوقف عند بعض نقاط الهامة، حيث يقول التقرير أن «جهد الإصلاح قد حقق إنجازات مهمة، ويتصاعده يمكن أن تصبح خبرة مصر في الإصلاح التعليمي إحدى قصص النجاح الكبرى حول مطلع القرن القادم»

ولمّا أُبلى تقرير تقويم إصلاح التعليم الأساسى فى مصر!

الدكتور حسين كامل بهاء الدين، وزير التعليم، ودعم إعداده برنامج الأمم المتحدة للإمضاء ومنظمة اليونسكو.

يناقش القسم الأول من التقرير  
مجاهات إصلاح التعليم في العالم لكي  
يرسم السياق العام لإصلاح التعليم  
الأساسي في مصر، ويرصد القسم  
الثاني إنجازات إصلاح التعليم

الأساسي في محور منذ بداية التسعينيات حتى الوقت الحالي. ويقدم القسم الثالث مقترحات لتقوية إصلاح التعليم الأساسي وتحسينه في السنوات المقبلة. ويختتم التقرير بقسم يحوي

فكاراً حول ما يمكن أن تقدمه منظومة الأمم المتحدة لدعم بناء القدرات الذاتية في مجال إصلاح التنظيم، بالتعاون مع الجهات الأساسية للمانحة للعون. لقد نهجتم، بكل المقاييس، المرحلة

الأولى من إصلاح التعليم الأساسي (١٩٩١ - ١٩٩٦). فقد خلقت الجهود التي بذلت حتى الآن حركة لعملية إصلاح مستمرة وقابلة للتدوير، أصبحت الالتزام السياسي، والمسئولية العامة، ومشاركة عريضة للأطراف

الرئيسية في إصلاح التعليم الأساسي والمستفيدين منه. وادت مشاورات لظومية، عن طريق المؤتمرات والندوات وحلقات النقاش، حول الحوار الرئيسية للإصلاح إل. قيام مناخ

تتضمن هذه المراكز على مستوى  
وكانت كان له الر حوى وحاسم.  
أقيمت مراكز قومية ومؤسست  
تقنية، مركزية وعلى مستوى  
الحفاظات والحليات، لخدمة عملية  
الإصلاح ونعمرها، وعينت للوارد  
لعملية والفارحية، لضمان نمو الأقليم





المصدر : **الأبستماسم**

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : **7 مايو 1997**

التعليم، والمراكز التدريبية، والهيئات العامة، والجامعات، وإلى هذا الإطار، يوصى بأن تولي إدارة خاصة للكمال التشغيلية للخدمة خارجياً في البرنامج للتدريس لإعداد المعلمين والتدريب، ومن الضروري التوصل لحل فعال ومتواصل لشكالة كسب المعلمين من إيفادهم، يضمن لهم دخلاً مرتافعا بالمشاركة، نالين الأجرى والرفاء بحاجاتهم، بحيث يمكن جذب الكفاءات السهلة، والتمسار المعلمين على عمله داخل المدارس، والتي يخصص هذا الهدف، يلزم أحكام شريط الأداء الوظيفي من خلال ربط مزايا الوظيفة بتعظيم أهداف الإصلاح.

#### **تقييم التلاميذ**

يتعين أن يتمكّن نجاح الإصلاح في تحسين العملية التعليمية ورفق نتائج التعلم للرفعية وغيرها، ولا تكفي الامتحانات ومنها لتقييم مدى النجاح، ولا تصير الامتحانات التحضيرية بالضرورة من اكتساب المهارات، وأهلاً يجب تشجيع طرق التقييم متعددة الجوانب التي تتعامل

الإصلاح غايته، وتبرز أربعة مجالات يتعين أن يتضمنها العمل لديها لتفويظ برنامج الإصلاح تدريب وتوظيف المعلمين، وتقييم للتلاميذ، وتطوير الناتج والمواد التعليمية، وإدارة الإصلاح.

#### **تدريب وتوظيف المعلمين**

ينبغي أن يتركز جميع المعلمين في المواد التعليمية المستعملة، وأساليب التعليم المناسبة لها، والفتايات التعليمية الرافدة، وأن يصمموا قانونين على تعليمها، بماغاية في الفصل، وتطلب تحسين هذا الهدف أن يشجع إعداد وتدريب المعلمين للمراجعة والتقييم والتطوير باستمرار، على أن تشمل المراجعة والتطوير محتوى، وأساليب، وتعليم برامج إعداد المعلمين والتدريب أثناء الخدمة، الإشراف على العملية التعليمية وتوجيهها، الأداء التعليمي للمعلمين، وأثر كل ذلك على نظم التلاميذ. ومن أهم صياغة منظمة شاملة ومشاركة لإعداد المعلمين وتدريبهم، تحت قيادة مهنية قوية وكفء من وزارة

إن إصلاح التعليم الأساسي يتطلب سنوات عديدة لكي يصبح مؤسسياً وكاملاً القاعدية حتى يحقق نتائج مستجيبة وتضمن على الحكومة، وشركائها الخارجيين، مواصلة إيداع الإصلاح في السنوات القادمة، ويتطلب أن يظهر الأثر للكمال إصلاح التعليم الأساسي بحلول القرن الحادي والعشرين.

إن جهد الإصلاح ملحوظ وقد حقق إنجازات مهمة فعلاً، ويتصاعد وتيرة الإصلاح لعدة سنوات مقبلة يمكن أن تصبح خبرة مصر في إصلاح التعليم الأساسي إحدى قصص النجاح الكبرى حول القرن القادم.

#### **توصيات الإصلاح**

أما توصيات الإصلاح فقد جاء تقريرها كما يلي: هناك حاجة لتقوية، وتوسيع نطاق، والجهود لتحقيقه من خلال عملية إصلاح مستمرة، وينبغي أن يؤدي الالتزام لاساسي برؤية بعيدة النظر للتربية البشرية إلى تخصيص مستوى أعلى من الاهتمامات المالية للتعليم الأساسي، حتى يمكن أن يحقق





المصدر: **الإصلاح**

١٦ مايو ١٩٩٧

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### إدارة الإصلاح

يتمنى أن يتواصل تطوير إدارة الإصلاح، في مجالات ترجمة أهداف الإصلاح إلى برامج عمل وبشاشات فاعلة للتأهيل الأكاديمي، ومثابة التقدم في تحقيق الأهداف كبنية وتربوية، وتنظيمية تخطيطية مكونات الإصلاح، ووسائل تنفيذها، للتعاون مع الاحتياجات للتغيير.

ويمكن أن يستفيد تطوير إدارة الإصلاح من إنشاء أمانة تقنية في وزارة التعليم للجنة التنسيق العليا التي أنشئت مؤخراً، ويتمثل دور هذه الأمانة في معاونة اللجنة على تنسيق استراتيجيات الإصلاح وبرامجه في إطار رؤية شاملة، وطويلة الأجل لتطوير قطاع التعليم الأساسي، وضمان تضافر جهود وزارة التعليم ومركزها وعلى المستوى المحلي، والوحدات القومية، والهيئات العامة، والجامعات في عملية الإصلاح، وتنسيق النشاطات للخدمة خارجياً، ودراسة القضايا الاستراتيجية للناجح متابعين وتقديم

ويرامح الإصلاح

ومن الناحية نفسية برنامج الأمم المتحدة للإنماء، للمعاونة في دعم القدرات المؤسسية في تخطيط برامج الإصلاح، ووسائل تنفيذها، في منظومة التعليم عامة، وفي الوزارة تحديداً، وبشكل عام الأمانة الفنية للجنة التنسيق العليا أحد سبل دعم منظومة التعليم، بينما يؤدي دعم القدرات المؤسسية لجهات وزارة التعليم المختصة والتعليم الأساسي، مركزياً وعلى المستوى المحلي، وفي سياق نهج المشاركة، سبيلاً لزيادة فاعلية الوزارة في عملية الإصلاح والخطوة الأولى للتصديقه في هذا الاتجاه في فهم برنامج الأمم المتحدة للإنماء، بتقديم تدقيق للاحتياجات.

مع تبلور الشخصية، والتوجهات، والمهارات، بالإضافة إلى الاستعدادات التحريرية

وحسب تطور أساليب التعليم لمساعدة الإصلاح في تحسين التعليم والنظم، يوصى بالعمل على إقامة نظام شامل للتعليم المستمر، يتركز حول النظم، وينبني على مجمل للمهارات اللازمة لتنمية شاملة للنقل المصري في جميع صفوف التعليم الأساسي، وخاصة عند نقاط الانتعاشات، على أن يرتبط هذا النظام بالطرق المستعملة في تطوير البرامج والمواد التعليمية، والتي تنطوي على اقتراح أساليب لتقديم المكاتبات، والتفكير، والابتكار، والتوجهات الاجتماعية، والمهارات المطلوبة مثل: اللغات والرياضيات

ومن الجيد في هذا الصدد أن يصاغ برنامج قومي لتطوير نظام التعليم المتدني تتضافر فيه جهود وزارة التعليم، والمركز القومي للاختصاصات والتقييم القوي والوحدات القومية الأخرى، والهيئات العامة والجامعات، ويقتصر هذا البرنامج من مكون أساسي لإعداد المعلمين وتدريبهم

### تطوير المناهج

يتحتم النظر إلى إدخال المناهج الجديدة كعملية مستمرة من خلال الكتب القومية المستعملة وأوراقها، وإعداد المعلمين وإعادة تدريبهم، والمواد التعليمية الصاعدة من إنتاج مركز التطوير التكنولوجي ومركز البحوث التعليمية، ويتطلب دعم الإصلاح أن ترصد عملية تطوير للمناهج والمواد التعليمية، ويؤدي تطوير المركز ذاته، بما في ذلك إنشاء هيكل إداري أساسي، كذلك يجب أن يستجيب برنامج إعداد المعلمين وتدريبهم لتطلعات تطوير للمناهج والمواد التعليمية والمشاركة التي تحتاجها في التطبيق. ومن المهم أن تركز بحوث الجامعات والوحدات القومية على مشكلات، ونتائج تطبيق للمناهج والمواد التعليمية المستعملة.







## اليوبيل البرونزي في جامعة القناة

إنشاء الجامعات له فلسفة خاصة نصت عليها المادة الأولى من قانون الجامعات لتذكير الطالبين والطلّاب. الفلسفة تتلخص في إبعاد الأجيال المسلحة بالعلم والخلق والبر. الجامعة هي حارسه القيم. وهي النموذج الجدير بالمحاكاة. ومنها خرجت كل حركات الإصلاح ومبادئ الجامعة بغير قلاخ أو خوف على المجتمع. هكذا غرس الرواد الأوائل هذه الفلسفة وتعمدها بالرعاية وحلوا عن عالمنا وهم راضون عنها مطمئنين على الأجيال القادمة. وقد لنا أن نعاشر جانباً يسيراً من التطبيق العملي لهذه الفلسفة. ثم امتد بنا العمر لنشهد تكتسها. لقد اختلفت المواقف. واختلت القيم وتلاشت الحدود بين الخطأ والصواب. فما نراه نحن خطأ يراه غيرنا عين الصواب إما من مسألة أو من لا مسألة. وإذا بنا نسبح ونمسيح على أخطاء وخطايا خاصة نساوئ علينا أن نتفلس في ثنائها ولو صواباً واحداً. كالجائع الذي يبيت في صندوق الجامعة عن شيء يتقوت به.

بقلم:

د. سعيد سلامة إبراهيم

وما نسمعه ونقرأه اليوم من بعض الجامعات - ينذر بخطر مستطير. فليدرك قارئها أن يقول أمورها أناس مولعون بالتصريحات والبالغ والمبالغة والبهيم والبهيم. الدولة لم تهمل على الجامعات الإقليمية بالمبادئ. وفي المقابل لم يهمل بعض المسؤولين عنها بالتصريحات الجوفاء والإنجازات الوهمية. ولم يهتدوا على أنفسهم وذويهم وعقربهم بوسائل الفرف من سيارات وأجهزة تكيف وثالث فاخر. ورحلات ترفيهية لا تنقل إلى كل أرجاء العالم... الأمر الذي ربما أثار عطفه الحافدين وثائرة المترجمين من أجهزة محاسبية ورقابية. وبعض نواب الشعب... مثلاً حدث مع جامعة القناة.

ولكن سألهم يقال- القائمين على أمر هذه الجامعة السابقين منهم واللاحقين. قد أرتأ ما لم يؤت غيرهم من ربحلة الجاش وقوة القلب. إذ قرروا ألا يلقوا بالأل إلا ما يثار حولهم وجزءوا على أن يفسحوا لأنفسهم مكاناً بالوفرة في متن التاريخ وأجمعوا على تنظيم مهرجان فلسفية مرور عشرين عاماً على الجامعة. مستخدمين ذلك يوبيلاً برونزياً دون انتظار لومعة العيد القسبي. لأن الانتظار محفوف بالمخاطر. فمن يضمن أن تأتي تحقيقات أنباء وغيرها بما لا تقتضي الانسحاب. فالمرحان فرصة للتشويش على الرأي العام. خاصة أن وسائل الإعلام والشخصيات المحلية والتنفيذية ورجال الأمن سيقبلون كل بطرولة- ضرورة قد تساعد من يبيعهم الأمر على ارتكاب قرار تعين الخطيئة الجديرة للجامعة من بين نجوم المهرجان. وهو أيضاً فرصة للكيد لكل الذين ذكروا بالإدارة الجامعية بما تذكره سواء في الصحف أو في أنجاس التشريعي. والمرحان كليل بأن يهبط كل ماعق بهذه الإدارة من المهمات بالتنسيق الإداري والإعمال والفوضى والتخبط في السياسات. أما من المراتبة للشخصية للاحتفال لها خراجها للتخصصين في تدويرها.

وسيدرك الناس بالامتنان والاستعسان أن مسؤول الجامعة سيقول الزمن حين توسعوا في إضافة كليات ممتدرة. دون التقيد بالقواعد التي يضعها المجلس الأعلى للجامعات والتي تقتضي بضرورة توقع مبنى مناسب وأعضاء هيئة تدريس. لياضنة لحاسنة فيها الكفاية.

وسيدرك أعضاء هيئة التدريس أن مسؤول الجامعة حصلوا لأنفسهم على ما يريدون من فريال واستراحات في كل مواقع الجامعة. بينما لم يفكروا في إنشاء نداء للأعضاء يهتفهم عن كل السؤال والتسول على أندية الفرف. كما سيدركون بفضل الجهد غير المسبوق التي بذلت والاضمار لمل مجلس إدارة تاديع المكتتب. وسيفيدون بالجهودات غير العارضة التي بذلها الرؤساء والوزراء للاستكشاف بالأسر في العالم شرقاً وغرباً حتى جازت سفريات الواحد منهم سفريات وزير الخارجية. بينما استكثروا على أعضاء هيئة التدريس حضور المؤتمرات العلمية. وإن يقلل الأعضاء من الإحادة بمجالس التدريس التي نصبت للجانين للترتيب. بينما نعم للذين الشكاهون بالامتنان والناصب القابلية. وسيدرك للإدارة الجامعية تساهلها وكرمها البالغ في منح الدورات الفخرية للزوار وغير الفخرية لن تهاد دون التبدد بالية قواعد أو أصول. وسيدرك لها أيضاً المشاريع البحثية ذات العائد التي أقيمت بها على البض من البض الآخر كوسيلة للترتيب والاستكشاف.

ومن إيجابيات الإدارة عدم غفلها للبض أية طمازات بين أعضاء هيئة التدريس صلاً مبداً وبقى نصد. ومن المآثر التي لا تنسى عدم الاعتداد بالتخصص.

ولا يلوقة للتدوير بالسياسة الرشيدة التي انتهجتها الجامعة للتحامير وتكميم الأنواء وذرغ خوف في القلوب. وإن الأمم تحياً بشيئين. الأول بحث درائع العمل في الأمة بأمرها. والثاني تعديد الرجال الذين يصلحون للموكل والأعمال.





المصدر :



التاريخ : ١٦ مايو ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



## حكم القضاء !! والطلبة البؤساء !!

صدر منذ أيام قرار محكمة القضاء الإداري  
بمجلس الدولة بوقف قرار بدء العام الدراسي بكلية  
الطب بجامعة ٦ أكتوبر !!



هذا هو ما نشرته الصحيفة امس ونعم  
احترامنا لأحكام القضاء فإن الأمر علي جانب  
كبير من الخطورة والأهمية لأنه يتعلق بمستقبل عشرات  
الطلبة الذين التحقوا بهذه الكلية خصوصا أن العام الدراسي  
قد أوشك على الانتهاء ويقول الطلبة إنهم قد أنوا امتحان  
الفصل الدراسي الأول ويؤكدون أن الامتحانات المعملية  
والتشريحية مستكملة وبرهان ذلك أن عدد الطلبة الذين يلقون  
حول الأستاذ في محاضرة التشريح لا يتعدى ثمانية طلاب  
حول الجثة، وهذا غير متوالف في أي كلية طب أخرى وإن  
الامتحانات المعملية متوافرة في الكلية وإن جامعة أكتوبر بدأت  
في إنشاء مستشفى جامعي ويؤكد الطلبة أن الجهات المعنية  
يجب أن تراعي مستقبلنا وهذا ولم الطلبة البؤساء في  
أوضاعهم الإدارية والمشاكل البيروقراطية التي لا تلب لهم فيها !!  
لقد انتشرت جامعة أكتوبر طبقا للقانون الجامعات الأهلية  
(الخاصة) ولم التصريح لكلية الطب بها أن تبدأ الدراسة  
وانتظم الطلبة فعلا وأنوا امتحانات الفصل الدراسي الأول  
ويقول رئيس جامعة أكتوبر الدكتور سمير البدرى أنه يحترم  
القضاء المصري ويحله وأنه سيتظلم من هذا القرار لأنه قرار  
غير نهائي ويجوز الطعن فيه !!

وفي ختام مقال سواء صح كلام رئيس الجامعة أو لم يصح  
فإن العمل يقتضي أن يواصل هؤلاء الطلبة دراساتهم سواء في  
كليات الطب الحكومية أو في كليتهم مدامات معاملهم  
وقاعات التشريح في كليتهم مستكملة كما قبل وهو مآل لا  
يكون قد وضع تحت نظر الحكمة وفي جميع الأحوال فأننا  
على ثقة من أن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم  
سيستطيع بقدرته والفقه الواسع أن يحل هذه المشكلة وأن  
ينفذ مستقبل هؤلاء الطلاب البؤساء ويرفع أسباب الشظايا !!





المصدر : 

التاريخ : ١٦ مايو ١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

**في تقرير اليونسكو**

# زيادة الإنفاق على التعليم ٤٥٪

● السنوات الخمس الماضية شهدت إنجازات مهمة في التعليم

● لابد من استمرار دعم الحكومة للتعليم حتى تظهر ثمار الإصلاح

● زيادة رواتب المعلمين وتطوير نظم الامتحانات والناجح ضرورة استمرار الإصلاح

كتبت : إيمان رسلان

□ كشف تقرير مهم أعدته  
مظومة اليونسكو عن التعليم  
الأساسي في مصر، أن السنوات  
الخمس الماضية قد شهدت جهوداً  
ضخمة في مجال إصلاح التعليم  
الأساسي، وقد تمثلت في زيادة  
الإنفاق الجاد على التعليم بنسبة  
٤٥٪ بالأسعار الثابتة أي بمعدل  
نمو ٧,٦٪.

□□□





## للتشـر والخدمـات السـنـفـيـة والعلـومـات

المصدر :

التاريخ : ١٦ مايو ١٩٩٧

[٣] كما زادت مخصصات الاستثمار في التعليم لبناء المدارس والبنية الأساسية بنسبة ٢٥٪ وبمعدل ٧,٣٪ سنوياً كما ارتفع نصيب التعليم من الناتج المحلي من ١٧٪ إلى ١٩٪، وارتفعت نسبة الالتحاق بالتعليم الاساسى بحوالى ١٢٪ عبر السنوات الخمس، وزادت نسبة الريف إلى الحضر والبنات إلى الأولاد في الالتحاق بالمدارس، وارتفعت مدارس الفصل الواحد، وأشار التقرير إلى زيادة أعداد المعلمين المؤهلين، فقد تحول أعداد كل معلمى المائتين الابتدائية والإعدادية إلى المستوى الجامعى بدلاً من المتوسط، كما أنشئ نظام لتدريب المعلمين أثناء الخدمة على المستوى القومى، وارتفعت نسبة حوافز المعلمين، وتمت مراجعة كاملة للمناهج وأعدت الكتب الدراسية المطورة وتم تطبيق التطوير الكامل للمناهج على المرحلة الابتدائية وبدأ تطوير مناهج المرحلة الإعدادية منذ العام الماضى بالوسائل الحديثة .

وقال التقرير الذى طلبته الحكومة المصرية من خلال د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم إن مصر تنتمى إلى الدول التى أحدثت تغيرات أساسية فى نظم التعليم الأساسى بتبنى خطة جديدة لإعداد المعلم من خلال المناهج والتدريب وحسن اختيار المعلمين للتدريس وبناء مدارس جديدة بجانب إدخال وسائل التعليم الحديثة إلى المدارس مثل الكمبيوتر والوسائل التعليمية لتساعد المعلم فى عمله داخل الفصل. وكل هذه العوامل أحدثت تغيرات فى الشكل الخارجى لنظام التعليم الأساسى المصرى.

ونكر التقرير نقطة مهمة وهى أن أعداد

المقيدين بالتعليم الابتدائى قد ارتفعت من ١١ مليون تلميذ عام ١٩٩١/٩٠ إلى أكثر من ١٢,٥ مليون تلميذ عام ١٩٩٦/٩٥، وإن نسبة النمو فى القيد بالابتدائى وصلت إلى ١٧٪ فى وزارة التعليم بينما وصلت فى التعليم الإزهوى إلى نسبة ١٢٪ فقط، وفى داخل هذه السنة ارتفعت نسبة قيد الفتيات لتصل إلى ٤٦٪ بدلاً ٤٤٪ فى السابق.

وقال التقرير إن التغيرات فى نظم التعليم وتطويره لا يمكن أن تلتى شأرها إلا بعد عدة سنوات، وهذا ينطبق أيضاً على مصر وسوف تظهر آثار هذا المشروع فى التطوير مع بداية القرن القادم، شريطة أن تستمر جهود التطوير وبالمعدلات نفسها إن لم تزد من خلال الدعم القومى والمستمر من الحكومة المصرية، واستمرار نسب التمويل وبناء المدارس بالمعدل القومى نفسه مع العمل على زيادة الاعتبارات، وأكد التقرير ضرورة المحافظة على استمرار الإصلاح الحالى حتى تتحقق النتائج المطلوبة خاصة أن القرن القادم حاسم فى تاريخ البشرية ومن ثم يجب تقوية جهود الإصلاح واستمرارها لعبور مصر إلى أفاق القرن الحادى والعشرين خاصة أنها مؤهلة







نظام تعليمي جيد يواكب التغيرات العالمية. ورصد التقرير أربعة عوامل رئيسية للاعتماد بها الأول الاهتمام بأعداد وتدريب المعلمين وخصوصهم للمراجعة المستمرة والتقييم والتطوير ، على أن تشمل هذه المراجعة تطوير محتوى وأساليب برامج الأعداد سواء كانت قبل الخدمة في مرحلة الدراسة بكميات التدريب، أو برامج التدريب أثناء الخدمة، ولذا لا بد أن يتم هذا تحت قيادة مهنية قوية وكلمه من مختلف القطاعات، والاهم هو العناية بتكامل النشاطات المدرسية خارجياً في برنامج تطوير المعلم وهذا الدور يمكن أن تلعبه بجمعية المنظمات الولية وعلى رأسها اليونيسكو والأمم المتحدة في تمويل هذه البرامج وفي هذا الشأن أكد التقرير على ضرورة حل قضية مرتبات المعلمين لتوفير الحقل المناسب لهم لأن هذا هو الطريق لازام المعلم بالعمل داخل مدرسته.

ثانياً أن الإصلاح ونجاحه لن يحدث أيضاً إلا من خلال تطوير نظم تقييم التعليم حيث أن الامتحانات لا تكفي وهذا تقييم مدى النجاح وأن الامتحانات التحصيلية لا تعبر بالضرورة عن اكتساب المهارات، لذا لا بد من البدء في إقامة نظام شامل للتقييم المستمر، يتمركز حول المتعلم على أن يرتبط هذا النظام بالطرق الجديدة في تطوير المناهج والأساليب التي تدعو إلى التفكير والابتكار والمهارات.

النقطة الثالثة التي رصدها التقرير هي ضرورة ترشيد عملية تطوير المناهج وتقوية مركز تطوير المناهج والعمل الإداري به. أما النقطة الرابعة والأخيرة في توصيات التقرير فتتعلق بإدارة الإصلاح التعليمي في مصر وهذه النقطة المهمة تتطلب إنشاء أمانة فنية في وزارة التعليم لمتابعة عمل جهود الإصلاح وتطوير التعليم التعليمي على أن يكون دورها تنسيق استراتيجيات الإصلاح وبرامجها في إطار رؤية شاملة وطويلة الأجل لتطوير التعليم الأساسي وإضمان وجود التنسيق بين مختلف الجهات المسؤولة عن عملية التطوير. وخلال إعداد التقرير الذي استغرق عاماً، قام فريق العمل بجولات ميدانية التقى خلالها

بالبطال والمسؤولين وأولياء الأمور في ثلاث محافظات (القاهرة - الشرقية - الفيوم) بالإضافة إلى عقد لجان استماع لعدد من الشخصيات والمسؤولين عن التعليم في الإدارات التعليمية بجانب مسؤولي المراكز البحثية وهيئة محو الأمية وعمداء كليات التربية.

وفي تصريحات خاصة للمصور قال د. سمير سبيلنج رئيس فريق العمل الدولي حول المطوطة الخاصة بالدروس القصصية أو التسمليح الموازي أنه يعلم هذه المشكلة الحقيقية التي تواجه التعليم المصري وتقف أمام جهود التطوير، وقد رصد ذلك من مقابلات مع التلاميذ وأولياء الأمور.

وقال أن حل هذه المشكلة يتطلب علاج قضيتين رئيسيتين ألا وهما ضرورة الاعتماد بالمعلم وتحسين أحواله المادية مع وضع برامج تطوير المعلمين، وثانيها تغيير أنظمة الامتحانات في مصر إذ يجب اللجوء إلى قضية التقييم المستمر ولا يفي ذلك إعمال العناصر الأخرى للقضاء على الدروس القصصية.

والجدير بالذكر أن الفريق الدولي الذي أعد هذا التقرير تكون من أربع شخصيات دولية متخصصة في مجال برامج التعليم برئاسة د. سمير سبيلنج الأمريكي العضبة بالإضافة إلى ثلاثة أعضاء آخرين منهم د. ناصر فرجاني من مصر.





المصدر :

١٩٨٧

التاريخ :

للنشر والخدشات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم للأهرام

# «المدرسة الشاملة» نقطة تحول للتعليم المصري!

يتحقق لمصر قسمة الأجيال الكبرى وهذا يلقي عليها المسئولية حتى نحافظ على هذا التقدم ولأحد يستطيع أن يدعي أننا حققنا كل ما نريد أو يدعي أحد أن التعليم أصبح مثالياً.

ويوسف وزير التعليم أنه حينما أوصح في مجلس الشورى خلال المناقشات أن مصر سبق وجرى «المدرسة الشاملة» والتي يدرس الطالب فيها كل الفروع الأساسية ويتخرج إلى تربية في التعليم الذي يهواه ويرغبه ويقتار الدراسة التي يفضلها فنية وصناعية زراعية تجارية عامة. وفي هذه المدارس يتم توجيه الطالب إلى التخصصات والمجالات المناسبة لرغبتين في العلم فمن يبحث عن خبرة تجارية يوجه إلى البنوك ومن يبحث عن خبرة صناعية يوجه إلى المصانع والشركات ومن يبحث عن خبرة زراعية يوجه إلى القطاع الزراعي وبذلك يتم التخصص على «الثلاثة» في التعليم بحيث يعمد الطالب على الخبرة المطلوبة التي يرغب فيها خلال دراسته الثانوية العامة.

وأضاف الوزير أنه تقدر تجربة المدرسة الشاملة في عدد من المحافظات وهي أيضا مدارس مكللة جدا وتحتاج إلى اعانة سوف يخصص على «التخصصات» الاجهزة والمكبر للطلاب بؤكذلك التخرج أن الدولة حرصت على التوسع في التعليم العام ولابد أن يتحول التعليم الفني في المدرسة الشاملة إلى تعليم اختياري وبذلك يتم زيادة فرص التحويل إلى الجامعات التي سوف تلال من حتماسية الخوف من الثانوية العامة.

ويوضح الوزير حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن تجربة المدرسة الشاملة التي تم تجهيزها على تلك في السميجيات لم تتجسد ذلك في مصر في الواقع أي شيء يتغير على وجه التحديد الشاملة وما إذا كان سيتم إلغاء التعليم الفني أم لا ونحن مائلين إلى مصر فيه «المرحلة الثالثة» التي يتم على الانتاج التكيف للمعمر والذي يعتمد على القوى الحقيقية في قوى العمل ولا يمكن أن يتحلل هذا المعسر ولدينا نسبة متدنية من التعليم العالي.

ويؤكد أن الرئيس الأمريكي أكد في خطاب الولاية الثانية له عشية أن يدخل كل شاب وثقة ولذا ١٨ عاما تعليم الجامعي رغم أن ٦٤ ٪ من الشباب الاموري يدرس بالجامعات.



د. بهاء الدين وزير التعليم

بيروت :

## عصام على رفعت

بتسمية ١٧/١، وأكد التطوير الدولي أيضا أنه حدث تطوير جذري في مناهج التعليم الإعدادي والابتدائي وتم افعال كل صور التكنولوجيا والكومبيوتر ومكتاب المعلومات بمرصمة كبيرة جدا في مصر وخلص الخبراء الدوليين إلى أن تجربة تطوير التعليم المصري إذا ما أُعطيت لسنوات جديدة نفس الدعم ونفس التفهيد تصبح قسمة نجاح كبرى على المستوى العالمي في مطلع القرن الحادي والعشرين وأكد الوزير حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم المصري أن ماحدث هو انجاز لمصر مصر وثيقة مستقبلية لاقت اذراك مسئولية التعليم من عام ٩١ حينما تكلم في مجلس الشعب عن التعليم ثم حينما أعلن أن مشروعه التعليم هو المشروع القوي لمصر حتى نهاية القرن. وانجاز للتخصص دافع الغرض الذي استطاع أن يرفع هذا العام ميزانية التعليم التي بلغت حوالي ١٢ مليارات و١٠٠ مليون جنيه مصري وهو الذي استطاع أن يرفع استثمارات التعليم من مليارين ١٠٠ مليون جنيه إلى ١١ مليار و٨٠٠ مليون جنيه في السنة الثالثة وزيادته تسير ٤٥٠٪ هذا هو انجاز شعب مصر. وهذا يحتاج إلى استمرار الجهد والدعم وتفهم الحساس السابق حتى

في حديث شامل للأهرام في بيروت «حول تطوير التعليم المصري» مع الدكتور حسين كامل بهاء الدين أكد أن تجربة تطوير التعليم المصري سوف تصبح قسمة نجاح كبرى على المستوى العالمي في مطلع القرن القادم والفصل للاقاد مصر وشعبها وأكد أن مصر تسعى في السنوات القادمة إلى التوسع الكبير في القبول بالجامعات للضضاء على البطالة، ولواجهة الموجة الثالثة التي تسود العالم في الاعوام الثمانية من القرن القادم.

وأكد أن نجاح تجربة المدرسة الشاملة سوف يترتب عليه أمور كثيرة لا يمكن الاعلان عنها إلا بعد التاكيد من نجاح «المدرسة الشاملة» وأكد أن تطوير التعليم يساهم في الحد من التطرف ومواجهته وأكد أن مصر لا تلتزم في تقديم كل المساعدة الفنية والعلمية والتعليمية لقطاع التعليم بالدرجة الفلسطينية الجديدة وعن التعليم الخاص حتى نجاح التجربة وفصل أن يكون للشعب المصري دور في انشاء الجامعات الخاصة مثلما انشاء جامعة القاهرة من قبل وأكد على أهمية المدرس المصري واستمرار الطلب عليه في الدول العربية. أعلن القضاء على بيع الثانوية العامة بتجزة العمى على سنتين وزيادة اعداد القبولين وأكد أن التطوير الدولي تؤكد ارتفاع مستوى المناهج إلى المستوى العالي وأكد أن الرئيس مبارك سبق بفكرة احداث مصره له الفصل الأكبر في نجاح تجربة تطوير التعليم المصري.

● وقال أن الخبرة الدولية لتناقضة تطوير التعليم المصري التي اقيمت في القاهرة تحت رعاية السيد الرئيس محمد حسني مبارك والتي شارك فيها فريق من الخبراء برئاسة اسدال جامة بيسري الاميريكية وفي المدير السابق مكتب التربية الدولي في جنيف رئيس التعليم في البنك الدولي يوسف زياتره لمرشحات الفارس في مصر وسؤال المسؤولين في البنك الدولي ويعد دراسة عميقة كاملة من المرحلة الأولى لتطوير التعليم في المرحلة الأولى من ٩١-٩٠ أكد في تقريره نجاح الخطة الخمسية الأولى بكل القاييس وبلغت نسبة الاتفاق على التعليم مصاب عامل التضخم قد زادت بنسبة ٤٥٪ وأن نسبة الالتحاق بالتعليم العالي زادت





المصدر : **العالم اليوم**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : **١٧ مايو ١٩٩٢**

### مستشفى تعليمي لطب ٦ أكتوبر

□ كتب - حسن مهدي :  
تمالكت جامعة 6 أكتوبر الخاصة مع  
شركة فيليبس على إنشاء مستشفى تعليمي  
لكلية الطب بطاقة 200 سرير وتكلف 104  
ملايين جنيه، صرح بذلك الدكتور محمد  
الديوي رئيس الجامعة، وقال في تصريحات  
خاصة لـ "العالم اليوم" أنه من المقرر أن  
يتم العمل في المستشفى خلال عامين ويتم  
تسليمها في 1999، وأن الهدف من إنشائها  
هو تدريب طلاب كلية الطب وتقديم الخدمة  
العلاجية لسكان مدينة 6 أكتوبر.  
وأشار إلى أن 3 شركات مقاولات كبرى  
تقدمت بعروض للجامعة لإنشاء المستشفى.  
وكان أفضلها عرض شركة فيليبس.  
جدير بالذكر أن محكمة القضاء الإداري  
أصدرت الأسبوع الماضي حكماً بوقف  
الدراسة في كلية الطب بجامعة 6 أكتوبر  
لخاصة لمدة أسبوعي منها عدم وجود  
مستشفى جامعي لتدريب الطلاب.





المصدر :

العالم اليوم

١٩٩٧

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## بعد حكم وقف الدراسة بالطب الخاص وزير التعليم يؤكد على أهمية الجامعات الخاصة

فهناك أكثر من 128 ألف طبيب موجودة يستقبلون النسبة مما يفقد خدماتها الأطباء بالبطالة. وأضافت أن هذه الكليات هي تكرار لكليات الطب الموجودة ولكن بميزان أقل مما هو عليه في مصر. أما عن اعتراضات طلبة الطب بالجامعات الخاصة للكليات الناطقة لأن ذلك يعد باباً خلفياً ضد القانون.

الوقت نفسه لا بد من الحفاظ على مصالح الطلاب مطالباً الدولة بوقف جادة لتوفير الحماية اللازمة للجامعات الخاصة. ولتقدم حكم المحكمة الإدارية وقال أن تقرير لجنة الخبراء في هذه القضية غير موضوعي ويتنافى مع الواقع وأكد د. حمدي السيد نقيب الأطباء وصاحب دعوى وقف الدراسة بكلية طب 6 أكتوبر أن الدولة ليست في حاجة لكليات طب جديدة

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن الجامعات الخاصة إضافة جديدة للتعليم الجامعي ولا بد أن تبقى مهيأة إلى أن وزارة التعليم ستبحث حيثيات حكم محكمة القضاء الإداري بوقف الدراسة بكلية طب جامعة 6 أكتوبر لاتخاذ الإجراءات الكلية بالحفاظ على حقوق الطلاب. وأعلن د. سمير البديوي رئيس جامعة 6 أكتوبر أن الجامعة تحترم أحكام القضاء ولكن في







المصدر :

الإحصاءات

١٢ مايو ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## التعاون مع تونس لتوجيه مناهج البيئة في التعليم

كتب - وجيه الصقار :

اتفقت مصر وتونس على دعم التعاون بينهما في مجالات أنشطة البيئة وتبادل معلوماتها وتوحيد تطبيقات مناهج البيئة في التعليم قبل الجامعي بالاستعانة بأجهزة البيئة بالبلدين، ووضع دليل منهجي للمعلمين المبرزين في هذا المجال بهدف تأكيد دور الوعي لدى الأطفال والشباب في منع التلوث والتخلص من النفايات.

وصرح الدكتور محمد أبو زيد خبير المنظمة العربية للتربية والثقافة بانه بحث مع السيد خالد حشاشي رئيس لجنة التربية البيئية بوزارة التعليم بتونس مراحل تطبيق الاتفاق في المسولين الإعدادي والثانوي، والتجربة التونسية التي لرفع شعار «الأرض تشكو التلوث» ومحميات بلادى» وأعدوا خطة عمل الشباب بالبلدين لتسهر الوعي البيئي بالمناطق المحيطة وإنشاء أندية للبيئة يشرف عليها معلمو الطبيعة والأهواء تتبع استضافة مختصين لاهلًا للتحاضرات الكالمة الثاثرة. والإشراف على المشروعات المحلية بالألقاب والعمل على جعل هذه اللادة أساسية في المراحل الدراسية، وتسهيل تبادل الريارات الشبابية للمتميزين بالبلدين للاستفادة من تجربة الآخرين، ورفع شعار العمل على إنقاذ الأرض من التلوث، ويط الأنشطة البيئية بالأنشطة الثقافية والرياضية، والمواد الدراسية المرتبطة بها، وإقامة معهد متخصص لتدريب المعلمين في المجال وتبادل الامكانيات والبيانات والخبرات التي يتوصل لها الجانبان.

وأشار الدكتور أبو زيد إلى أن تونس تعطي أهمية خاصة لقائمة التلوث ومتمه، وإقامة وزارة مستقلة للبيئة تتسق العمل بين الوزارات والمؤسسات لتحقيق أكبر قدر من الفعالية في هذا المجال، والحرص على تطبيق قانون البيئة وتشريعاته.

الدواية والتلاني أخطار التلوث على الصحة العامة للمواطنين.





المصدر: العالم اليوم

التاريخ: ١٩٧٧/٥/١٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بعد صدور الحكم بوقف الدراسة.. كليات الطب الخاصة على كف عفريت

وزير التعليم

# الجامعات الخاصة إضافة للتعليم الجامعي لا بد أن تبقى

د. سمير البدوي:

نحترم أحكام القضا. ولكننا سنحافظ على مصالح الطلاب  
النقابات أصبحت سيفاً مسلطاً على رقاب الجامعات الخاصة وتهدد وجودها  
لا بد من وقفة جادة لتوفير الحماية للجامعات الخاصة

د. حمدي السيد:

كليات الطب الخاصة تكرر للكليات القائمة ولكن بمجموع أقل  
تحويل الطلاب لكليات مناظرة يعد باباً خلفياً ويخالف القانون  
نطالب وزير التعليم بعدم السماح بكليات طب أخرى.





المصدر : **العالم اليوم**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : **11 مايو 1992**

الطلاب

# تركنا دراسة الطب في الخارج لنتحقق بجامعة 6 أكتوبر

حماية الطلاب

تحقيق:

غادة محمد

وداود حسن

لثلاثين تنظيم الجامعات الخاصة رقم 101 لسنة 1992 من حيث تمويل هذه الكليات والملاحة إدارية الخاصة بكل كلية والتمويل الدراسي والمدرسي وليس المقررات الدراسية والنظام القبول والكليات وروايتهم لاجتماعيا وثقافيا واعضاء هيئات التدريس والقرى البشرية وتواريخ المستشفى التعليمي. وأكدت مصفاة منصور على المجلس الاطى للجامعات عدم مسئولية المجلس عن الجامعات الخاصة لانها لا تخضع لاشراف المجلس.

قانون خاص

والصاقت المصادر ان لشاه كليات جديدة للطب بالجامعات الحكومية تحقيق عريضا على لسان القطاع الطبي والمجلس بوزارة التعليم عليها وامصار قرار جمهورى بانها لا بد توافر القوائم الاسامية الخاصة بالعمال والاجهزة والمستشفى الاعضاء التدريس والمناهج الدراسية. وأكدت المصادر انه يشترط القبول تمويل الطلاب من كليات الطب الخاصة الى الكليات للثلاثين بالجامعات الحكومية في حالة فرقت الدراسة بهذه الكليات الحصول على الحد الأدنى لدى

في البداية أكد الدكتور حسين كاتل بهاء الدين وزير التعليم ان الجامعات الخاصة وجدت لتبلي وان تبنى لانها تتميز بامانة يودية للتعليم الجامعي الحكومي وأوضح انه اطلع على حيثيات حكم المحكمة لخاص بوقف الدراسة بكلية الطب الخاصة التابعة لجامعة 6 أكتوبر وسيكون هناك اجتماع للجنة العليا للجامعات الخاصة قريبا لدراسة حيثيات الحكم وتصويب الخطأ في حالة وجوده واتخاذ الاجراءات الخاصة بحماية الطلاب وعدم الحاق الضرر بهم.

وأوضح الوزير ان لجنة الجامعات الخاصة تتابع البرنامج الزمني الخاص باستكمال القوائم والامكانات الاسامية والضرورية مؤكدا ان اللجنة تضع في اعتبارها توفير كل مقومات الانجاح للتربية الجيدة لانها تعد اضافة حقيقية للتعليم الجامعي.

واضاف الوزير ان لجنة كليات الطب الخاصة التي شكلها الدكتور كمال الجنزوري رئيس الوزراء بحثت في اخر اجتماع لها برئاسة وزير التعليم وحضور الدكتور اسماعيل سلام وزير الصحة والسكان وعدد من عمداء واساتذة كليات طبي الحكومية الحاليين والسابقين المذكورة التي اعدها اللجنة بالقوائم والامكانات الاسامية الواجب توافرها في كليات الطب الخاصة والبرنامج الزمني المقترح والواجب الالتزام به لاستكمال هذه الامكانات وتنفيذ ما جاء باللائحة التنفيذية التي صدرت مؤخرا والمفسرة

تواجه كليات الطب الخاصة سائلا حرجا بعد صدور حكم محكمة القضاء الإداري بمجلس الدولة في القضية التي اقامها الدكتور حمدي السيد نقيب الاشياء ومعه مجلس الشعب ضد اصحاب الجامعات الخاصة منذ صدور القرار الجمهوري بانه الدراسة بكليات الطب الخاصة هذا العام حيث قضت المحكمة بوقف تنفيذ قرار مجلس جامعة 6 أكتوبر ببدء الدراسة بكلية الطب والجامعة في الوقت الذي يوجد فيه كلية طب خاصة مماثلة بجامعة مصر العلوم والتكنولوجيا بنفس المدينة.

اصاب الحكم الدارسين بكلية الطب الخاصة بخلاف شديدة من تعرض مستقبليهم للضياع ومراجعة المهول خاصة ان الاستعدادات على الابواب واختيارهم امتحانات الفصل الدراسي الأول بنجاح وعدم حصولهم على المجموع الذي يؤهلهم للقبول بكلية الطب بالجامعات الحكومية في حالة الغاء الدراسة بكلية الطب الخاصة لامين توافر القوائم اللازمة لبدء الدراسة بهذه الكليات بالإضافة الى قيام الطلاب بسداد المصروفات المطلوبة للالتحاق لبدء الدراسة الخاصة وقدرها 25 ألف جنيه وشراء الكتب والذكريات الجامعية. ويبحث حاليا اصحاب الجامعات الخاصة عن مخرج لتخفيف الدراسة بالكليات.





## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ

1 مايو 1997

## المصدر : العالم اليوم

قبلت الكليات المراد التحويل إليها سنة الحصول على الثانوية العامة.

وأوضح المتحدث الصادر أن جميع القبولين بكلية الطب الخاصة لم يحصلوا على الحد الأدنى للاتحاق بكليات الطب الحكومية، وأضاف أن قبول الطلاب سيكون في الكليات التي أخذت مجموعهم وليس بكليات الطب دون الحصول على الحد الأدنى لأن ذلك يخالف القانون الجامعي ويعتبر بياخا خلويا للاتحاق بكليات الطب وقد تم غلقه بصور القرار الجمهوري للظن لعمليات التحويل من الجامعات الأجنبية إلى الكليات المتناظرة.

وأوضحت المصادر أن الطلاب سيقبلون في الفرق الأولى بالكليات الحوالية إليها ولن تحسب لهم السنة الدراسية التي درسوها بكليات الطب الخاصة إلا في حالة حصولهم على الحد الأدنى للترشح للاتحاق بالكليات المتناظرة.

ويذكر الدكتور أحمد الفتور عميد كلية الاقتصاد والطب السياسية السابق وعضو اللجنة العليا للجامعات الخاصة ضرورة الخعن في الحكم الصادر بشأن وقف الدراسة بكلية الطب الخاصة من قبل وزارة التعليم وأصحاب الجامعة الخاصة.

وأوضح المتحدث، أن المادة 19 من اللائحة التنظيمية لقانون الجامعات الخاصة نصت على تولي لجنة الجامعات الخاصة عبارة على الهام التي يرأسها بها مجلس الوزراء أو رئيس مجلس الوزراء متشعبة منقطة المؤهلات التي تخصصها الجامعات الخاصة وفقا للقواعد والأجراءات المقررة لذلك ومتابعة الحالات التي تخالف فيها أي منها القانون أو لاحتت التنظيمية أو قرار انشائها أو نظما أو اقتراح مآثره تصحيح مسارها وكذا حالات تطر نفاظ هذه الجامعات واقتراح وسائل إزالة أسبابه وعلاج آثاره وتقديم اللجنة تقريرا برأيها في ذلك إلى مجلس الوزراء المنكر في اتخاذ مآثره.

### الحفاظ على مصالح الطلاب

وأشار الدكتور سمير البندوي رئيس جامعة 6 أكتوبر الصادر عندما حكم المحكمة الالتزام بتطبيق الحكم ووقف الدراسة بكلية فور وصول الحكم للجامعة لاحتياما لاحكام القضاء.

وأضاف رئيس الجامعة أنه سيستخدم الطعن في الحكم والاستشكال فيه أمام القضاء.

المتحول بالمعكة.

وأشار إلى تعهد الجامعة بالحفاظ على مصالح الطلاب وعدم إلحاق الضرر بهم، وأضاف أنه في حالة صدور حكم لصالح الجامعة بعد الطعن سيتم تعويض الطلاب عن فترة توقف الدراسة، مشيرا إلى أنه سيتم تأجيل موعد الامتحان لمن البت بشكل نهائي في القضية.

وأكد رئيس الجامعة أن تقرير لجنة الخبراء من المعلومات الموجودة بكلية بعيد عن الواقع لأنه ليس بالطوبى لى بداية الدراسة بكلية الطب تراعى جميع المعلومات التي رصدها لجنة الخبراء.

وأشار الدكتور سمير في وجود كلية طب تابعة لفرع جامعة القاهرة بالفيوم ليس لها مستشفي تعليمي ويدرس طلابها بكلية طب قصر العيني.

والتد الدكتور «بندوي» تدخل تلقي الإطباء في شؤون التعليم الجامعي وقبول الطلاب بكليات الطب وتبسية الأطباء والقياد الجمهوري الصادر بشأن إنشاء هذه الكليات.

وأوضح رئيس الجامعة أن النقابات أصبحت سببا مسطحا على رقاب الجامعات الخاصة وتحدد وجودها مؤكدا أن الطلاب ليس لهم ذهب فيما حدث وأن قرار إنشاء كلية الطب الخاصة صادر عن مجلس أمناء الجامعة ويجري حاليا التتالف على إنشاء مستشفى تعليمي للجامعة.

وأضاف أن هناك قرارا صادرا عن مجلس الوزراء يلخص بتولي الجامعات الخاصة تمويلها خلال 3 سنوات.

وطلب الدكتور بندوي، بكتابة جهة من جانب الصولين لوضع الأمر في تماسيها وتأسيس الحماية للجامعات الخاصة التي أصبحت مهددة بالانقراض دون الانتقابات في حالة رفع لجانها خدمة.

وأكد الالتزام بتطبيق جميع طلبات الطلاب ورد للضرورات لهم في حالة طلب ذلك مشيرا إلى أن ما يحدث تجاه الجامعات الخاصة يسرا إلى سعة التعليم المصري في الخارج خاصة أن الجامعة تضم جنسيات عربية وأجنبية.

ويضيف البندوي أنه رغم صدور الحكم وأصحاب الطلاب قلنا سوف يستمر في الخدمة مستشفي جامعي داخل الحرم الجامعي بكتلة 104 ملائحة جنية وسوف تقوم بتطبيقه شركة إليس بكتلة 200 سرير لخدمة العملية التعليمية وسنكنا 6 أكتوبر







بعد أن تقدمت 3 شركات بمرشحات مفرقة لاختراة الدواء، وأيس أدل على جودتي تقرير لجنة الخبراء علينا من أنه انتهى إلى ضرورة إيجاد مستطفي للجامعة بحالة رغم أن الكلية لن تمتحنها سوى عام 1999 أي بعد عامين.

### خضومة مع الطلاب

وعن اتهام الجامعة بالانحراف من الهدف من أنشائها بأنها تخصص من التخصصات التي لا تخصم من التخصصات النادرة وعدم اختصاصها للدراسات العليا قال الدكتور السيد أن هذا أمر مستحيل دون إيجاد بالاساسيات خورة خطوة كما أن الدراسات العليا بكليات الطب تحتاج إلى معامل ومطبعة وطالب الدراسات العليا ولاستطيع طالب الدراسات العليا أن يعمل ويدرس في كل فنياب هذه الاساسيات.

فالمطالب يدرس كل شيء أولا ثم ينتهي إلى التخصص الدقيق. وأكد الدكتور حمدي السيد طبيب الارباء عدم وجود ضرورة لكليات الطب الخاصة بسبب زيادة عدد الاطباء المصريين من حاجة المواطنين ووجود أكثر من 39 ألف طالب وطالبة بكليات الطب.

وأضاف طبيب الاطباء أن حجم (الاياء المقيدين بالثقافة وصل إلى 128 ألف طبيب. وأكد أن كليات الطب الخاصة تتعارض مع فلسفة القانون التي تدس على الفسالة كبرائ علمية نادرة ويوصف كليات الطب الخاصة بأنها تكرار لكليات القائمة لأنها تدس نفس المناهج والتخصصات وتقبل الطلاب بمجاميع أقل بكثير من للمهام التي تقبلها الكليات الحكومية.

وأوضح أن الاطباء مهذبون بسبب ارتفاع اعدادهم كل عام وأجرب الدكتور حمدي السيد عن تعامله مع الطلاب وأوضح عدم قبول طلاب الطب الخاص والثلاثية في حالة قبولهم بكليات طب أخرى مؤكدا أن الجامعات الخاصة لم تستجب للتحسين منذ البداية وعدم قبول طلاب بكليات الطب الخاصة.

وأضاف أنه سيتم تنفيذ القانون ومن الخطأ توزيع الطلاب على كليات من مناهضة لأن ذلك سيكون مخالفا للقانون ويعتبر بريا خفيا للاتفاق بهذه الكليات.

### عدم تنفيذ القانون

وقال الدكتور حمدي السيد أن هذا الحكم ليس نهائية الخلاف

فجامعة حوف تستألف إضافة إلى وجود كلية طب أخرى بطنس الندية 6 أكتوبر مازالت قائمة وأوضاعها أسوأ بكثير... ونفوس امكانية تطبيق الحكم عليها.

وأضاف أنه بمجرد الاستفصال في الحكم فسيروى بوقف تنفيذ حتى تكمل للحكمة الإدارية العليا فيه ذلك يجب أن يتشاور وزير التعليم لوقف هذه الكليات باعتباره المسؤول مسئوليا من التدخل لطمس أن بنية هذه الجامعات كانت خاطئة وليس لها اسناد من القانون ونحن نسلمها مسئولية إصدار قرار إيقاف أي كلية من الاستمرار في القرار والأيسمح بإنشاء أي كليات طب أخرى.

وأضاف طبيب الاطباء أن هذه الجامعات خالفت قانون أنشائها والذي أعطى أنها لاتعمل سوى في التخصصات النادرة وفي ظل هذا الفهم للجامعات لايجوز إطلاقا استمرار كليات الطب لأن لا توجد أزمة في الكليات أو الطلاب وإذا كانت هذه الجامعات جادة للتشاور في إنشاء كليات نادرة التخصصات وأن تدخل مجال الدراسات العليا.

### الأسئلة وتصلون

لكن ماذا يقول أسئلة كلية طب 6 أكتوبر عن المستوى العلمي للمناهج والامكانيات الكلية وإيجاد في تقرير لجنة الخبراء الذي انتهى إلى عدم امكانية الدراسة بالكلية.

يقول الدكتور محمود حسن إنه قبل بدء الدراسة في الكلية بعدة أشهر تم وضع للمناهج الدراسية وتجهيز المسائل على أحدث مستوى لتدريس الطب وهو ما

بمثال الكليات المناهضة في إنجلترا ولم يطبق في مصر بعض الأن، وقد تم وضع المناهج بشكل يفتقر والمراجع والأجهزة بشكل يفتقر لها الاستمرار أسلوبا ككيفية قائمة. وتطبيق ما يتأخر به وزير التعليم وقف طبيب أوطان من انشال للمصاب الأولى بالإقصاء إلى مناهج الكلية خلال سنوات الدراسة الست حتى ينتهي رطب الطالب بالبيئة والمجتمع.

ويضيف أن اعتبارا عام وجود مستطفي بالكلية خالف للدراسة بعد مقابلة كبير المسئوفين أن يحتاجها الطالب إلا بعد 3 أعوام من الدراسة لأن السلطات الأولى تكون في دراسة العلوم الطبية الاساسية من الجسم الطبيعي ووثائقه وكيمياء وعضو الخلفيات الفيزيائية ثم من السنة الرابعة حتى السادسة تبدأ مرحلة





## لتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٧ مايو ١٩٩٢

ببروت وغيرهما، وفي ظل الحكم  
الصارف بوقف الدراسة بالكلي  
أصبح المستقبل أمناً غامضاً  
أما هذه عيسى من البحريين  
فتقول إنها حصلت على مجموع  
6/94 في الثانوية العامة ولأنها  
لا تريد السفر لخارج الدول  
العربية لتراعى الطب فتوجهت  
للكليات الحكومية لتلتحق بالأعداد  
الفرعية من الطبية وزحمة  
الدرجات فكانت جامعة 6 أكتوبر  
النقل في حيث وجدت فيها جميع  
الامكانيات والتجهيزات التي تكفل  
دراسة طبية متميزة ونحن  
مستوانا جيد وأطلب من  
يهامسون الكلية الانتظار حتى  
القرار ثم يتخذوا.  
أما فهد عبد العزيز الصايغ  
وكويتي فيوضح أنه حصل على  
الثانوية العامة من الكويت بسنة  
786 ثم سافر إلى إنجلترا لدراسة  
الطب فتمكّن عامين في الدراسة  
بالجامعة الطبية ببرشلونة وعندها  
سمع عن كلية الطب ب 6 أكتوبر  
ترجع لمر ولم يجد وجهاً للمقابلة  
بين الكلية وللشاعر في إنجلترا من  
أستورتي الذي شاهد في مصر.  
ويقول إنه في حالة إغلاق الكلية  
في مصر لثة سوف يتوجه إلى  
استراليا لاستكمال تعليمه الطبي.  
بينما يقول محمد أحمد يحيى إنه  
حصل على الثانوية (GSE) منذ  
عامين والتحق ببرنامج القاهرة  
ونجح فيها حتى وصل للثانية  
الثانية بتقدير جيد جداً لكنه كان  
يرأوه حلم لدخول كلية الطب  
وتطلق حلمه عندما ولدت له طب 6  
أكتوبر الفرصة والتي يرى أن  
مصر وفاتها البلاء 25 ألف جنيه  
كل عام ليست بالكبيرة ويسيف  
بأن هذا المبلغ بسيط أمام الدروس  
الخصوصية التي تعطى لكلية الطب  
والتي وصلت مع شقيقته في عام  
واحد إلى 10 آلاف جنيه.  
أما ولاء محمد الجدي فتقول  
إنها لم تتأثر بفكح الضمان زها  
تتأخره المصنف عيسى لولم يتم  
الاعتراف بشهادة الكلية (إنها) جازت  
لتعلم الطب وليس للتفتش على  
شهادته، والمصنف لأن الشهادة  
لأنها بعد انتهاء الدراسة تتوزع  
توجه لأوراق جهات الفلل لكن  
تتم وبالامتحان أمانيها والتصرف  
في الشهادة الطبية حتى يتصرف  
الجميع بها. وتوضح ولاء أنها  
حصلت على مجموع 91 في  
الثانوية عام 1996 ولم تكمل الطب  
بينما عام 1995 فمن حصل على  
هذا المجموع دخل الطب.

التطبيق العملي بالمستشفى وهو  
ما يحدث في كل كليات الطب في  
مصر.

أما الدكتورة أمل البديوي  
رئيس قسم الخدمة العامة فتقول  
: إن المواد التي تدرس للطلاب  
تربطهم بالواقع وللشعاع النفسية  
90٪ من تخصص الطب يجب أن  
تتصل مع الواقع والمواد التي  
تدرس في هذا الإطار بكميات  
الحكومة كانت تبدأ منذ العام  
الثالث ونحن نقوم بها منذ العام  
الأول ولأن المستوى العلمي مرتفع  
للغاية بالكافة فقد حول عدد من  
الطلاب من كليات طب حكومية  
وأجنبية مثل إنجلترا إلى كليتنا.

ويوضح الدكتور محمد حسن  
على رئيس قسم الفسيولوجي بأن  
أعضاء هيئة التدريس وعددهم 19  
ما بين أستاذ ومدرس ومعيد  
معيد كلف حتى عامين لكي  
تقوم العملية التعليمية على أكمل  
وجه ولا يوجد نقص فيهم بل من  
المكن أن تتم الدراسة لمدة عامين  
دون مشاكل وفي حين يوجد  
أساتذة معارفين لبعض الوقت في  
الكليات الحكومية المتأخرة ولكننا  
معارفين كل الوقت ذاتي يومنا من  
التاسعة صباحاً حتى الرابعة بعد  
الظهر كما أن مقاييس التعليم  
لدينا من الفضل بالنسبة في العالم  
فيصعب العدة المناصب للطلاب من  
الأساتذة باستاد لكل 25 طالباً  
بينما لدينا أستاذ لكل 11 طالباً.

### الطلبة يتحصلون

ولم تختلف آراء الطلبة عن آراء  
أساتذتهم من الثانوية لتعليمية.  
فتقول مدي كلية مسهرية  
إنها حصلت على الثانوية العامة  
بمعدل 80٪ والتفتت بكلية العلوم  
ورغم أنها كانت تريد دخول كلية  
الطب وهناك طلبة يحصلون على  
مجموع عال وغير مؤهلين لدخول  
كليات القمة لكنهم يدخلونها  
للمجموع الكبير وسرعان ما  
يفشلون.

وأما هذا الأمر وجدت كلية  
طب خاصة تبنى رفعتي فسرعان  
ما التفتت بها رغم ما رأته من  
معارضة شديدة لإنشائها  
واستمرارها في العملية التعليمية.  
لكنني أصررت على الاستمرار في  
الكلية رغم المعارضة الشديدة لأن  
للممارسة مستحب يوماً ما وفي  
الكلية صلباً حدث في جامعة





المصدر: **المواك**

التاريخ: **١٧ مايو ١٩٩٧** للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

**بعد حكم المحكمة:**

# المواك



**د. همدان السيد:**

- الجامعة تفاوضت على المستشفى وسحبت العرض!
- على الحكومة أن تعيد طلاب الكلية لكتب التنسيق
- أموال الطلاب تبذرت كضحايا الريان
- على الحكومة أن تجدد مخرجات الكرة الآن في ملعب الوزير





المصدر : **الأهرام**

التاريخ : **١٧ مايو ١٩٩٢** للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



**د. محمود منصور :**

- العرض قائم واين مستشفيات طب بنى سويف والفيوم؟
- الطلاب مستمرين فى الدراسة وسنقبل دفعة جديدة
- لم نضع أموال الطلاب بالبنك الأهلى وأنفقت على تعليمهم
- على الحكومة مجابهة الموقف الذى منحتنا التصريح

الحكومة يوقف الدراسة فى طب ٦  
أكتوبر استنادا لقرار اللجنة العلمية  
التي شكلت لفحص محتويات هذه  
الجامعات.  
والآن ماذا يقول د. حملى السيد نقيب  
الأطباء الذى كسب الحكم ضد طب  
أكتوبر فى مواجهة د. محمود محفوظ  
كبير الأمناء بجامعة ٦ أكتوبر التي  
تضم هذه الكلية، وهو الوزير الأسبق  
للصحة ومن الأطباء المعدولين؟  
للسطور القائمة تحمل وقائع المواجهة.

● فى البداية  
سألنا الطرفين عن  
تعليقهما حول حكم  
محكمة القضاء  
الإدارى بمحلس  
الدولة يوقف الدراسة  
فى طب أكتوبر؟

تسألنا قبل البداية.. من يضمن  
مستقبل هؤلاء الطلاب؟ وحزونا من  
وقوعهم فى مصيبة هذه الجامعات؟  
وبهنا لهزيمة للمستثمرين داخل الحرم  
الجامعى ويومها خرجت علينا  
تصريحات نارية لوزير التعليم ترفض  
أن تكون هذه الجامعات الخاصة  
«ريان جنيد».

وتصريحات مماثلة لوزير الصحة لا  
تسمح بالركيزة عليها بالمعامل  
والمدارس.. ولكن رغم تصريحاتنا  
السابقة فتحت هذه الجامعات أبوابها  
مكفلة بلجنة علمية لدراسة إمكاناتها!  
ويقدم تشكيل هذه اللجنة إلا أننا  
تسألنا بوضوح.. ماذا لو رفضت هذه  
اللجنة واحدة من تلك الكليات؟  
والنعم تحقق ما توقعناه.. وجاء حكم







## النشر والخدمات الصحية والمعلومات

المصدر:

التاريخ: ١٢ مايو ١٩٩٢

تكمّل العلوم الطبية بلا مستشفى تعليمي لا تملّ تكاليفه من ٢٠٠ مليون جنيه بتجهيزات خاصة، فضلاً عن القدرة على استيعاب فيها بناتها، وإذا كانت الجامعة جادة في بناء المستشفى فلماذا لا تقوم هذه الجامعة برصد تكلفة بنائه بالبنوك وتبني في تنفيذ.

□ د. محمود محفوظ: القضية ليست قضية بناء مستشفى، فالمستشفيات موجودة في مصر ويمكن استغلالها في التعليم الطبي، والأجدر بنا أن نستغل الإمكانات المتاحة لنا بأفضل صورة بدلاً من توليد الوفيات والمال بلا حائل. وهناك هيئة تابعة لوزارة الصحة اسمها هيئة المستشفيات التعليمية أنشأت في الأصل لتطوير المستشفيات العامة لتكون مستشفيات تعليمية لحل مشكلة التعليم الطبي في مصر، فهل يكون لدينا ١٢٠ ألف سرير لعلاج والتعليم وإكلية، بإضافة مستشفيات جديدة

### مستقبل الطلاب

● وملاذ لو أبيت المحكمة الطبية حكم المحكمة الإدارية فما هو مصير الطلاب؟

□ د. حمدي السيد: على المحكمة أن تجد لهم مخرجاً، فهي المشددة في ذلك، وأن تعيدهم لتحت التعليم. ومن يقول بتحويلهم إلى الكليات الحكومية يصعب قولاً مطلقاً أنه يهين الرصيد بين طلاب التحق بكليات الطب الحكومية وبكلياتهم. وآخرين تشعروا إلهاماً ويلبسونهم الآن في فترة أولياء أمورهم أن يدفعوا لكل منهم ٢٧ ألف جنيه للتحاق بكلية الخاص.

□ د. محمود محفوظ: من يتحدث عن جامعة القانونيين في الغلط، لماذا لا يتحدث عن الطلاب الذين يدفع كل منهم في الخارج ١٢٠ ألف دولار سنوياً لتسجلت في التخصصات. وإذا طم هؤلاء أن يفي أكاديمي حوالي ١٢٠ طالباً فقط، ٥٠٪ من بينهم طلاب عربي. فلماذا كل هذه الضجة؟

● وما مصير المبالغ التي دفعها الطلاب في حالة وقف الدراسة؟

□ د. حمدي السيد: لقد حدثنا أولياء أمور هؤلاء الطلاب قبل بدء الدراسة من ضرورة الاتفاق بهذه الكليات وعلى اتفاقي أن أموالهم تبيت معهم مثل ضمان الأمان. □ د. محمود محفوظ: سوف تستمر في قبول الطلاب جيد حتى يصير الحكم النهائي وإرسال الطلاب لم تخصص بالكلية الأولى لاستمرارها، وإنما انقلت على جث ووسائل تعليمية ليست متوفرة في الكليات الحكومية.

■ فقال د. حمدي السيد: أحس هذا الحكم لأنه جاء على بينة وأخذ وقتاً كافياً قبل سنوره مستفيداً بلجنة من الخبراء يعتبرهم من قم الشئ في مصر

□ د. محفوظ: محطون الحكم شاذين. شئ مستعمل مستشكل فيه يوقف التفسير، شئ موضوعي يحتاج إلى إعمال قانون الإجراءات بالرد عليه، خاصة أن حيثيات الحكم أوجعت أن تجهيزات المستشفيات الأولى والثانية مكتملة بالكليّة وتعد من القصور في الإمكانات لطلاب اللقائين الثالثة والرابعة كتختر شركات المقاتلات في تنفيذ المستشفى أو غيره.

● وهل النتيجة العلمية استعانت بخبراء آخرين في دراسة المعامل والمستشفيات وأخذوا أن هناك قصوراً؟

□ د. حمدي السيد: هؤلاء الخبراء أكدوا أن التعامل غير موجود، وأن المستشفى سيحل الاتفاق على إنشاء مع إحدى الشركات الأجنبية وقابلت مائة مائة مليون جنيه ليداية للتفصيل، وجامعة ٦ أكتوبر راجعت عن الاتفاق وسمحت العرض.

□ د. محمود محفوظ: التفاوض كان فلما ولا يزال، ولم يحدث أننا سمعنا العرض ولكن ليس غريباً أن نفي مستشفى طياً قبل أن تبدأ كلية الطب، ولماذا لا تقوم بعض كليات الطب الحكومية كالجامعة وبنى وسوف يبناء مستشفيات خاصة لهما؟

### المستشفى ضرورية

● ولاتحة التعليم الطبي هل تلتمس ضرورة وجود مستشفى خاص لكل كلية طبية؟

□ د. حمدي السيد: المستشفى ضرورية. وكيف





المصدر :  
 التاريخ : ١٨ مايو ١٩٩٢

## للتنشر والخدشات الصحفية والمعلومات

### الحاجة للخريجين

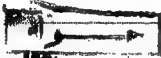
● وهل نحن بحاجة لخريجين من الإغنياء الجديدة  
 ■ د. حمدي السيد : هناك ٨٢ ألف طالب طب يوزعون على ١٧ كلية ، ولدينا ما يكفيها من الأطباء حتى عام ٢٠٠٠ .  
 □ د. محمود محفوظ : نحن نقبل أعداداً محدودة حوالي مائة طالب سنوياً ، ولدينا القدرة على تخريج طبيب متطور يكشف أوجه القصور والولف التدريسي في كليات الطب الحكومية ، ولإمانة هناك أكثر من ٧٥٠٠ طالب موجودين في كليات الطب الحكومية ويحتلون أضعاف ما يحتاجه طالب الطب في الجامعات الخاصة من أماكن ومدرجات وأعضاء هيئة تدريس يعملون .

### من ينفذ الحكم

● في النهاية في حالة إقرار الحكم من يملك تنفيذها ؟

■ د. حمدي السيد :  
 . فكرة الآن في مجلس وزير التعليم د. حسين كامل بهاء الدين وعليه أن يطبق القانون واللائحة التمهيد قانون الجامعات الخاصة رقم ١٠١ لسنة ١٩٩٢ الذي يعطي الحق لرئيس مجلس الوزراء والوزير المختص أن يطلق أي كلية حتى بعد بدء الدراسة بها لعدم استكمال تجهيزاتها أو لوجودها فائض في خريجيتها لا حاجة للمجتمع إليهم مما يشكل بظلمة بين صفوف هؤلاء الخريجين .  
 وهذا القرار ينفذ على طريقتين : الأولى ، تكثيف وإشراك طلاب جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا التي تمد أسوأ حالا من هذه الكليات .  
 □ د. محمود محفوظ : على الحكومة أن تواجه هذا القرار ، وتجلبه للوزارة فهي التي أعطت التصريح ببدء الدراسة وهي منتهية في خلق واحد ، وعليها أن تصل إلى الحل الذي يحافظ على مصلحة الطلاب .  
 إلى هنا تنتهي وقائع المواجهة . وما زال مصير الطلاب محتقلاً ، الأمر الذي يقلص سرعة الحضور من جانب الحكومة حفاظاً على مستقبل هؤلاء الطلاب .





المصدر :

١٧ مايو ١٩٩٧

التاريخ :

للتنشر والخدشات الصحفية والمعلومات

●● محو الأمية هدف وضعته الدولة في مقدمة أهدافها لإخراج المواطن المصرى من ظلمات الجهل إلى نور العلم ، وأقامت لذلك مراكز في كل المحافظات . وبالرغم من ضخامة الجهود والأموال التى تنفق بحجم الكثير من الأميين عن الالتحاق بفصول محو الأمية .  
« حواء ، التفتت بالأميين المحجumin عن التعليم ، والمسئولين عن فصول محو الأمية وخبراء التربية فى محاولة لكشف أسباب ، وطرق علاج هذه القاهرة السينة ●●

# فصول محو الأمية بلا دارسة





المصدر :

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٧ مايو ١٩٩٧

أبحث عن نفسي المهم أن أعلم أولادي .....

وتكشف وفاة صبي - ٢٢  
مسمنة عن سبب جديد للامتناع  
عن الذهاب لهذه الفصول وهو في  
هذه الفصول يسبون معاملة  
الطلاب ويسبونهم ويسبزون  
بهم ، وهذا جعلها تخشى الذهاب  
إلى هذه المراكز .

### حجج وأهية

يصف اللجوء مبالغ  
عبدالمعالي المستول الأول عن  
الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم  
الكبار الأسباب التي تقطع بها  
الأميات بآنها «حجج وأسباب  
وأهية» تدل على أن هناك  
انخفاضاً في الوعي بالأمية  
التعليم وأنهن لا يملكن الحافز  
للتعلم ، رغم أن الهيئة تبذل  
قصارى جهنم لعلاج كل  
المشكلات التي تواجه المتعلم .  
فمثلاً قمنا بفتح فصول لمحو  
الأمية بعد انتهاء أوقات العمل  
الرسمية ، بل نقوم الآن بإنشاء  
فصول في أماكن العمل نفسها  
حتى لا يتحجج الأمي بعدم وجود  
وقت للتعلم ، كما أصبحت  
الهيئات والوزارات تشترط في  
المتقدم لوظيفة ما الحصول على  
شهادة لمحو الأمية ، وبالتالي  
يحرص الأمي على التعلم .

التقينا في البداية بعدد من  
النساء الأميات ، لنعرف منهن  
السبب في إجماعهن عن  
الالتحاق بفصول لمحو الأمية ،  
تقول زينب على ٤٠ سنة أشعر  
بالخجل من الذهاب إلى فصول  
لمحو الأمية ، فأتنا كبرت في  
السن «بعد ما شاب وبوه الكتاب»  
فليس من المعقول أن أبدأ التعليم  
في مثل هذه السن . وماذا يقول

عنى الناس ، وهم يشاهدوننى  
ذاهبة إلى هذه الفصول أنا  
أرفض أنا أصبح مجالاً للسخرية!  
وتضيف سناء مجدى ٢٥  
سنة : ليس لدى وقت للذهاب  
إلى فصول لمحو الأمية فلأنا  
أنتهى من عملى في مصنع  
الملابس في الرابعة مساء ثم أعود  
للبيت مرفقة «بأعم هما  
إلى تعلموا أخدوا من التعليم  
إيه !!»

واستمرراً لهذه الأسباب  
التأهية نوال خيرم ٣٠ سنة :  
أعمال المنزل وتربية الأولاد  
ومشاغل الحياة لا تعطى الإنسان  
فرصة ليفكر في التعليم خاصة  
وأن مصاريف الحياة أصبحت  
غالية ومكلفة ، فلا وقت لدى لكى







المصدر :

التاريخ :

١٩ مايو ١٩٩٧

## النشر والخدمات الضمنية والمعلومات

ليحسن من مستوى معيشتهم . ويستهنون بهم ، فإن الهيئة  
وقمنا بإنشاء مراكز في نفس تفصلهم فسوراً من العمل ،  
المنطقة السكانية التي يعيش فيها وتحرص أن يكون المعلم قدوة  
المتعلم أو بالقرب منه وهناك طيبة وعلى خلق حسن .  
مراكز في المساجد والكنائس فنحن حريصون على حل كل  
والأندية وغيرها الأماكن التي المشاكل التي يتعرض لها المتعلم  
يتردد عليها المتعلم أما عن وجود . وأهم مشكلة نحاول علاجها هي  
معلمين يسيئون معاملة الطلاب نقص أعداد المعلمين والذين

□ الأميون : الخجل من كبار السن . وسوء

معاملة المعلمين سبب الإحجام

□ المسئول عن محو الأمية : توفر مراكز

في كل مكان لمواجهة الحجج الواهية





المصدر :

التاريخ :

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٤ مايو ١٩٩٧

الكثيرين منهم بعدم وجود عائد مادي مجز من تعلمه بحجة أن خيرة الحياة أفضل بكثير من التعليم .

ويرى أن الحلول لمعالجة هذه الظاهرة تتمثل في وجوب سد منابع الأمية بالاستيعاب الكامل للأطفال للزمين الذين بلغوا ست سنوات ، وتحسين نظام التعليم ، والحد من التسرب مع ضرورة إيجاد حوافز تشجيعية للملتحقين .

### نظرة متدنية للمرأة

وعن إحجام المرأة عن الالتحاق بهذه الفصول تنبه د . محييت أبو عميرة - أستاذ التربية بكلية البنات جامعة عين شمس - أن في مصر حوالي ٧٦٪ من الإناث أميات ، كما أن هناك محافظة مثل الفيوم بها حوالي ٧٤٪ من الإناث أميات ، هذه النسب تدل على أن المرأة

تحاول زيادة عددهم بتشجيعهم على الالتحاق بلصول نحو الأمية .

### أسباب كثيرة

وكتريوى مهمت يقضية نحو الأمية يستعرض د . حسن شحاته - مدير مركز تطوير التعليم الجامعى - أسباب الإحجام عن التعليم بالتمسبة للأميين فيقول : لقد قمنا بإجراء دراسات ميدانية فى سبع محافظات وبلغات مع الأميين أنفسهم تعرفنا على هذه الأسباب التى منها : ضعف دور مسئولى نحو الأمية والقيادات المحلية فى دعوة المجمعين من لوصول نحو الأمية إلى الالتحاق بها وتقاسهم الواضح . وشعور الأميين أنفسهم بالشلل من كبر السن ، وشعور



١٩٩٧

سواء في الريف أو الحضر تعاني من انخفاض وعي بقيمة التعليم . وذلك في ضوء استسلام المرأة لطروقتها وواقعتها النفسي والمجتمعى . كما أن الريف على وجه الخصوص يرى أن تعليم الذكور أهم من تعليم الإناث وتظهر ذلك واضحا في محافظات الفيوم وأسيوط والقليوبية وهي المحافظات الأكثر فقرا في مصر . كما أن هناك تمييزا للرجل وتنبها في النظر للمرأة وترى د . محييات أن الإعلام عليه

بالإضافة إلى ذلك يجب الاستعانة بخبرات الدول الأخرى التي استطاعت أن تعالج مشكلة محور الأمية بأسلوب علمي متطور .



بالاختصار أن يتم محور الأمية في مصر إلا إذا استشعر كل مواطن بأهمية العلم وأنه يرتقى به . وليس مجرد شهادة للحصول على وظيفة ، بل هو السبيل الأمثل للقضاء على الجهل والفقر والتخلف □

والسبيل مهم

دور رئيسى في الوصول إلى المرأة غير المتعلمة داخل البيت نظرا لانشغالها بأعمال المنزل وتربية الأولاد ، إلى جانب ذلك فالإعلام أيضا

مسئول عن تصحيح صورة المرأة في المجتمع .

ويرى د . محمد أمين المفتى عميد كلية التربية بجامعة عين شمس - أن أهم الحلول من وجهة نظره ، هي إعداد برامج محور أمية متطورة ومرتبطة بالبيئة التي





المصدر:

السبحة

التاريخ:

١٢ من أيلول ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## صباح السبت

## حكاية.. معهد العمون!!

سمعة الجامعات والمعاهد المحطية في مصر في خطر فبعض تنمو إلى مستوى فقدان الثقة به، والأغلب تحول إلى مستنقع للزواجر والمسرعات على الخاصب والقلم. وحكاية مركز بحوث العمون بالجيزة إحدى القصص القريبة التي تشهدنا صروح مصر العلمية المصرية. اليوم للمعهد في أوائل التسعينيات، يفرض أن يكون في القاهرة أكبر مركز علمي وفكري في الشرق الأوسط، يفتح للزواجر، ويضع بالأطباء المصريين في المستويات العالية، اعتمدت فكرة على أن مصر دولة عريقة في هذا المجال، كانت تتفوق فيه على إسبانيا ولولايات المتحدة منذ عشرين السنين. ظل المعهد يدهالي الهويبي، حتى اتخذ بعد ١٧ عاماً، وجاءت فكرة لعلماء مع هذا الصرح، على أنه مستشفى صغير، وليس جامعة علمية كما كان يحلم مؤسسوه. وكانت الفكرة أن تخضع للمستوى العلمي، وغربت فكرة جديدة، ومنذ سنوات جاءت فكرة جديدة، رفعت فكرة كورش الحضاري للمعهد، اعتمدت على الحزم، والخطة، وتحول الفكر من مستشفى إلى جامعة بها المعهد، التكنولوجيا، ووجبات التحاليل الطبية، وبحوث أوراثة والطبويات والتجريب على الحيوان. ولدت تجربة صغويات كندية في الطبوين في دولة الأمر، لأن المعهد كان ذا سمعة سيئة بين الجامعات، وحالة القوضى الأثرية كانت ملهمة بين الأطباء والعلماء. وحينما وضع الأطلال الصحيح للعمل الحزم الجسيم به. وولدت حالات العلاج للمرضى الفقراء والمستطاه. حتى أجري شيفر الأبطال ٤٠ عملية جراحية دقيقة في اليوم، وأصبحوا يشاركون في العمليات الجراحية في العالم كخبراء ويشبهون تجريب جديدة من مصر.

ولاول مرة استقبل المعهد خبره التحريب ككوار الجديدة من انحاء أوروبا واليابان وكولايات المتحدة أرايح مستطوي الأطباء والمعالجين، سبقت هذه النهضة على زيادة الخبرات وبشول العاملين والأطباء من العمليات عائد تشغيل الفوجيات العلاجية والطبية، التي ارتفعت من ١٠٠ ألف جنيه سنوي إلى ٧٠ مليون جنيه. ساعد هذا الجيو للمعنى أهل الخبر على التجريب للمعهد بالأجهزة والأسال، لعلاج المزيد من الفقراء. أصبح كل من يعمل بالمعهد يفخر بالانتماء إليه. فجأة ظهرت معاول لهدم هذا الصرح للعلاق استغل البعض نفرا من التجار حين على روح الجماعة بالمعهد للذيل من مكانته. استغلوا علاقهم بالنسولين وأحدى الصحف القومية، لضرب نظام عمل بالمعهد لأن رئيس المعهد حرم استغلالهم من الأجرة بأكوييت بأنها بحجة سنوات إجازة كان يتأهلها بحجة من ألفة زوجته. ثم بدأها بعمل بالحدس الجامعات بالقاهرة خلال فترة الإجازة. وانتقل الصراع إلى فترة توسع حيث دفعت بعض فقرة في الجامعات الأخرى، لشخصيات، للقضاء على سمعة المعهد، التي ارتفعت عليهم ومستطاههم.

عادل صبرى







للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر: ...

التاريخ: ١٨/٥/١٩٩٧

## لأول مرة في تاريخ مصر انخفاض نسبة الأمية ١١ %

■ الجمار المركزي للإحصاء يعلن أن النسبة انخفضت في أقل من ٥ سنوات من ٤٧,١ % إلى ٣٦,٢ % .  
■ الرئيس مبارك - في خطابه في عيد العمال - يشيد بهذا الإنجاز . . ويطالب بمسح كل الإمكانات للقضاء على الأمية مع مطلع القرن القادم .

في أقل من ٥ سنوات نجحت مصر - لأول مرة في تاريخها - أن تخفض نسبة الأمية ١١ % لتصبح ٣٦,٢ % بعد أن ظلت ثابتة منذ السبعينات عند ٤٧,١ %  
وقد أشاد الرئيس مبارك في خطابه الأخير في عيد العمال بهذا الإنجاز قائلا : « إنه يحير إنجازاً وعمل القدير خاصة أن النتائج المبدئية لتعداد نوفمبر ١٩٩٦ تبين أن نسبة الأمية قد انخفضت بنحو ١١ % على الرغم من زيادة السكان خلال السنوات العشر الماضية بأكثر من ٢٠ % وطالب بأن تسارع الخطى وأن تحشد كل الإمكانيات للقضاء على أمية تماماً مع مطلع القرن القادم . »

■ اللواء صالح عبد العاطي :  
هناك خطة بدأت وتنتهي عام ٢٠٠٢ وبها يتم القضاء على آخر دأبي ، في مصر :





## بهار زيتون

المندوب الاجماعي ووزارات التعليم والداخلية والمطبات العالية وغير الحكومية في شكل تمويل مباشر وغير مباشر لتمويل بحوث وبرامج ومطروحات وموارد تعليمية . وبشكل اللزاه صالح إنه تم تحديث البرامج نحو الأمية بات بطور المجهج القومي تلبية لاحتياجات الكبار حيث تم التطوير بالمتارن بين الحياة والجامعة والمراكز البحثية والمطبات غير الحكومية وصلى في سلسلة كتب ، أنتم أنتم ، وأدائها المصاحبة وهذه السلسلة تركز على حقوق الإنسان ودوره في خدمة الحياة وقيمة للجميع وعزز مكانة المرأة وتفعيل مشاركتها وكذلك الكون القائل للمصنفين .. وقد أدت هذه السلسلة إلى احراز السلف الرأسي للمنهج إلى ٩ أشهر فقط بدلا من ١٨ شهرا .. ويضيف : أن هناك تنميا في الأساليب والصيغ التعليمية .. فكان الفيلزوني التعليمي ( التعليم عن بعد ) بجانب أسلوب التعليم التقليدي بالوصول .. حيث بدأ الفيلزوني من أول يوليو ١٩٩٦ في بث برامجه نحو الأمية في فريقت حوالة ، وقد شجعت الكتب المطورة ، أنتم أنتم ، التي توزع مجاناً وبرامج الفيلزوني في العلم ذاتها .

وبغير اللزاه صالح إنه تم ربط نحو الأمية بالتدريب للهوى للمستفيدين ، حيث

السنة ١٠ سنوات لأكثر بـ ١٧,٩٣,٧٠٠ أي أي نسبة ٧٤,٧١٪ .. وفيها تمركز هذه النسبة في الإناء ، والريف ، والوجه القبلي جنوب مصر .. لذلك أعدت خطة قومية استهدفت الدفعة المصرية (١٥ - ٣٥) إلزاميا و(٣٥ - ٤٥) اختياريًا وعددهم ٩,٧٩٢,٨٠٠ أي - هم للمستفيدين في الخطة - وذلك على ١٠ سنوات من ١٩٩٣/٩٢ إلى ٢٠٠٢/٢٠٠١ وفيها يكون تم القضاء على أضر أي في مصر .

وقد روعي في الخطة أن تستهدف الفئات الأكثر حرجاً والأكثر حرماناً ، فتم وضع خطة لكل من قطاع المرأة والفلاحين والعمال .. وكذلك عطلت المستشفيات ووعي فيها ظروف وعوامل كل محافظة في إطار الخطة القومية وأدخلها .. وكان الهدف هو الوصول بالمستفيدين - للزاد نحو أمتهم - لتسوي الأساسى .. ثم للترافعة والمطابقة لا بعد نحو الأمية في إطار التعليم للسعر للكبار مدى الحياة .

ويضيف اللزاه صالح : إنه تم عمل خريطة لجميع محافظات مصر ومدنها وقراها تحدد حجم المشكلة والأهداف الكمية ومواقف التفتح بالوصول ومراكز نحو الأمية ومترجماتها بما يجمع مشاركة لتفجر بالمستهدف على لتسوين الوطني وإغلب وحاجية التعليم نحو الهدف في إطارها .

وعن التمويل يؤكد إنه كان من الموازنة وأمكن لتدعيمه وتوزيع مصادره بدهم من

وأتم هذا الإنجاز رأيت ، أكبر ، أن صرف على قصته التي لم تأت من فراغ وإنما تخلفت نتيجة عطلت وأهداف .. ومنظومة عمل كان وراءها جهاز .. ورجال يستحقون هذا الثناء ..

في البداية يقول اللزاه ، صالح عبد الناطق ، رئيس الجهاز التعليمي نحو الأمية وأول الكبار : إن قصة هذا الإنجاز بدأت منذ إعلان الرئيس مبارك في ٨ سبتمبر عام ١٩٨٩ بأخبار السنوات العشر القادمة ( عقد الصعوبات ) عطلت نحو الأمية في مصر .. وفي ضوء هذا الإعلان إشتت - لأول مرة - الحياة العامة نحو الأمية بموجب القانون (٨) لسنة ١٩٩١ .. على أن تعزل دورها في تنفيذ الخطة حتى يتم القضاء على الأمية في مصر قبل نهاية هذا القرن .. وبذلك كان إنشاء الهيئة الدائمة للصحة لتلبية في مصر .. وأضاف : إنه في عام واحد من عمر الهيئة أمكن بناء هيكلها التنظيمي بمجلس إدارة برئاسة رئيس الوزراء وجهاز تنفيذي وفروع بالمحافظات ومجالس تنفيذية برئاسة المحافظين ولجان إشرافية عليا ولجان بالمدن والقرى ، وأصبح الهيكل التنظيمي خلال ولادته آلة تقدم نحو الهدف .

## الخطة والمستهدف

وعن الخطة والأهداف يقول اللزاه صالح عبد الناطق : إنه الإحصاء التقديري لعام ١٩٩٠ حدد حجم الأمية في مصر للمرحلة





## للبحوث والتدريب والمعلومات

للمصدر

العدد ١٠٠٠

١٩٩٧/٥/١٨ التاريخ

والتي يكون ١٧٩ مادة ما بين فلم وقصة إعلامية وبرامج حققة .  
ويضيف : إنه اجتمعت قاعدة البانور بين الحقبة والوزارات والهيئات المعنية بمحو الأمية والمخططات غير الحكومية على السجلات المحلية والبرية والطائفية .  
لعل السعي الحق قام بالانوار والتشويق بين الأفرع ومبررات الخدمات والمخططات غير الحكومية في خلال المجلس التعليمي والتعليمات والبرامج الإشراعية بمساعيها حتى الرحلة والقرية الأم .  
كذلك يتم الصلوات بين الدورات والهيئات المعنية والجامعات ومراكز البحوث والجامعات العمالية والمجالس القرية المخصصة والمخططات غير الحكومية وذلك في مجالات :  
الدعوة وفصح الرازك والجزء البحوث والتجارب وتطوير المناهج والمواد والوسائل والتدريب وإعداد الكوادر وتشغيل شباب الخريجين كمتعلمين غير الأمية .  
ومن أمثلة ذلك فتح الجامعات الأهلية لأكثر من ١١٠٠ فصل ومفروع غير أمية للزراعة مشروع شروق لخدمة القرية دهة بمحو الأمية في أكثر من ١٠٠٠ قرية لم - والقنوات للسنة بتعليمها ١٥٠٠ مجدد مزعل للعمل في غير الأمية كمتعلمين يتفكرون زياتهم ١.٠ آلاف مجدد - وحل السعي القرية : يتم الصلوات مع الجهاز القرية غير الأمية زز جامعة الدول العربية ) في تجربة مشروع « قرأ باسم ربك ، والذي يطلق في مختلف بقرة ١٥٠٠ فصلا ، ومفروع التدريب المكامل في قرية « السانولي » بالهولة ويطلق في ٦ مراكز ، وكذلك الصلوات في الدورات التدريبية وأخرها الدورة المتقدمة للقيادات الساقية في غير الأمية .. وتعليم وعقد واستضافة « مؤتمر الإسكندرية السادس » لتعليم الكادر وتحسينات العصر الذي عقد في عام ١٩٩٤ .  
أما على السعي الدولي فهناك

عامة غير أمية المرأة في إطار وحيات للزمر القرية الأخير للمرأة وإدخال تعليمهم صزر مكانة المرأة وتمنح دورها في سلسلة كتاب « أعلم أمور » - والدعوة المستمرة عبر إعلام جماهيري وفلت معدلات التحاق الإناث إلى ٦٠٪ من مجموع للتعليم ، وتشجيع ودعم مشروعات تعليمية غير أمية المرأة في من الإناث ، ومطارس للجمع ومطارس الفصل الواحد التي يتبعها السيدة سوزان مارك .  
وأشار اللواء صالح عبد الباقى إلى الفئات

الخاصة ( الفئات ) بأنه اجتمعت لهم الفرصة للدراسة بمراكز غير الأمية حيث قدم لها برامج خاصة تناسب خصائص الفئات واحتياجاتهم ولذاتهم .

وأوضح أنه تم الاستفادة من البحث العلمي حيث بالتعاون مع الجامعات والمراكز البحثية المتخصصة أجريت دراسات مسحية للاحتياجات التعليمية من ناحية وبحوث ميدانية حول التسرب والاحتياج من فصول غير الأمية وسبل العلاج من ناحية أخرى - وكذلك الإعلام والقرية في الدعوة حول برامج ما بعد غير الأمية واتخذت نتائجها أساسا لتطوير البرامج وتنفيذها .

### الإعلام والقضية

ويؤكد اللواء صالح عبد الباقى أنه تم استخدام منظومة دعوة وإعلام ممتصرة ومكثفة وصورة استهدفت هبة مناخ مناسب لاجتراح الحملة وتهيئة الرأي وإثارة اهتمام ومشاركة للعلمين من ناحية وحفز للتعليم من ناحية أخرى - من خلال الصحافة والإذاعة والتلفزيون والتي بلغت في مجال الصحافة ٢٣٠٠ ساعة وفى الإذاعة

تستهدف إلى تحقيق المزاوجة بين وجهة المثالية لتلقى الطفل ووجهة مهنية لتلقى الجيب بما يؤدي إلى تنمية الفرد وللجمع ، ولهذا أنشئت مراكز لتدريب مهني للنساء وأخرى للرجال تركز على تدريبهم على الصناعات الخفيفة وأخرى عضوية من خلال مراكز تعليم الكبار متعددة الأغراض حيث تم تدريب ما يقرب من ٢٠٠٠ دارس ودراسة .

وقد تم تحويل من الصلوات الإحصائية للتدريب المهني في مجالات متعددة منها الإلكترونيات والكمبيوتر وهن النساء وصناعة المواد الغذائية والتصدير والتريكو والملابس الجاهزة لإعدادهم للدخول إلى سوق العمل في جميعات المقاول الصغر وصناعات للقيام بأعمال الصيانة في المباني الحكومية .

ويضيف اللواء صالح أنه شمل تحديث البرامج ولعب الكفاءة التربوية للطلاب التدريسية حيث إن برامج غير الأمية تحتاج لمتعلمين يتموزون بكفاءات تربوية ومواصفات معينة كذلك تم إعداد برامج لتدريب المعلم ومدرّب المعلم أيضا ، وقد شملت هذه البرامج ٧٠ ألف معلم ومدرّب معلم من خلال ٢٢٩ دورة تدريبية .

كما تتيح الهيئة فرصة التعليم الموازي لمرشحي غير الأمية بمواصلة دراستهم في صفوف الإعدادي بالمحلة الثانية من التعليم الأساسي والتأهلي مواصلة السلم التعليمي إذا رغب - وأضاف : إن الحقبة مواصلة التعليم لا بد من غير

الأمية تصادر مجلة شهرية مخصصة مادة القرية تناسب المحورين حاليا من الأمية كأداة عور مناسبة لممارسة الأنشطة القرية ، ومع الارتداد ويخطط حاليا لإصدار سلسلة مواد قرائية للمتعلمين في مجالات صموية - وإضاف اللواء صالح : إنه شمل برامج التعليم التركز على غير أمية المرأة كقطاع أكبر حجما وأكثر حرمانا ، وذلك من خلال تنفيذ خطة





تعاون مع منظمات اليونسكو والجلسات العالي  
لتعليم الكبار وكذلك البرنامج المنظمة  
الإسلامية والمنظمة البريطانية (O. D. A)  
والوكالة الألمانية (G. E. Z) في مجالات  
التدريب والتأهيل والمؤتمرات والندوات  
ويؤكد اللواء صالح أن هناك توجهاً متصفاً  
على مدار السنة لعلها ونهاياً لكل من الفطنين  
والدارسين من خلال اختبارات مرحلية ونهاية  
تضع لتدريب لضمان مصداقية كل من  
الاختبارات والشهادات المثبتة على النجاح  
وتشارك المنظمات غير الحكومية في لبنان  
التأهيل والاصطلاحات - وانضم اللواء صالح  
عبد الحادي : إن اللجنة توالي إكمالها حول  
مجلات هو الأمانة في شكل كتب مختصة  
وكتيبات ومجلات ونشرة مطبوعات  
ومطبوعات ومصنفات لخدمة أفراس الخدمة  
وتبادلاً مع الجهات المعنية ، من أبرزها :  
تاريخ هو الأمانة ودليل الفصل في هو الأمانة  
وتجارب دولية في هو الأمانة وتاريخ حول  
البحوث والشرح وأدلة الطم ومجلة القراء  
ونشرة معلومات شهرية .

### المشكلات .. والحل

وعن المشكلات والصعوبات التي تواجه  
الخدمة القومية هو الأمانة وسبل التطب عليها  
يقول اللواء د صالح عبد الحادي ، رئيس  
الجهاز التعليمي أولاً مشكلة هي التمويل  
شأنها ذاتية محدودة ولا تتكافأ مع حجم  
المستفيدين المراد هو أمهم ، وقد أمكن تجميع  
مصادر التمويل من خلال دعم الصنفين  
الإجمالي للخدمة بما يبلغ ١٠٥ ملايين جيه  
بالإضافة إلى مصادر غير مباشرة لتمويل  
المشروعات والبرامج والتدريب والتأهيل  
والمراد التعليمية والمشروعات التجريبية كما  
تخفف العبء عن الزاوية المحدودة - لها :  
مشكلة التقيد هيبة لإحسان والصرب من  
التمويل ويتم معالجتها في الجانبين : عن  
طريق الدعوة والإعلام من ناحية ، وتوزيع  
الصبر وتجديد العملية التعليمية وتكثيف  
التدريب المهني من ناحية أخرى ، بالإضافة  
إلى الحوافز البشرية والإنتاجية - كما مشكلة  
الحصر وتصل مطلباً لها لرصد الواقع الحقيقي  
لحجم المشكلة بالاسم ولذا كان لتقدير أهمية  
الإنتاج ، ونسعى للتمويل من جهات متعددة

نقل من التكاليف - رابعا : مشكلة المواد  
القرائية للصغارين حثا من الأمانة - فقم  
وجود مواد قرائية للصغارين حثا  
يخدمهم ، بالأزمنة وتعالجها الحية بمواد  
سريعة حثا من خلال مجلة ، القراء ، المجانية  
وتضعها مواد قرائية تناسب الصغارين وخطة  
مستقبلية توفر هذه المواد القرائية لشرا  
وتوزيعا - وأخيرا مشكلة هيئات مراكز  
التدريب ومراكز المساعدة ، فالمهمة ماسة  
لترسيخ قاعدة مراكز التدريب المهني ومراكز  
المساعدة لتغطية المجالات المسجلة وتسمى الحية  
إلى التنسيق مع الوزارات والهيئات والجمعيات  
التي تستخدم مراكز مهنية تسمح إكمالها  
بالفانور في هذا المجال .

□□□

وبهذا الجهد الذي يقوم به الجهاز القائم  
على هو الأمانة مستخدم مصر به الترخيص لاجتازة  
اليونسكو في أواخر مايو الحالي والتي سيتم  
لها جميع دول العالم .







المصدر : الأخبار

التاريخ : 14 مايو 1997 للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مؤتمر الإحصاء وعلوم الحاسب الآلي بطنطا يوصي بـ

## **استخدام علوم الذكاء الاصطناعي في اتخاذ القرار**

**طنطا - من سوزان وهبي:**

أوصى المؤتمر الثاني والعشرون للإحصاء وعلوم الحاسب الآلي الذي أقامته جامعة طنطا تحت رعاية الدكتور كمال الجنزيري رئيس مجلس الوزراء والدكتور محمد مفتاح بديوي رئيس الجامعة بضرورة استخدام علوم الذكاء الاصطناعي في عمليات اتخاذ القرار في جميع المجالات وأولجها في مقررات الدراسات العليا والأخذ بالتكنولوجيا الرقمية الإلكترونية في نظم إدارة المكتبات كما أوصى - المؤتمر - الذي شاركته فيه وفود من ٢ جامعات بسوريا وجامعتي التحدي بليبيا والملك عبدالعزيز بجدة وجامعة البحرين وعقدت جلسات بجامعات عين شمس وطهران والمنوفية - بالأسراع في تنفيذ مشروعات اعلى النيل ووضع تصور استراتيجي مع الدول التي يمر بها لزيادة إيرادات المياه وكذلك معالجة التأثير البيئي للمشروعات المعلقة ومراجعة البعد البيئي عند حساب التكلفة والمنفعة وتوفير المعلومات والواعد البيانات للموارد المائية مع ربطها بالهيئات و المؤسسات البحثية والجهات الحكومية التي تعمل في هذا المجال.





المصدر : \_\_\_\_\_

الرقم : \_\_\_\_\_

التاريخ : ١٨ مايو ١٩٩٧

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في امتحان الثانوية الحديثة أمس

## لاشكوى من امتحان اللغة الإنجليزية للمرحلة المتقدمة

كتب - يسرى موافى:

أدى طلبة المرحلة الثانية للثانوية العامة الحديثة امتحان امس في مادة اللغة الإنجليزية، وقد ساد الهدوء جميع اللجان في قطاعات الامتحان الأربعة ولم تصدر أى شكوى من صعوبة الأسئلة أو عدم وضوح ورقة الامتحان، أو من وجود أخطاء مطبعية فيها، كما لم تكتف غرفة العمليات بالوزارة أى بلاغات من الطلاب.

وقد تضمنت الورقة ٨ أسئلة يجيب عليها لطلابها، حيث اختار و طرح كل سؤال إلى عدد من الأسئلة الفرعية، وجاءت فقرة الفهم في السؤال الخامس من ١٢ سطرا، وأجاب الطلاب على أسئلتها بسهولة وأشار الطلاب إلى أن بعض الأسئلة جاءت من كتب المنهج وكتب الوزارة مثل السؤال الأول والثاني.

كما جاءت موضوعات التعبير من الموضوعات المشيخة، حيث يجيب الطالب على موضوع واحد فقط من الموضوعين الموجودين في ورقة الأسئلة. الأول من الموضوعات التي تتبع طرح العمل للطلاب ونهت، ظروف المعيشة الأفضل للمصريين، والثاني من الكتابة في فقرة تتنهي بأن يقول صاحبها، سوف لا أفسى نصيحة والى هذه الخيارات لأصقلها. وقال الطلبة أن السؤال السادس تضمن قصة والأجوبة عليها في عدة أسئلة سهلة وفي متناول الطالب العادي، وأن السؤال الرابع تضمن عدة جزئيات ويرد فيه الجوابتان الثانية والثالثة من فقرات السلف الأول الثاني، ولم تقل أسئلة الفرادة، وجاءت من استخدام الطلاب للمصريين أجهزة الكمبيوتر في مدارسهم للترجمة، وجاءت من استخدام الطلاب للمصريين أجهزة الكمبيوتر في مدارسهم ويمكن ذلك أنه العظيم في تقدم مصر. كما تلى الأرقام بعض الأسئلة الفرعية من عدد الابل من اللجان وخاصة المدارس الحكومية من غير مدارس الخاصة.





المصدر : **الأهرام**

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : **٢٨ مايو ١٩٩٧**

## مركز التعليم والتدريب والتنمية

### ودور جديد في تطوير الأداء

يعد مركز التعليم والتدريب والتنمية أول مؤسسة تدريبية تحصل على شهادة للجودة العالمية ISO 9001 في مجالات تصميم وتنفيذ البرامج التدريبية وتقديم الخدمات الاستشارية في الإدارة وإدارة الجودة وتطوير التعليم وتعليم اللغات الأجنبية

و أكدت الدكتور سامية سمير في الثامن من الشهر الجاري أن مركز التعليم والتدريب والتنمية على أهمية تطبيق نظم الجودة في إدارة المؤسسات ووجهت هذه الرسالة الهامة إلى أعضاء وأصحاب القرار في مؤسساتهم مشيرة إلى أن صعود المؤسسات المنافسة في السوق يرتبط بقدورها على الارتقاء بمستوى الجودة من ناحية وتخفيض نفقاتها من ناحية أخرى. وقد عبرت عن سبب تصميمها على تطبيق نظام الجودة العالمي ISO 9001 في مركز التعليم والتدريب والتنمية

فكانت من أهم أسبابها في مواصلة الانتماء في الإدارة (CDC) حتى تتواءم مع الأنظمة العالمية للرعاية التي تشهد لها بها الأسواق الأوروبية والأمريكية

ويواجه إلى أهم التحديات المطلة ذات المعايير المحددة. يظم خبراء المركز التعليمي والتدريبية والبرامج الثقافية ذات المختبرات الخاصة التي يتم صياغتها لتناسب الاحتياجات المتنامية لكل مؤسسة. كما يقدم مركز التعليم والتدريب والتنمية الخدمات الإدارية والتدريبية بهدف تطوير (CDC) المؤسسات التعليمية والخدمية والتأهيلية للحصول على شهادة الجودة العالمية ISO 9000 وأنه أجنحة بالذكر أن أول مؤسسة دولية في مصر وأول مؤسسة تعليمية تحصل على شهادة الجودة العالمية ISO 9001 قد تمكنت من ذلك بفضل الخبرة المتوفرة لدى استشاري الجودة بمركز التعليم والتدريب والتنمية (TTC)





المصدر : **السياسات المحترمة**

١٨ مايو ١٩٩٢

التاريخ : **النشر والخدشات الصحفية والمعلومات**

# جهود تعليمية مكثفة لمواجهة تحديات القرن القادم كيف نوائم بين تلاميذ سكان الأبراج وسكان المقابر؟



د. حسن كامل هاني  
للمعاصرة ، واستشراف المستقبل بكل  
أبعاده وفروقه لمعبر القرن القادم ،  
والاستفادة من علوم الد.

### مد التعليم الإلزامي

بينما دعا د. مصطفى كامل علمي  
رئيس مجلس الشورى وتقيب  
للمعنين : « لـ » التنظيم الإلزامي  
ليشمل كل مراحل التعليم ليل  
الجامعي وإلزام إل أن التدرج  
المطلبي للمجتمعات بفلس بالسوى  
التطبيسي ويهدى معايير الراده  
للمرية كسلسلية والتفكير العلمي ..  
وأنه أن الأوان لكي نلظ سياسة  
تعليمية عربية متطورة لمواجهة تحديات  
القرن القادم التنمائي واجتماعيا ول  
كلية الحالات المختلفة .

### المهارة والتعليم الفني

ومن التعليم الفني المعنى للذين  
العربي لعل تنويعا مستقبلياً حيث  
لكه د. كامل على صقل د. استاذ



د. مصطفى كامل علمي  
والاقتصاد بالاستثمارات العلمية  
والتعلم الذاتي واكتشاف المواهب  
العلمية ورعايتها واعداد المعلمين ونشر  
الثقافة العلمية .

والترغيب عن تعيين غير خريجي  
كليات التربية في المدارس والحفاظ على  
مبدأ تكافؤ الفرص بين الجميع مع  
التوسع في القبول بالجامعات وانشاء  
مجلس اعل للجامعات الخاصة .

بينما قال د. حسن كامل هاني  
الذين « وزير للتعليم » : أن التعليم  
عالم مشترك مع كل التحديات التي  
يمر بها وطننا العربي الكبير وبالط :  
بأن يمكن هذا التعليم دوره وجهوده  
في عملية التنمية خلال المرحلة المقبلة  
كان نرى زراعة بلا زراع ، وانتاجاً  
جديداً مبني على العلم والمعرفة ..  
مؤكد أن التعليم يعد أحد وسائل  
الامن القومي العربي والدفاع عن  
الوطن ، وأنه ليس هناك وسيلة  
للتنم إلا بالأخذ بأسباب القوة

هناك اجماع عربي على أن التعليم  
لحد أبرز مدخلات المستقبل الأفضل  
إذ لا يتصور تحقيق ديمقراطية بلا  
تعليم .. ولا يتصور أيضاً تحقيق تقدم  
اقتصادي وزيادة معدلات الانتاج ،  
فضلا عن تجويزه دون تعليم ذي  
جودة عالية يرسى الموهبة ويدعم  
الابداع ويدرس على التفكير العلمي  
والعقلانية .

من هذا ، فإن المستقبل الأفضل  
الذي نتطلع إليه لا يمكن أن يقيم دون  
وجود إنشائه فكري ، وتجهيز للوهبة  
القومية ، وإلى كل قيم عالية محوقة  
للتنظيم .. من أجل ذلك كان المؤتمر  
العلمي السنوي الخامس لكافة التربية  
جامعة حلوان من « التعليم من أجل  
مستقبل عربي أفضل » والذي أقيم  
مؤخراً تحت رئاسة د. محمد محمود  
البرهاني ، رئيس جامعة حلوان و .  
حول هذا المؤتمر يقول مغروره العام  
الذكور احمد إسماعيل حمي ، صيد  
تربية حلوان : « أن هناك تحديات  
تواجه القرن القادم ، ومنها الأدبية  
والثورة التكنولوجية ، لتكون بنية  
المجتمع والمؤسسات التي تواجه التعليم  
العربي .. والبيئة وكيفية اياد  
فرض عمل جديدة للخريجين ، وتشابها  
البحث العلمي والاستشراف  
للمستقبل .

واضاف : أن وزراء التعليم العرب  
قد عقدوا مؤتمراً لتوسيع افكار فكرى  
للتعليم العربي ، واستراتيجية عربية  
للتأكيد على التعليم كهدف عربي ، حيث  
أوصوا بشروط الاهتمام بالتعليم  
الأساسي وتحديث وتطوير التعليم ..





العربي ، الى انه لا يمكن ان تعيش  
زمنًا جديدًا ، بل انكار قديمة خصيصًا  
وان زماننا الجديد هو زمن الطموحات  
وان بلادنا أصبحت جزءًا من الزمان  
العالم ، وان مبادئ الدولة تحكم  
تربيتها وتزداد اتساعًا في مجال العمل  
الاعلامي ، ثم العمل الطموحي التي  
يحكمها عدة تعاليم في تكنولوجيا  
الطموحات وطول الحاسب .

### للمتقدمين لكليات التربية

وتؤكد د. شرياء يوسف لاشين من  
خلال دراستها ، تصور مقترح  
ابزنامج في الارتقاء الأكاديمي للطلاب  
المتقدمين للاتحاق بكلية التربية :

وقد توصلت دراسة مقترحة للتنمية  
القيم الجمالية للأطفال ساكني القصور  
مجاهدة لاسكافيات طوائف التلشت  
الأولمائية في ضوء مفهوم الأرجو  
نوميكا للدكتور يوسف خليفة غراب -  
إلى العديد من النتائج التي تظهر  
خطورة تشيئة الطفل للظواهر مقلدة مع  
خلق الطفل الضطلال والأبراج ..  
واوضحت الدراسة انفراد الطلبة  
للبيد الانساني في التشيئة وان ما  
وضع من قوانين لا علاقة لها بالطولة  
في مجتمع الماير على غرار مايلها في  
مجتمع الزبائين ( جامعي القضاة )  
الذين يحبون مع الخنازير في حظيرة  
واحدة وتلتك كل حركاتهم .

### السعيد شفيق



محمد محمود الجوهري

المنابع وطرق تدريس العلوم التجارية  
بتربية حلوان : على أهمية التنمية  
البشرية الماهرة بما تملكه الدول  
العربية من المهارات الفنية التي  
تتطلبها ، وتلح عليها وتتمنى توافرها  
بين أفراد مجتمعاتها .. وهذا يضي  
بالتحديد المسألة البشرية الماهرة ليس  
على مستوى خريجي الجامعة ولكن  
على المستوى الثانوي الفني ، الذي  
يشتمل بالذات في مصر أعدادا كبيرة ..  
ولو أحسن تدريسها وصقلها صقلًا فنيًا  
على مستوى عال ، لا يمكن توافر  
الملايين من أصحاب المهارات على  
مستوى التعليم الثانوي أو المتوسط ،  
يمكن ان يسد جميع الاحتياجات  
الفنية للعمل الماهرة لكافة الدول  
العربية .

أما د. اميل نومي حنا ، الأستاذ  
بتربية حلوان ، فقد اشار من خلال  
دراسته عن : لمالية الحاسب  
الإلكتروني في العمل اليومي المعلم









المصدر : المراسم الرسمية

٨ مايو ١٩٩٧

التاريخ

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# تعيين ٧٠ ألفاً من حملة المؤهلات العمل بالعمل بالتدريس في مختلف التخصصات

## إنشاء ٢٠٠٠ مدرسة جديدة سنوياً للحد من كثافة الفصول الدراسية والقضاء على تعدد الفترات

كتب - ماجد منير: من المقرر أن يبحث مجلس الوزراء في اجتماعاته القادمة تعيين ٧٠ ألف مدرس ومدرسة لعدد المعلن في مختلف التخصصات وبمعد سياسة تطوير التعليم.

كما قرر إنشاء ٢٠٠٠ مدرسة جديدة سنوياً بدلاً من ١٥٠٠ مدرسة لزيادة معدلات الالتحاق الطلاب الزائدين بمروحة التعليم الأساسي وإلغاء الفترة الصباحية.

جاء ذلك في تصريحات للكتور حسين كامل بقاء العين وزير التعليم خلال اجتماع الدائم السياسي للحزب الوطني الديمقراطي مساء أمس الذي حضره الدكتور يوسف والي نائب رئيس الوزراء ووزير الزراعة واستصلاح الأراضي والأمين العام للحزب الوطني الديمقراطي ووزراء التعليم والصحة والأوقاف العليا وشؤون مجلس القضاة والشؤون الدولية للبحث العلمي.

وأعلن الدكتور حسين كامل بقاء العين وزير التعليم أن الوزارة طبت للوزارة من مجلس الوزراء على تعيين هذا العدد من المدرسين للعمل بالتدريس في مختلف التخصصات لعدد المعلن وبمعد سياسة تطوير التعليم مطبوعاً إلى أن مجلس وزراء سيوافق هذا المشروع خلال اجتماعاته القادمة.

وأشار وزير التعليم إلى أنه قرر إنشاء ٢٠٠٠ مدرسة جديدة سنوياً بدلاً من ١٥٠٠ مدرسة حالياً لزيادة معدلات التعليم الأساسي التي ارتفعت إلى ٢١٧٪ والقضاء على تعدد الفترات بالمدرسة.

وقال الدكتور حسين كامل بقاء العين أن زيادة تخصصات التعليم في الوزارة





المصدر : الإشراف التعليمي

التاريخ : ٢٨ مايو ١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

العمادة الدولة ١٩٩٨/١٧ سيتم الاستفادة منها في تطوير تكنولوجيا التعليم بالمدارس والتوسع في التغطية المدرسية وزيادة عدد المدارس.  
وأعلن الدكتور محمود شريف وزير الإدارة المحلية أنه تم توفير تمويل يصل إلى ١٧٤ مليون جنيه لتطبيق مشروعات جديدة في برنامج شروق للتربية الرياضية خلال الفترة القادمة. وقال الدكتور محمود شريف أنه من المقرر أن يتم افتتاح الملحق الرابع والأخير لترجمة السلام في أكتوبر القادم على أن تصل المياه إلى سيناء، أول العام القادم







المصدر : النشأسان العرب

١٨ مايو ١٩٩٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## في اللقاء الجماهيري بالذهبية قيادات التعليم يعلنون الحرب على أباطرة الدروس الخصوصية

الذهبية - وليد الزكالي :

أكد راجح السعيد ، وكيل وزارة التعليم بالذهبية ، في أول لقاء جماهيري .. أن ذلك المزيد من دعم الخدمات التعليمية ، وتقديم أفضل وسائل الرعاية الاجتماعية والرأسمية للطلاب .. وأن المعلمين بالتدريب والتعليم يطالبون تصحيح لأبطله و الدروس الخصوصية ، والقضاء عليهم من خلال التوسع في مجموعات التقوية المتقدمة .

ويعد مثلثات استمرت عدة سنوات : تحت المراقبة على جميع مدرسي الزهراء ( ١ ) والزهراء ( ٢ ) في مدرسة واحدة ، بطريق ألا يكون هناك معارضة من أولياء الأمور وهيئة التدريس .. وإن حالة الدعم تظل كل مدرسة بإدارتها وهيئة تدريسيها ، وتصل بنظام الفترة الدراسية الواحدة واليوم الكامل .  
وسرعاً الانتهاء من إزالة مبنى مدرسة الناصرية الابتدائية بالسنتيلاوين لتصبحها لجهة الأبنية التعليمية لبناء مدرسة نموذجية عليها .  
وهم فتح فصول لدراسات إقليمية للتدريب والتكيف والملابس الجاهزة بدريس الصناعات الثانوية وكذلك الزراعة وتناصر التجارية الكلية . إلا أن حدود الاحتياجات كبدا .. فالتخصص المكثف لفتح له فصل تكبير .  
وأعلن أحمد عطية ، مدير عام التعليم الأدنى بالمحافظة : : أنه في ميزانية عام ٩٦ / ٩٧ سوف يتم استكمال إنشاء ٣ فصول الكلية بدروسية سيدي شهر الابتدائية بالسنتيلاوين وفتح صفوف دورية مياه خاصة بها ..





المصدر :

الهيئة

التاريخ :

٢٨ مايو ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## من القلب

هذه الحكاية تكرر سنوياً - تقريباً - منذ أصبحت شهادة الثانوية ومجموعها العام جواز المرور الوحيد للجامعة .

قبل الامتحان يؤكد وزير التعليم - كل وزير - أن الأسئلة من المقررات ، وأنها عادية جداً ، وفي مستوى الطالب المتوسط .

وفي أيام الامتحان تكتب الصحف - كثيراً - عن شكوى الطلاب من الأسئلة ، وفيها فقرات كثيرة ، وغسوس وإيهام ، وأنها طويلة جداً ، إلى آخر الشكاوى المعتادة .

ويعلن الوزير - كل وزير - قراره بإلغاء أسئلة ، وتحصيل الدرجات من سؤال إلى آخر .

ويبدأ فحص عينات من إجابات الطلبة تؤكد أن نسبة النجاح ستزيد عن الأرقام السابقة ، وإجابات الطلبة « حال العال » مما يدل على أن الطلبة كالنبون ، أو أن التصويبات التي أمر بها الوزير على درجات الأسئلة قد حلفت المطلوب وهو زيادة أعداد الناجحين .

وما حدث هذا العام لا يختلف عما جرى في السنوات السابقة ، وأيام الامتحانات لم تنته بعد ، فيما عدا أن واحداً إضاهيا وهو أنه اكتشف خطأ مطبعيا في أحد الأسئلة الرئيسية ووضعت كلمة « مطران » بدلا من جبران !

وسبب الخطأ هذا العام يرجع إلى أن واضع الأسئلة لم يراجع الورقة قبل طباعتها ، أو أنه ليس من طقه القيام بعملية المراجعة ، والمسئول عنها ناقص ونزك الأمر لعمال أو موظف ، لأن هذا المسئول يعتقد أن عملية المراجعة لا تستحق الاهتمام ، أو أنها ستم على ما يرام ، وهو - المسئول - يريد أن ينام !

والنتيجة الطبيعية المضادة جزاءات من الوزير المسئول ، وأسرات نال ترضى الصحف وأولياء الأمور . وتكرر العيوات والنتائج « حال العال » . والحد ؟ ..

نريد مزيداً من الاهتمام من الجميع . يمكن أن يطلب إلى كل معلمة ثانوية في مصر أن توضع أسئلة امتحان الثانوية العامة في كل المواد ، أو يكتب بأن يطلب ذلك من المدرسين الأوائل ، ويراجع واضع الامتحان التحقوي هذه الأسئلة ويختار منها الأسئلة . ولن يستطيع مدرس واحد الإيعام بأنه وضع الأسئلة ، لأن هذه العملية مستطون في كل المدارس .

وبطبيعة الحال يمكن لوافض الامتحان أن يتجاهل كل المقترحات التي يطرحه في حالة واحدة ، وهي الاسترشاد ، فقد يكون واضع الامتحان بعيداً عن مجال التدريس والخبر الأسئلة على ضوء أقرائه أو رجوعه ، لتكتب المقررة على الطلبة .

ويمكن لهذا المسئول أن يطوف بالمدارس ، وأن يعدد المؤتمرات ، ويمتدح أيضاً مراجعة أوراق إجابات الطلبة في السنوات السابقة لمعرفة مستوى الطلاب .

وهناك طرق عديدة لمعرفة مستوى الطلاب وللتأكد من عدم خروج الأسئلة عن المقررات الدراسية وملاحظة أنها تبحث عن الطالب الذي هضم الدروس وليس الطالب الذي حفظ الدروس ولكن تبقى بعد ذلك مسألة هامة وهي تغيير نظام طبع الأسئلة بحيث يضطر المتقدم إلى مراجعة « المسودة » الأخيرة لها فلا يقع خطأ مطبعي ، وأيضاً مراجعة عملية الطبع والطباعة ، فلا يحدث منها ما يوجد في الآلات الكتانية ، أو بعضها من طمس بعض الحروف !

ومن الأفضل قبل هذا كله وبعد مراجعة نظام وضع أسئلة امتحانات الثانوية العامة كله ، فلا يعمل أن تكرر سنوياً كتابة خروج الأسئلة من المقرر ، أو طولها ، وعرضها ، وعدم الثقة في تحديد الأسئلة الاختيارية والاجبارية لأن هذه العملية البسيطة لا يسمع أبداً أن تكون فوق مستوى واضع الأسئلة أو أنهم لا يعرفونها على سبيل المثال .

والواقع من كل ما جرى خلال السنوات الكثيرة الماضية أن وزير التعليم ، كل وزير للتعليم ونظر ألا إلى مسألة الأخلاق والأمانة والشرف وأنه يختار من يوثق فهم لوضع الأسئلة حتى لا تتسرب أو تباع أو تغطي خدمة ومنحة للأكلاب - .

والشهادة لله أن كل واضع أسئلة هذه الامتحانات على مر السنين ، لم يخالفوا القلتون أو موافق الشرف ، ولم يهربوا سؤالا ، أو يبيعوا امتحاناً ، ولم يحدث أبداً أن تهون أدمع في ذلك ، بل قلت امتحانات الثانوية العامة لا تموتها أية شبهة ، ولم يجر أحد على القول بأن أحد رجال التعليم في مصر خان الأمانة ، وأعطى الامتحان كله في يمينه لأحد .

والأمانة شرة هام ومطلوب . ولكن الأمانة وحدها لا تكفي . إنها البداية وليست النهاية . وأنتج الأسئلة الأمين يجب أن يعرف مستوى الطلاب ، ويراجع الأسئلة ليبرف ما إذا كانت تناسب الطلاب أم لا .

ومن نصيحة أخرى . لماذا « يصر » وزراء التعليم أنفسهم في مسألة امتحانات الثانوية العامة ، وأمسلاً يتفخون ويغتنون أنها في مستوى الطلاب . ولماذا لا يكتبني السؤراة بإعلان أن الامتحانات بعيداً عن المقتضون ، دون الإعلان عن إسمائهم بطبيعة الحال حتى لا يتعروضا للتضيق .

ولماذا يكون الوزير في مصر مسئولا عن كل ما يجري في الوزارة ، سواء كانت العملية تقنية وإدارية . ولماذا يبالغ الوزير ، كل وزير ، في أنه ما لأم مسئولا أمام مجلس الشعب لغيره أن يتنازل المسؤولية في أقل التفاصيل .

محسن مصطفى





المصدر: الشرق

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٦٧/٥/١٨

بعد الحكم بإلغاء الدراسة بكلية طب ٦ أكتوبر:

# ما هو الحل

## الخروج من الأزقة...؟!!

عميد الكلية: سنطعن على الحكم .. ولن

نتخلى عن الطلاب

نقيب الأطباء:

لن نسمح بنقل الطلاب  
لكليات الطب الحكومية

عضو لجنة الجامعات الخاصة:

مصير الطببة  
من اختصاص وزير التعليم





المصدر :

السوفية

١٤ مايو ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والمعلومات الصحية والإعلاميات

# رجال القانون : الحكم واجب النفذ والأولياء الأمور المحقق في رفع دعوى الباطلة

أنشاء كليات الطب الخاصة يتعامل  
مع مشكلة القانون فبعد التفت  
للأندية الخاصة بكليات الطب  
الخاصة في أنها يجب ان تضيف  
للكوادر العلمية لظروف والتي يتعامل

طالان عبيات  
لطب الخاصة في  
كليات حكومية  
قال انه ليس لنا

لها في التخصص ، ولكن هذه الكليات  
قامت بتركز التعليم من كليات  
حكومية ، ولما كانت للأندية  
للتنشيطية عند حصول تخريج  
تخصصات بها الأطباء وكان يجب  
على هذه الكليات تعزيز بتكاليفها  
فكمبيوتر ، والاتصالات وما تتطلبه  
دولة تريد للتعليم بالتعليم وكان يجب  
عليها تعليم أطباء لتخريجها  
للتخصصات ، والهندسة لورثة كطرح  
جديد من نوع الطب ، والتخصص  
والإشعاع كالأورين ، والتخصص  
أفكار جديد ان تخصص هذه الكليات  
في تقديم تعليمي والتخصصية ولدت  
الأمر والرف عند هذا الحد ولكن طرأ  
أفكاره الخاصة ان هذه الكليات الخاصة  
بدون استحداثها أو تعديل ولا  
مراجعات ولا يوجد بها مستشاري  
تعليمي والتخصصية ليرتد الوضع  
التي لها القانون على فكرة كليات  
وذلك أنها غير حقيقية وغير قانونية  
وقال دأوب الأطباء بعدم مسؤولية  
الكليات من أطباء الذين انتقوا بهذه  
الكليات ، ورغم تعاطفهم لتقصيرهم  
لأننا لن نحقق تصويبهم في كليات  
لطب الأخرى نظرا على أن كليات  
مضمومة مع طاقب هذه الكليات  
ولأننا تصويبهم في الكليات الأخرى

دخل في مشكلة كليات  
لطب الخاصة في  
أصبحت مستقلة حتى ..  
وبالتخصصية أسئلة ضلهم  
مستشفى أو تجهيزه لا يخلو نابه  
ولا يجب التخصص للمجال الأعلى  
للجامعات في مثل هذه المشكلة وكذا  
للمنصر ان مسالة عدم كتمال للانشات  
في الكليات الخاصة بإنشاء كلية لم  
تواجهه المجلس من قبل .  
الحقائق  
الكتور حمدي السيد طبيب الأطفال  
أعرب عن لاه في مسئول الزر من  
قضايا التعليم ببقاء الدراسة بتعليمي  
ط ٦ أكتوبر ، وجلسة لتكوين  
للعلوم الحديثة ، وذلك من واقع

مسئولية الوزير الدستورية من  
التعليم وأن يقترح الوزير على  
السيد رئيس الوزراء الحقائق هذه  
الكليات . وأشار طبيب الأطفال في  
عدم وجود ضرورة لإنشاء كليات  
لطب الخاصة أن كليات الطب  
الحكومية بها ٣٨ ألف طاب ، وهناك  
١٧٨ ألف طبيب مسجلون في نظام  
الأطباء وهذه الأعداد أكبر من طاقة  
الخدمة الطبية لانا من قياسها بعدد  
السكان .  
هكذا فكذلك ، حمدي السيد ان

منذ انشأت كلية طب ٦ أكتوبر الخاصة في علم  
للنفس ، والجند ساخن ومحدد حول مشروعية  
الاعتراف ببحر جيها كطباء . لليونان والمارشون  
تباروا في تقديم الحجج والإسناد التي يؤسسون  
عليها مواقفهم . وبمذاياهم قليلة حسمت محكمة القضاء  
الإثري في هذا الجدل ، وأصدرت حكما ببقاء قرار به  
لدراسة هذه الكلية ، مستندة في حكمها لتتاجز تكوين  
لجنة خبراء من أساتذة الجامعات كليات بحث مني  
استعملت كلية للدراسة من عمه .. وقد أقر هذا الحكم  
ربود الحال معنونة ومتغيرة بين كليات الأطراف  
لأعنين بالشككة ، وفي مقدمتهم كلية لكون لظهور  
علمان أسيا ولم يعرفوا ما يصير لهم بعد هذا الحكم .  
لأشياء النفسية ، وارجحنا للتسائلات على طاري  
الرفض والتأخير ، وسأخذ عن الوضع القانوني لطالب  
الكلية بعد صدور الحكم .. وهذه هي التفاصيل:  
جلسة ٦ أكتوبر تم انشائها بقرار جمهوري في  
يوليو ١٩٩٢ لتعويض مشاكلها طبقا لأحكام القانون رقم  
١٠١ لسنة ١٩٩٢ والتي كان من أهم مبادئه ما جاء  
بمقالة الكلية منه حيث كانت على أن تهدف لخدمة

في الأسهم في رفع مستوى التعليم  
والتخصصات العلمية الحديثة لأهداف  
للتخصصين والطوبون والخبراء في  
شبه الحالات بما يتفق الرطب بين  
أهداف الجامعة ، واحتياجات  
الخدمات للتطورة وإقامة الخدمات  
البحوثية للتطورة وعلى الجامعة ان  
توفر أحدث الأجهزة للتطوير ..  
وهذه الادة هي التي استندت إليها  
محكمة القضاء الإثري في حكمها  
بوقف الدراسة بتكينة كليات جامعة  
٦ أكتوبر ، حيث أشار الحكم في عدم  
توافر اللوات الأساسية لتكية كليات  
وحكم القضاء الإثري واجب التثاق  
أما هو مصير طاب كلية طب ٦  
أكتوبر بعد صدور الحكم ؟ وما هو  
الواقع القانوني لاستمرار الدراسة  
في الكلية ؟

## لنست مشاكلنا

مهندس مسئول بالمجلس الأعلى  
للجامعات أكد ان كليات الطب  
الخاصة لا تخضع للمجلس ولا  
توجد علاقة بينهما لأن المجلس  
يشرف على الكليات الحكومية فقط  
وأشار للمصدر ان إشارة لوة كلية  
طب في الجامعات الحكومية يجب ان  
يتم بتخصص على أي فكرة قطاع  
لطب في المجلس وأن كان تخضع  
هذه الكلية للتطوير والتطوير التي  
وضعتها لاجل قطاع طبي  
بالمجلس وأول هذه التشر وط هو  
لأنه مستشاري تكم للتكية وهذا  
قرار بههم . هذا يستلزم إنشاء كلية  
للحاصلات والتكنولوجيا بدون  
لجنة صميوتر .  
وكان للمصدر ان للسؤالين كليات

لطب الخاصة  
يجوز أن صمان  
أول شرط من  
شروط إنشاء  
الكلية هو وجود  
مستشاري وعن  
التكيفية تحويل











المصدر : **البيان**

التاريخ : ١٨ مايو ١٩٩٩ **للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

### صعوبة

ولكن ما هو الوضع القانوني للطلاب الذين التحقوا بهذه الكلية هل يمكن نقلهم لأكليات الطب الأخرى ؟ وما هي حقوقهم تجاه الوزارة وتجاه كلية الحقوق ؟

هذه طسيرا  
للطلاب، ولكن  
وجود الفسرد لا  
يمنع من أن الحكم  
ولجب التمسك  
والكثر له الحاء  
الحرب العمالية  
للأغنية حكم بعد  
للخدمة الأناجيل  
يضع الطسيرا  
المستحق في  
مطالبة قوية من  
الحظر بموجب  
أعماله للسلطان  
وظائف الحكومة  
الحكم باسم  
الحرب كسما في  
الحرب .. ولكن  
تسري كل أولئك  
بالسيرة الآن  
تسري أكتريا  
الحرب خبر من أن  
يقال لها استحدثت  
عن تنفيذ حكم  
لأحد القضاة.

إعادة طليات الكتب الخاصة وإيداع  
نسخ في إيداعها أن لعلها بين  
الطلاب وبين أصحاب الجامعة هي  
ملائمة قائمة على منطقية منطقية ..  
فصاحب الجامعة يقدم للكل  
والرأسه وأطباء يحصل على  
الشهادة التي يرغب فيها بغير  
الصراف لكي ينفذها .. والله أن  
هذه جليا أسسها في الموضوع  
فهذا لطلاب تتكلموا في دراسة  
بالعلم .. ومما يجرها في شروط  
الكل ولا يفعل كل شيء من توافر  
الشروط التي حسبها للكل  
للدراسة بالكلية الجامعة الأكلية  
والدراسة .. وحكم الحكم بلا شك  
صحيح ولا حول عليه  
والحكم هو عنوان الحقيقة فيها  
مضي به وعلى الجميع استمراره  
وتنفيذه والآن بما جاء به .. ولا  
كنا لأحد وجهه نظر مقلد فسيبيله  
الوحيد هو الطعن في هذا الحكم أن  
كلت طرقات في المعنى في صلبها  
الحكم .. وعن مسئولية وزارة التعليم  
بشور التكتون رسائل أن أن  
وزارة بالتصريح على التصريح  
بالأشياء فقد عتد توافر الشروط لم  
فرقة على تنفيذ في الإله طرقات  
الشروط التي صلبها للكلين،  
والسؤالية فما لعل على أصحاب  
الجامعة الأكلية طرقات أبدا فقدم  
بقرها ..  
ويؤيد عميد حقوق الكلية أن  
هؤلاء الطلاب لا يجوز لهم الالتحاق  
في جامعة حكومية لأن الالتحاق  
بالأشياء يتم على أساس معين  
وأحد مجموع أرجلته في شهادة  
الكلية العامة.

وأولياء أمورهم من الالتحاق بهذه  
أكليات قبل أن تستكمل الاستعدادات  
ولكنهم لم يستجيبوا .. وهذا  
بالموسون الأكلية .. وأن كان من  
حلمهم فقد راعى دعوى ضد الجامعة  
لا ألبتوا أنها كانت بالتصريح بهم  
والقاضي يظن في الواقع لا اكتشاف  
وجود تكتون في نفس الجامعة في  
المسؤولية في الخطأ على البعض أن  
يبحث خطأ .. فلا أكسوا خطأ  
الجامعة فمن حلفهم راعى دعوى ..  
ويجزم التكتون كور رسائل  
عميد حقوق الكلية مسئلة حقوق  
طلاب ٦ أكتوبر في الالتحاق في طليات  
الطب الحكومية ، مشير في أن  
الجامعات الحكومية ليس لها دخل  
في الإلزام الحالية ، والحكمة أصبحت  
حكمها على أساس عدم توافر شروط





المصدر : الموضوع

التاريخ : ١٨ مايو ١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## رأى (مضمون)

### التعليم عن بعد

هو أحدث صيغة في عالم التعليم بمصر حالياً بالرغم من أنه معروف في الخارج منذ قرن ونصف القرن ويؤكد الخبراء أنه يمكن أن يمثل حلاً مناسباً إشكالية نحو الأمية والتسرب من التعليم الأساس وسكون التعليم عن بعد النمط السائد في التعليم خلال القرن الحادي والعشرين ويتم التظيم عن بعد بالتخطيط له بواسطة المؤسسة التعليمية بدون المواجهة بين الطلبة والدرس . بمعنى أن الطلاب والدرس يفصل أحدهما عن الآخر انفصالاً دائماً أو شبه مستمر في العملية التعليمية . وبذلك يختلف عن التعليم المدرس والجامعي داخل الفصل الدراسي وقاعة المحاضرات . ويتميز ذلك عن التعليم الذاتي لتمتعه بمفهوم التوجيه والتخطيط للمؤسسة التعليمية من مزايا التعليم عن بعد أيضاً اختيار وقت ومكان التعليم بما يناسب العاملين . والذين لا تتفق ظروفهم مع أوقات الدراسة المنتظمة بالمدارس والجامعات . كما أنه بعد أكثر أنواع التعليم تطبيقاً للمبادئ التعليمية خاصة مبدأ النشاط الذاتي والفروق الفردية وتعدلت صور وأشكال التعليم عن بعد والإسائل التعليمية التي تستعمل به .

ويمكن في الوقت الحاضر الحصول عن طريق هذا النوع من التعليم على درجات علمية . وما يساعد التعليم عن بعد بدرجة المادة التعليمية التي تقدم للطلاب والتي تتضمن جميع القوالب التدريبية مضاعفاً إليها المادة الفنية مضاعفة بطريقه تعليمية تراعى فيها مستوى المدارس وخلفيته . لذلك يطلق عليها أحياناً اسم التدريس المكتوب . وقد وضع بعض الباحثين دراسة تحمل رأيه مستقلة لمواجهة مشكلتي الأمية والتسرب من التعليم الأساسي . واستخدام التكنولوجيا والتعليم عن بعد . وكذلك إعداد وتدريب المعلمين في مجال نحو الأمية والتعليم الأساسي في استخدام التكنولوجيا نفسها . كذلك يمكن معالجة مشكلة البطالة لدى المتعلمين في مصر باستخدام التعليم والتدريب عن بعد كحل رئيسي لمواجهة مشكلة البطالة . مما يساعد على الاستفادة بالتكنولوجيا الحديثة المتطورة . التكيف مع التغيرات التي حدثت والتي تحدث في السنوات الأخيرة . أن استخدام هذا الأسلوب صلب ضرورة بوصفه معام انجاز اجتماعياً في فترات التحول السريع الذي يجعل التغيرات التي تحدث في مجال الاقتصاد والإعلام وغيرها تغيرات مألوفة ومعقدة فضلاً عن أنه يساعد على تقليل التمس لها .

د . سامي عزيز





المصدر :

الوقوف

١٩٩٢ مايو ١٩

التاريخ :

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## جامعة ٦ أكتوبر تستأنف الحكم بوقف الدراسة في كلية الطب الخاصة

الطب مهلة ثلاث سنوات لاستكمال  
مشاكلها.

وأشار إلى عدم انتهاء هذه المهلة،  
طالب الدكتور محفوظ لؤلؤة  
بمساعدة الجامعات الخاصة وعدم  
ترك العاراضين يخسرونها  
بالتوب!! وأكد الاستشار القانوني  
للجامعة عبدالمعز بن سالم أن  
الجامعة ستقدم بطلب على وقف  
الدراسة بكلية طب في محاولة  
لإلغاء حكم القضاء الأنزوي.

كتب - طارق نهاسي،  
شهدت اسس جامعة ٦ أكتوبر  
لغلاء ساختا بين إدارة الجامعة  
وأولياء أمور وطلاب كلية طب  
بالجامعة مناقشة الأوضاع  
للتردية على حكم القضاء الأنزوي  
بإعلان لقرار ببدء الدراسة  
بكلية.

أكد الدكتور سمير البدوي  
رئيس الجامعة أن الجامعات  
الخاصة انضمت بمبادرة من  
الرئيس حسني مبارك لأن  
صدر أربعة قرارات جمهورية  
بإنشاء أربع جامعات خاصة.  
وأشار إلى أن الجامعات الخاصة  
ضمنت ولغلاء وضرورة  
لاستكمال الهرم التعليمي في  
مصر. واتهم الدكتور محمود  
محفوظ وزير الصحة الأسبق  
للعاراضين لإنشاء الجامعات  
الخاصة بالمقاطعة. وأكد أن لجنة  
الجامعات الخاصة أعطت كليات







المصدر: **الجمهورية**

التاريخ: **19 مايو 1997**

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### طب القطاع الخاص

عندما اعترض الدكتور محمد السيد، طبيب الإيلاء على قيام كلية طب قطاع خاص فذبح جامعة ٦ أكتوبر لرئيس به كثيرون والتموهو بالتحديد ويانه من أعداء التخصصية التي يتبعها اليوم كل من كان ضلها قبل سنوات قليلة.. وعندما وجد الطبيب نفسه محاصرا ممن يملكون النفوذ والمال وخشى أن يهزموه أعلن سلاحه الأخير وهو أن نقابة الإيلاء لن تعترف بشهادة القطاع الخاص ولن تقبل خريجيهما أعضاء بها وبالتالي لا يرخس لهم بمزاولة المهنة

حسنا أن انتقل الصراع إلى ساحة القانون والقضاء فاستند بذلك عن المناورات لتصور المناقصات في هذه بعضية عن الزايفات والمخاطبات.

ولقد تسببت الأمر حتى أصدرت محكمة القضاء الإداري بمجلس الدولة حكمها بوقف تنفيذ قرار بدء الدراسة بطب ٦ أكتوبر وجاء في حيثيات الحكم الهام أنه قد استبان للمحكمة من مذكرات ومستندات أطراف الخصومة ومن الاسترشاد بتقرير الخبراء الذين تديرهم المحكمة للتحقق من مدى كفاءة وكفاية المعلومات الطبية والشرطية التي سخرتها جامعة ٦ أكتوبر لكلية الطب بها ولتوفوف على نظام سير الدراسة والإستعدادات والنماذج العلمية وأعضاء هيئة التدريس وبرامجهم العلمية استبان للمحكمة وجود نقص في المعلومات الأساسية لكلية الطب بجامعة ٦ أكتوبر ماذا كان يحدث لو أنه في لحظة من الزمن تلتحت الكلية أبوابها دون استعداد.. وهل كان يعرف أصحاب الجامعة أن كلية الطب التي يخارون من أجل قيامها عاجزة.. ثم ألا توجه الفكر الدكتور محمد السيد أول من نيه الألمان إلى الخطر الكامن والخطأ الذي يربدون تمريره.

أسئلة أجاباتها لا لهم ماذا كانت المحكمة قد صممت الأمر وأصدرت الحكم الذي يدفع المستثمرين للإلتزام بالجدية خصوصا في مجال التعليم حيث نص القانون على جواز إنشاء جامعات خاصة لا يكون غرضها الأساسي تحقيق الربح وإنما تهدف إلى رفع مستوى التعليم والبحث العلمي وتوفير التخصصات العلمية الصحية لإعداد التخصصين والخبراء في شتى المجالات.

ولا كانت هناك شكوى من مستوى تعليم طب في الكليات العربية فقد كان الأمر يحدو الكثيرين من أن تكون الكلية الخاصة لتزعم انتدابها على مستوى اللى.. أما أن تكون غير لائقة لتخصصها المقومات الأساسية فذلك ما لا يلقى ويقلعنا الصداقة في القطاع قطاع خاص ليس معارضة الفكره وإنما لأسلوب الذي يتبعه المشاهرون به ممن يبيعون عن طلاب من أبناء الأثرياء يدفعون بالآلاف دون وجع دماغ المجموع والتسويق.

لذا في حاجة إلى كلية طب.. غدا طبيعتها محدود وأساتذتها متأربون ومعالجها العلمية على أحدث طراز ولعلنا نصل إلى ما نريد في العام القادم أو الذي يليه والقطاع الخاص هو المؤهل للتقيام بعمل هذا العمل لو صدق وأخلص واعبر العلم تجارة ورسالة في نفس الوقت

**محمد العزبي**





المصدر :

الطبيب

التاريخ :

١٩٩٢ عام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## .. وفي لقاء رئيس جامعة ٦ أكتوبر بأولياء أمور طلاب كلية الطب الجامعات الخاصة نشأت بقرارات جمهورية .. وأصبحت وانما لبن نتخلص من أبنائنا .. ونستعد للظمن في حكم القضاء الإداري

كتبت - حنان عبدالقادر :

عقد د. سمير بدوي رئيس جامعة ٦ أكتوبر لقاء موسعا مع أولياء أمور طلاب كلية الطب لبحث الخطوات التي ستتخذها الجامعة عقب صدور حكم القضاء الإداري بإلغاء الدراسة بالكلية .. حضر اللقاء د. محمود محفوظ رئيس مجلس أمناء الجامعة والمستشار عبدالعزيز سالم المستشار القانوني للجامعة .

وأصبحت الآن وانما نعيه .. ولن نتخلص من أبنائنا الطلاب .. ونحن نستعد للظمن في حكم محكمة القضاء الإداري فور أن يصل إلينا .

أضاف أنه تقرر تشكيل مجموعة عمل من أولياء الأمور برئاسة د. محمد عبدالقادر استشاري طب الأطفال بكلية طب قصر العيني ووالد أحد طلاب الكلية للتسيق مع الجامعة حتى تعود الأمور إلى مسارها من خلال القنوات الشرعية .

قال أنه ليس صعبا أن كلية الطب الخاصة أثبتت للثلاثين في المائة للجامعة كما يروج البعض .. فمعظم





## النشر والخدمات الصحية والمعلومات

المصدر :

التاريخ : ١٩ مايو ١٩٩٧

### الإبعاد القانوني

عديدة ولم يسلط فيه بئها ثون  
المصنوع، بل الإثر من ذلك قمت  
لجنة قضائية برئاسة كلية الطب  
وأعطيت على امتلاكها وتجهيزاتها إلى  
نظر لجهات التقويم قتي حددا  
محس الوزراء وتلكم اللجنة  
المدرجات والمعامل والمفرحة وكان  
تقرير الموضوعي المعتمد لصالح  
الكلية.

### بركين الضبط

على جانب آخر لقر إلقاء أسود  
الطالب بركين لضبط التي يعطونها  
جاليا. بسبب البائة والقتال على  
الفتنة هراء الصوت العالي ووصلا  
بها إلى القضاء.

بلجنة سطر عليها القلق والتأثر  
والترقب، تحصد أبوابها الأصور  
المسادة عن المعاة التي يعطونها  
عقب قرار محكمة القضاء الإداري  
الذي يصوبه بأنه أطاح بأمان وأحلام  
١١٢ أسرة. رتبوا جرائهم على إلقاء  
لبناتهم بكلية الطب الخاصة بفسا  
بالمع من أجل هذا الهدف.

يقول د. خليل جاد كريم - صحفي  
نساء وتربو : لم أتد في الحاق إلقاء  
لبن على كلية طب ٦ تشرين. لفتني  
بشدها وأنها مستخرج طبيا على أخص  
مستوى. أو لم أفل تلك لئلا أفسده  
يدرس الطب الخارج وتذهب لملكتنا  
وصلاتنا الصعبة لنول العلم خاصة  
وأنا طبيب أمك حادة التني أن يكون

أني استعفا لي في المعاة.  
وقال ذكرها غير - استشاري الأنف  
والأذن والحجرة بمستشفى الساة  
المصين: لمأا الحرب على طب ٦  
تقريب ولما لم تكن الحرب على  
كلية مصر الفتاة الخاصة أيضا  
التي تفتي لمن المعتاة وهي عدم  
وجود مستشفى تطبي.

أضاف أا طبيب شق إلى قرات  
وامتلاكات طب ٦ تقريوم مستشفى  
العملان بها.. وأعضاء هيئة التدريس  
بها.

وقال د. صلاح سليمان استشاري  
النساء والولادة بمستشفى  
الاسماعيلية والذي جاء ويصحبها  
زوجته أمل جودة للأطباء على  
مسائل الجها لص.

وأجاب أا تتكلم المسائل الشخصية  
في قضايا معيرة الطالب وأسلم.  
وأنت سوبر إبراهيم - ربة بيت لقيم  
بمصرية منذ سنوات عديدة لجت

وفرح عبدالعزيز سالم المستشار  
القانوني للجامعة الإبعاد القانوني  
لقرار محكمة القضاء الإداري والتحرك  
القانوني المستعجلي للجامعة فور  
الحصول على حكم محكمة القضاء  
الإداري.  
أوضح أن قضية طب ٦ تقريوم هي  
قضية ضد الجامعات الخاصة بأسرها.  
وموجهة لقرار الجمهورية رقم ٢١٢  
لسنة ١٩٩٦ بإلغاء الجامعات  
الخاصة  
الش. د. محمود مطوق - رئيس

محس أمنا جامعة ٦ تقريوم إلى أن  
اجتماع اللجنة بأوابها الأمور ومثل  
حيوية التماس للتحل المشروح في نمو  
وبقاء الجامعات الخاصة.

قال أنه وجه الدعوة لتلقيب الأطباء  
أربع مرات لزيارة كلية طب ٦ تقريوم  
لكنه لم يلب الدعوة وأفضل الحرب  
وتوجيه الاتهامات عن تحدر البقة  
والترام الموضوعية والحد.

وتحدث عن المقاطعات التي ساهلها  
المحاربون لكلية طب ٦ تقريوم  
أن حويلات قرار محكمة القضاء  
الإداري يثبت على أن كلية طب  
٦ تقريوم تقار لوجود مستشفى  
تطويع للطالب ورسم أن اللجنة  
لوزارة التي لرت وجود وكيان  
الجامعات الخاصة ملحلتها ثلاث  
سنوات لتوفيق أوضاعها واعتقد أنها.

والتي لا يحتاجه طلاب الطب حاليا.  
قال أن المتطابقين يرتدون أن لدينا  
بطالة ملقة من الأطباء وأن لدينا  
١٢ ألف طبيب مسجلين بالتقابة وأنا  
أقول أن الإطباء العاملين ٥٥ ألفا فقط  
والباقي يعملون في أعمال إدارية  
وأفنية وأنا تفتي لكسا شديدا إلى  
الإطباء في الربف.

أضاف هم يرتدون أنه من المفترض أن  
تستحدث كلية الطب التخصصات  
للذرة وكيف ذلك وأن التخصص  
القديم يأتي في مرحلة مبهمة  
البركورسوس.

أضاف أن مارتد أن البرامج التي  
تدرس للطلاب بيعة كل البعد عن  
مناهج طالب كليات الطب الحكومية  
وقا الأول أن البرامج التي يدرسيها  
طالب طب ٦ تقريوم بخصلا على  
الجهات الإدارية المختصة منذ ظهور

الطلاب عنفا لا يقل مستواهم عن  
١٥٠. ووجه. د. سمير البديوي  
الدعوة لإسادة الطب في مصر لزيارة  
كلية طب ٦ تقريوم للإطلاع على  
امكانياتها وتجهيزاتها، ولقاء أعضاء  
هيئة التدريس بها وتقييم الطلاب.  
قال د. سمير البديوي أن كلية طب  
٦ تقريوم تمتلك الكثير من الامكانيات

ولما وجدت في كليات الطب الحكومية  
فمن خلال البحوث العلمية والفنية  
استطعت أن توفر لكل علم المعمل  
الخاص به من خلال تجريبات المساهمة  
في الشاء كلية طب بنى سويف علاوة  
على خبرتي العلمية حيث عملت وكلاء  
أطب قصر العلي لمدة أربع سنوات  
منذ عام ١٩٩٠ إلى ١٩٩٦ وغير  
منطقي ألا أستاذ خبراتي وغير  
مطلون أن تنشأ كلية طب بدون معال

أو مشرفة.  
أكد أن ميداني في كلية الطب الخاصة  
قمة عدد الطلاب وتزايد الامتلاكات  
لتفريق الطبيب الكفاء على أعلى  
المستويات وحفظها ألا يزيد طلاب  
الطب على ١٥٠ طالبا حتى يتفادى  
سلبيات التصلب الطبي الحكومي وتنتج  
للطلاب التصلب مع أحدث التقنيات  
الحديثة ونضع بذلك الأساس السليم  
لكافة التخصصات.

أضاف أن الجامعة تسمى للإطلاع على  
المؤسسات التعليمية الأجنبية ووضع  
برامج مختلفة للتدريب الصيدلي  
الخارجي والبحث حاليا التعاون مع  
أحدى جامعات إنجلترا لإرسال الطلاب  
للتدريس الصيدلي هناك.. بل أن  
الجامعة مستعدة لزيارة برطانيون  
يتولين امتحانات الطلاب لغة منا في  
امكانيات طب ٦ تقريوم.

أضاف أن منذ بصير المعاض تدريس  
خطة إنشاء المستشفى وأنا أعد أنه  
سيعمل خلال ٣ سنوات من الآن أي  
بكامل تجهيزاته في يونيو ١٩٩٩.  
طمان. د. سمير البديوي أوابها الأمور

وطالبهم بأن يتركوا القلق جانباً..  
ودعا الطلاب لا يتركوا دروسهم  
والانظام في معملهم وامكانياتهم  
مؤكد أنها معركة أوفت على  
القائمين على الجامعات الخاصة وأن

يتخلوا عنها.  
وأجاب لأضاف لتلقيب الأطباء نصب  
لصفه وزيرا للتعليم وربما للمجلس  
الأعلى للجامعات وسرح بأنه يرفض  
تحويل طلاب ٦ تقريوم إلى كليات  
الطب الحكومية وألا يدرسي أسلا ما  
مؤلفه وتمسك لو كان أبك أحد  
طلاب هذه الكلية التي ثرت كفا  
بسمها ؟؟





المصدر: \_\_\_\_\_

الاسماء \_\_\_\_\_

التاريخ: \_\_\_\_\_

١٩ مايو ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

للحقائق التي في طية القلب والصديلة  
جملة ٦ التوزيع ولم تكن تتوقع هذه  
المشاكل وما القالب الذي ارتكبهه وغير  
مطلق ان يتوقع عام كامل من عمر  
التي بسبب تضاعف لا كتب لها فيها ولا  
جريرة.







المصدر : الإعرام الاقتصادي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٨/٢٩

## دفعة استثنائية جديدة للصفين الثاني والثالث الثانوي بالمدرسة الجوية

كتب : محمد إبراهيم

أعلن عميد طيار أ.ح. حازم شاش مدير المدرسة الثانوية الجوية أنه تقرر فتح باب القبول بالمدرسة الثانوية الجوية بقسميها الداخلي والخارجي لقبول دفعة استثنائية جديدة من الطلبة الناجحين والمتفوقين إلى الصفين الثاني والثالث الثانوي من مدارس الثانوي العام واللغات على أن لا يزيد سن الطالب في أول أكتوبر ١٩٩٧ عن ١٨ عاما للطلبة المتقدمين للإلتحاق بالصف الثاني ١٩ عاما للصف الثالث وذلك إعتبارا من أول أمس وحتى يوم الخميس الموافق ١٩٩٧/٧/١٧م



وقال أن الطالب لابد أن يكون مستوفيا للشروط المؤهلة للإلتحاق بالمدرسة والمتمثلة في أن يكون مصري الجنسية ومن أبوين وجدين متمتعين بهذه الجنسية وأن يكون حسن السير والسلوك والسعة ولا يعرف عنه ما يمس أمن وسلامة القوات المسلحة ، وأن يكون لائقا طبييا وغير متزوج ولم يسبق له الزواج ويلتزم بعدم الزواج أثناء فترة الدراسة .

ويحتاج الإختبارات النفسية والإختبار الشخصي بنجاح ويتمهد الطالب بأن يختار إحدى مائتي الرياضة (١) أو (٢) بالإضافة لمادة الفيزياء ضمن المواد الإختيارية التخصصية التي يختارها ويعتبر هذا شرطاً لقبوله وإستمراره بالدراسة بالمدرسة الثانوية الجوية .

وأوضح مدير المدرسة أنه تقرر لأول مرة هذا العام السماح لمن يرغب من الدارسين بالإقامة للخارجية أو الإقامة الداخلية «مجاناً» بالإضافة إلى توفير وسائل النقل اللازمة لتوصيلهم إلى المدرسة في مواعيدها المحددة . . مؤكداً تطبيق نظام اليوم الكامل .

كما تقرر أيضاً فتح لمصول لغات تستقبل خريجي مدارس اللغات لمن يرغب في الإستمرار بالمدرسة باللغة الإنجليزية . وقال إن الطالب يتمتع بمزايا عديدة في مجالات التعليم والإعاشة والرعاية الطبية والخدمات الإدارية وأيضا في مجالات الرعاية الاجتماعية





المصدر : الإيهام الاقتصادي

التاريخ : ١٩٩٦/٥/١٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وقال عميد طيار ا.ح. حازم شاش إن مهمة وطبيعة الطيار القتال بالإضافة الي التطور المتلاحق في مجال علوم وتكنولوجيا الطيران وما يتمتع به طائرات القتال الحديثة من خصائص قتالية وتكنولوجيا عالية قد إن انعكس بدوره علي عملية اختيار وإعداد الطيار القتال ، وإذراكا لما يمثلته الإعداد المميز من أهمية أنشئت المدرسة الثانوية الجوية عام ١٩٧٠ بهدف تأهيل الطلاب وجدانيا وإعدادهم علميا لتنمية قدراتهم وتعميق انتمائهم والمحافظة علي مستوى رفيع من اللياقة البدنية والنفسية والبدنية وأيضا المستوى العلمي المتميز تمهيدا لاتحاقهم بالكلية الجوية لإعدادهم كطيارين مقاتلين بالقوات الجوية .





المصدر : **الهيئة العامة للتعليم**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : **١٩٩٧**

**في الاحتفال بالعيد الوطني**

**للتعليم العالي**

**د. مصطفى كمال حلمي : ميزانية التعليم الآن**

**.. لم يسبق لها مثيل في تاريخ مصر**

**د. حسين كامل بهاء الدين : إلقاء الفكرة الثانية في**

**المدارس .. العام القادم**

كتب - رفعت خالد وسعيد جاد :  
أكد الدكتور مصطفى كمال حلمي - رئيس مجلس شورى وتلقب المعظمين أن ميزانية التعليم هذا العام تصل إلى ١٧ مليار جنيه.. وترتفع في العام القادم إلى ١٣.٧ مليار جنيه.. الأمر الذي يؤكد اعتماد الدولة بالتعليم كقطعة من كوسم مصر.

أعلن رئيس مجلس شورى في الاتصال بالعيد الثامن للتعليم الخاص - الذي نظمته جمعية أصحاب المدارس الخاصة بالجمهورية - أن ما خصص في ميزانية التعليم في هذه الخطة بعد ميزانية غير مسبوقة في تاريخ مصر.. مما ساعد على إنشاء ١٥٠٠ مدرسة ملحوقا.  
لذلك الدكتور مصطفى كمال حلمي..  
أن الرئيس صفي مبرك وكود بكل حكمة والتمسك نهضة حضارية اقتصادية واجتماعية وثقافية.. وفي عهد تمارس الاحزاب السياسية - ١٤ جزءا - نشاطها في حرية.. كما أن لدينا حرية تعبير وإصلاح الاقتصادي

واجتماعي شهد بلجاجة العلم. وأشار تلقب المعظمين إلى أن التعليم الخاص يمتد في سنوات طويلة في مصر.. وكان يمثل رسالة وركنا أصيلا في حركة التطور الوطني والسياسي والاجتماعي.. والد تسمى للتعليم للاستثمار وقام لتعليم الخاص بدوره الوطني.. مشيرا إلى أن التعليم الخاص ونشأته.. هي نشأة وطنية قامت بها قوى وطنية في نضال وطني وحقيقي (مطلب هذه الأمة).





## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ:

١٩٩٧

المصدر:

للتصنيف والمجلات وأيضاً بالتدريس -  
البناء: ويقيم بالتصحيح الفوري إذا  
مكثت هناك لطعام.. مثمناً بذلك مع  
... ربح مصر..

يقال سمير رجب: في عهد مبارك..  
لاحد إلى فكر.. ولا حذر على كلم.. وإن  
فلاح الحجة والديمقراطية من لغة  
ونجلي الآن للفكر..

يقال سمير رجب إلى أن سميرة  
التعليم.. تتلقى.. تكثر أفراً وأفراً  
أولادها.. وتطوّر هذا للتعليم..

### نتائج باهرة

● وقد صحت عزازي - رئيس جمعية  
أصحاب المدارس الخاصة.. أن التعليم  
الخاص حقق نتائج باهرة وتطوّراً واضحاً  
في الخدمات العامة سواء في التعليم  
الاساسي أو للتدريس العام للفنانين وإن  
التعليم الخاص من أهم سماته التنوع  
والمرونة..

ويذكر رئيس جمعية أصحاب المدارس  
الخاصة.. بأن وزير التعليم شاعف  
المواهب حتى وصلت إلى معارف  
العرب الاساسي للمتعلمين بلقاءات  
ضمت أكثر من ألف معلم للخارج  
تحقيقاً لرفع مستوى الأداء علمياً  
وتربوياً..

وتحدث احمد فهد عن تطويره رئيس  
لجنة التعليم والبحث العلمي بمجلس  
التعليم لخدمة الجهود المبذولة في تطوير  
التعليم وتعميقه لاستقبال قرن جديد..  
لتعليم مستحدث وبمستوى فني

وحضرة  
شهد الاحتفال المهندس شفيق احمد  
الوهدى وكيل أول وزير التعليم لعدد

رجب شرابي رئيس قطاع التعليم العام  
ومحمد خليل وكيل أول الوزارة  
بمحافظة القاهرة ومحمد طرخسى

فرحات وكيل الوزارة لشؤون الأبنية  
التعليمية بالقاهرة ومحمود مولى  
وكيل الوزارة بمحافظة الأقصر ووكيل

محمد مدير عام ادارة اعدادات التعليمية

وفي هذه السنوات السابقة أنشأ ٧  
آلاف مدرسة.. وعدد المدارس التي  
فتحت في مصر منذ عام ١٩٨٧ حتى  
١٩٩١ بلغ ٦ آلاف ٩٢ مدرسة..

ومصر استطاعت في ٥ سنوات أن  
تتجه عدداً من المدارس بعلوم ما  
تشبه في مصر في ١٠٩٥ سنوات..

### أمن وصلاص

● وقال الكاتب الصحفي سمير رجب  
رئيس مجلس إدارة مؤسسة دار  
التحقيق ورئيس تحرير جوهري  
المساءمة وصليو.. إلى علمنا

أنه بعد اجتماعاً بحضور رئيس مجلس  
التحقيق ورئيس التعليم العام في  
أصاكي أن مصر تعيش في أمن وصلاص

واسقرار نظم وتنمية بلادها..  
أضاف سمير رجب: إن سميرة التعليم  
في مصر مستمرة.. تعيش في ولاء

وحبة ولا هذا القول ما أضافت بهذا  
لعدد الكثير من ضمني مصر.. وهذا  
يؤكد أن القلوب واعدة والسرور بآداء..

وقال سمير رجب: إن التعليم في مصر  
يتبع بالبراعة ولا فرق بين تعليم عام  
والخاص وقال في الفترة الأخيرة قدراً

كبيراً من الاهتمام لم تشهد مصر منذ  
عصور طويلة.. وإن الرئيس حسني  
مبارك اعتبر التعليم القضية القومية

الأولى في مصر ورجع التفكير حسن  
كامل بهاء الدين في أن يستوعب فكر  
الرئيس.. فلهذا بالتعليم نهضة كبرى

رغم كلف الحافلين والمواهبين..  
وقال سمير رجب: أننا نشهد في  
العلم.. ولا عبيد مثل ليبيا واليابان

وأوروبا.. تتسلي من أزمة تعليمية..  
ولمجد الله أن التفكير حسن كامل  
بهاء الدين قد عبر هذه الأزمة.. ولج

في تلبية التعليم من شوائب النقصية  
والندمية..

ويذكر سمير رجب: أننا نشهد في مصر  
تدريج فية الحرية.. حبة التفتة وحبة  
لذلك والإبداع ووزير التعليم قاريه جود

● أضاف الدكتور حسن كامل بهاء  
الدين وزير التعليم أنه تقرر إلغاء  
الفترة الثانية في المدارس ابتداء من  
عام القادم..

وأضاف الوزير أنه منذ ٥ سنوات كان  
التعليم في المدارس يقوم على «١»  
فترات.. واستطاع أن نقض على  
معلم الفترات التي أصبحت تمثل

الآن ٢٥ في المائة في مدارسها..  
ويذكر وزير التعليم أن الرئيس حسني  
مبارك قرر أن تزود داه آلاف مدرسة

بكتلوجيا للتعليم وشبكات  
المعلومات المتصلة بشبكات  
المعلومات العامة والاتلاء من ذلك

قبل ٣٠ يونيو القادم..  
وقال وزير التعليم.. أنه لا فرق بين  
تعليم رسمي وتعليم خاص.. أضافنا

ومكانات للتعليم..  
وأضاف الوزير.. بجمعية أصحاب  
المدارس الخاصة التي أولت بوعدها

وأكدت جعل وطني حسني تهرجت  
بجزء من إيرادات مدارسها لدعم  
تكنولوجيا التعليم في المدارس

الحكومية..  
وأشار الوزير إلى أننا منذ أسابيع كنا  
نناقش في مؤتمر برئاسة السيدة

سوزان مبارك تقريراً للأمم المتحدة  
عن تطوير التعليم في مصر من عام  
٩١ حتى ٩٦ وأشار التقرير إلى أن

المرحلة الأولى من تطوير التعليم قد  
انجحت.. وإذا منح سنوات قليلة أخرى  
سيكون هناك تطوير كبير للتعليم في

مصر مع مطلع القرن الحادي  
والعشرين..

أضاف وزير التعليم أننا نحضر رجال  
العلم القراء وطلبي رأسهم الأستاذ  
سمير رجب الذين تصادوا بشرق لكل

الذين حاربوا تطوير التعليم..

### منايا لقصرة

ويذكر الوزير أن التعليم مشروح مصر  
القومية.. حتى نهاية هذا القرن.. وهذا  
يفضل فكر القائد الرئيس حسني مبارك

الذي سبق حصره وإغتم بالتعليم  
وتطويره.. وهذا العام تحدث الرئيس  
الأمريكي كلينتون فقال أنه سيقود

حملة ضخمة لتطوير التعليم ولتحدث  
رئيس وزراء بريطانيا توني بلير عن  
تطوير التعليم.. وإن التعليم له

الأولوية وقد سبق زعمنا مبارك  
بفكره هؤلاء القادة بـ ٥٠ سنوات..











المصدر :

الأستاذ

التاريخ :

١٩٩٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

#### في امتحان الثانوية الحديثة

### لا شكوى من «الأحياء» والأسئلة موزعة على المنهج

كتب - يسرى موافى:

أدى طلبة المرحلة الثانية والصف الثاني الثانوي، امتحان الثانوية العامة الحميمية أمس في مادة الأحياء، كما شارك في أداء الامتحان عدد

كبير من طلاب المرحلة الثانية (الصف الثالث الثانوي) وذلك لتحسين المجموع في هذه المادة وقد كانت جميع ألجان هادئة ولم تصدر أي شكوى من صعوبة الامتحان وكانت الأسئلة في مستناول الطالب العادي ومن توقعات الطلاب وموزعة على جميع أبواب المنهج.

وأشار الطلاب إلى أن الوقت كان مناسباً للأجالة والمراجعة حيث تيسرت الورقة سنة أسئلة يجيب الطالب على خمسة منها فقط.

وذكر طلبة لجان مدرسة جمال عبدالناصر الإعدادية بالقلي أن أوراق الأسئلة الخاصة بامتحان الأحياء وزعت على طلاب اللغات باللغة العربية، وبعد ١٠ دقائق تم تسليم أوراق الأسئلة باللغة الإنجليزية، وقد استهلج رئيس اللجنة لطلب الطلاب بتسوية تصويص هذا الوقت ومنحوا ربع ساعة لاستكمال الإجابة.

يؤدي طلبة المرحلة الثانية (الصف الثالث الثانوي) امتحان اليوم في التربية البدنية، ثم المستوى الرفيع في اللغة العربية، حيث تنهى الامتحانات في الثانية والنصف بعد الظهر.



المصدر: العرش

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩ مايو ١٩٩٢

## د. حمدي السيد بعد إيقافه لطب ٦ أكتوبر: قضيتي القادمة كلية «سعاد كفاي»



حمدي السيد

موضوع الحكم - وحصلت من كل طالب على ٢٧ ألف جنيه كبدعة من المصروفات، وفي الوقت الذي يحاول بعض أولياء أمور الطلاب الدفع إلى تمويلهم لكليات الطب العامة، وهو الطلاب الذي يواجه معارضة كبيرة بوصفه بعد خرقا للقانون وإعداءا لبدأ تكافؤ الفرص. كما أن كلية طب سماد كفاي قبلت حوالي ١٥٠ طالبا وحصلت على حوالي ٢٠ ألف جنيه من كل طالب، ويشغل منصب عميد «الطبيب الدكتور صلاح عيد العميد الأسبق لطب عين شمس»! وقد بدأت تدن توافر أي درجة من الاستعداد.

### كتب: أكرم القصاص

استمرت تداعيات حكم محكمة القضاء الإداري بإيقاف الدراسة في كلية الطب الخاصة التابعة لجامعة ٦ أكتوبر وكشف الدكتور حمدي السيد نقيب الأطباء عن نية التفتية في رفع دعوى أخرى ضد كلية طب تابعة لجامعة «مصر للعلوم والتكنولوجيا» لصاحبها الدكتورة سعاد كفاي، والتي بدأت الدراسة رغم أنها أسوا من الكلية للصانين بشأنها الحكم، وقال نقيب الأطباء «نحن بصدد إعداد مذكرة بالوقوف لوزير التعليم تطالبه بتطبيق قانون الجامعات الخاصة سواء بالنسبة للكلية التي صدر الحكم بصفتها أو الأخرى التي استمرت في العمل رغم إعلان صاحبها عن عدم نيتها البدء في الدراسة قبل استكمال الامكانات».

ويواجه طلاب كليات الطب الخاصة مازقا في حالة تنفيذ الحكم بوقف الدراسة في الكليات، خاصة وأن هناك حوالي ١١٥ طالبا استقبلتهم كلية طب ٦ أكتوبر -





المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٩٩٧/٥/١٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



التعليم  
الجامعات

لجنة السياسات

## التعليم الأساسي ..

### بين المهارات والتلقين

في دراسة هامة للمجلس القومي للتعليم تحدد ملامح وإبعاد المهارات اللازم تحقيقها في التعليم الأساسي حيث تناول الدراسة بحث الأهداف المقصودة من التعليم الأساسي كما وردت في القانون، وتوضيح المهارات والاتجاهات النفسية اللازم تكوينها، ومستوياتها المناسبة لنمو التلميذ في هذه المرحلة.

ثم تحاول الدراسة عرض ما تحقق من هذه الأهداف في مراحل التنفيذ والتطبيق الميداني في المدارس، وما قد يكون في هذا التطبيق من تجاوزات.

وتنتهي الدراسة بتقديم بعض المقترحات لأصلاح المسار مع الربط بين التعليم الأساسي وظروف البيئات المصرية المختلفة.

جاء في المادة (١٦) من القانون رقم ١٣٩ لسنة ١٩٨١ تحديدا لأهداف التعليم الأساسي الآتي:

يهدف التعليم الأساسي إلى تنمية قدرات واستعدادات التلاميذ وإشباع ميولهم.

وتزويدهم بالقدر الضروري من القيم والسلوكيات والمعارف والمهارات العملية التي تتفق وظروف البيئات المختلفة.

وفي تفصيل هذه الأهداف التأكيد على التكامل بين الجوانب النظرية والعملية والتطبيقية للمقررات الدراسية، وتوطيد العلاقة بين المدرسة والبيئة بحيث تكون البيئة وما فيها من نشاطات الزراعية أو الصناعية أو التجارية مصدرا لاكتساب المعلومات والمهارات والخبرات التعليمية.







المصدر : **الاهل الاحتمالي**

التاريخ : ١٩٩٧/٥/١٩

## النشر والخدمات الصفية والمعلومات

ونوضحها لذلك توضح الدراسة مفهوم التعليم الاساسي:

يعمل التعليم الاساسي على تزويد الفرد بالخبرات والعدادات الفكرية واليدوية، وكل الاستعدادات الوجدانية والاخلاقية والروحية، وكذلك الاتجاهات الاجتماعية والمهارات والقدرات المكتسبة في مجالات النشاط والعلاقات الاجتماعية،

### او اذن فما التعليم

الاساسي علي تزويد الفرد بالخبرات والعدادات الفكرية واليدوية، وكل الاستعدادات الوجدانية والاخلاقية والروحية، وكذلك الاتجاهات الاجتماعية والمهارات والقدرات المكتسبة في مجالات النشاط والعلاقات الاجتماعية وانما فالتعليم الاساسي ليس تعليمًا حرفيًا وليس اعدادًا مهنيًا بل إنه تعلم خبرات متكاملة بين ما يقدم في المدرسة من معلومات نظرية وخبرات عملية، وبين ما يكتسبه التلميذ من خبرات داخل الفصل وخبراته خارج المدرسة.

ولهذا لايجب ان تقدم المواد الدراسية مفصلة بعضها من بعض، وبالأخص في السنوات الأربع الأولى . كما لايجب الفصل بين تدريس المواد الدراسية والنشاطات العملية والمواد الرياضية والاجتماعية، بل ترتبط هذه الأنشطة بالمواد القيمة في خبرات تربوية متكاملة تتفاعل معها الطفل فتتكون لديه المهارات والاتجاهات النفسية التي تجعله من شخصية متكاملة والمالك فان التعليم عن طريق النشاط والعمل يعتبر اساسا لما

في صيغة التعليم الاساسي ويهدف اساسا الي تكوين

المهارات لدي التلاميذ .

ومن امثلة للمهارات التي يمكن تكوينها في مرحلة التعليم الاساسي مهارة الترتيب والتنظيم، ومهارة التعامل واستغلال الأدوات، كما يمكن ان يتكون في الحياة الدراسية مهارات للمبادرة، ومهارات التعبير

والقراءة في اللغة،

ومهارة اجراء

العمليات الحسابية

في الرياضيات كما

يمكن الاشارة الي

مهارات التواصل

كمنح الاستماع

ومهارة ضبط النفس والتعامل الاجتماعي

وغيرها.

واقع التنفيذ الفعلي للتعليم الاساسي

ان اقرأت لدارس التعليم الاساسي بطلتيه

الابتدائية والاعدادية في الربيع والذئ يس

يوضح الصورة الواضحة بين المباديء

والاصول الرسمية للتعليم الاساسي وواقع

التطبيق اليهياتي كما يبدو في القواميس

التي

اولا: مصطلح فكرة التكامل بين

الدراسات النظرية والدراسات العملية...

فتوجد منابع للمواد الدراسية متفصلة

تاما عن منابع ماسي المجالات العملية بل ان هذه المجالات العملية لها منابع منفصلة فمنها المجال الصناعي والمجال الزراعي والمجال التجاري وهكذا.

ثانيا: هذا الفصل الواحد في للتدريبات والمواد الدراسية التي هي وجود مدرسين متخصصين ليس فقط في المواد الدراسية للتفئة، ولكن ايضا يوجد مدرس مختص للمجال التجاري، ومدرس مختص للمجال الزراعي، وثالث المجال الصناعي ولا توجد اي علاقة بين تدريس هذه المجالات وتدريس المواد الدراسية الاخرى.

ثالثا: هذا الوضع الانشعالي بين المواد الدراسية والمجالات العملية الذي له وجود موجهين متخصصين في المجالات العملية من رجال التعليم الفني كسوجه المجالات الصناعية وموجه للمجالات التجارية وموجه للمجالات الزراعية وهكذا

رابعاً: ان فسادا الصلة بين المواد الدراسية وبين المجالات العملية قد أدى الي التركيز علي تكوين المهارات العملية ذات الطابع المهني التخصصي، وهذا بعيد تماما عن المقصود، إذ ان المقصود من التعليم الاساسي هو تكوين للمهارات العامة التي ترتبط كلها بالقوانين العلمية بالذات العملية والتي تتكون عن طريق ربط المعلومات النظرية بالنشاط العملي بمختلف

انواعه كالنشاط الرياضي والاجتماعي، والفحلات وغيرها





المصدر: **الأسبوع**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات: **١٩٩٢**

# ٩ ملايين مواطن

## في قارب النجاة

## من بحر الجهل

### ٤ سنوات نجاح .. داخل ٦٠ ألف

### فصل لمحو الأمية

#### مكتوب

#### إزالة الحاجز

#### التعليم

#### والرهبة من

#### التعليم من

#### داخل نفوس

#### الكبار

محو الأمية وتعليم الكبار.. معركة قومية لم تبدأ من فراغ.. ولكنها بدأت من نقطة إيمان قوية بحق ٩ ملايين مواطن مصري أمي في التعليم.. بدأت المعركة بإعلان الرئيس حسني مبارك باعتبار العشرين سنوات من ١٩٩٠ - ١٩٩٩ عقدًا لمحو الأمية وتعليم الكبار.. وبدأت ببناء قومي وجهته السيدة سوزان مبارك إلى كل الأجهزة المسئولة للتصدي لهذه المشكلة والاهتمام بشكل خاص بمحو أمية الأطفال والنساء الذين خرموا من فرص التعليم.





## النشر والخدمات الصحية والمعلومات

المصر:

١٩ مايو ١٩٩٢

التاريخ:

كانت الحركة في معركة شاملة لتسمية الإنسان المصري وكان السؤال الذي يطرح نفسه اليوم هو: لماذا من العمل الجاد في هذه التجربة الأساسية الأوربية هو بل تحدث البشرية، وهل تخطت أمانيها، وما المصالح التي تخطفها وما المشاكل التي أصعبت طريقها؟ (الأخبار) عانيت نتائج التجربة في قروب من خلال ندوة عقدت لتقييمها وكان هذا التحليل.

كانت الأجالة في هذه التنازلات هي سبب الرقعة العلمية الجادة التي وفقها الهيئة العامة لحو الأمية وتعليم الكبار مع نفسها بعد ٤ سنوات من العمل المتواصل داخل فصول محو الأمية. وبعد أن بدأت تنفيذ خطة لحو الأمية وتعليم الكبار في يناير ٩٢ - ١٠ ألف فصل دراسي للتحق بها ٢٥٠ ألف دارس لتصل هذه الفصول إلى ٦٠ ألف فصل و ٣٣٧٠٠٠ دارس في عام ٩٥. وكل التنازلات الرئيسية التي طرح نفسه على إدارات الهيئة هو مدى نجاح التجربة في محو أمية الكبار، وما السياسات التي يجب اتباعها في المرحلة القادمة لتحقيق المزيد من النجاح. وكانت المشكلة التي تفتقر دائما طريق العمل هو كيفية اتقاء لزيد من الأميين بضرورة الالتحاق بفصول محو الأمية والالتزام مع ظاهرة الإحجام عن الالتحاق بهذه الفصول وبخاصة في الخطة القومية تستهدف محو أمية ٩ ملايين إنسان على بداية عام ١٩٩٩. من أجل هذا كان الالتحاق مع مركز تطوير التعليم الجامعي بجامعة عين شمس أعداد دراسة مع ظاهرة الإحجام عن الالتحاق بفصول محو الأمية في مصر لمعرفة أسبابها وعلاجها.

### قراءة في أرقام الأمية

يقول د. حامد عمار أستاذ التربية بجامعة عين شمس وشيخ التلفزيون: إن هذا البحث العلمي الهام يستحضر عنوانا لحو الأمية والكثير لجهود الهيئة العامة لحو الأمية والتعليم الكبار إذ أنها هذا البحث العلمي الذي تعتمد على تطوير مسيرتها على نتائج البحث العلمي. الذي شارك فيه ما يزيد على ١٥٠ أستاذًا من أستاذة التربية وغيره. التعليم. لتكون مرشدة لها في جهودها الناجحة التي استطاعت بها وقف نزيف الأمية.

ومع هذا، كما يضيف د. حامد عمار - مازال هناك ١٨ مليونًا من الأميين يعيشون بيننا ويحتاجون هذا المساعدة للتحقق على أهميتهم ولكن المشكلة أن الإحجام عن الالتحاق بفصول محو الأمية هو ظاهرة مجتمعية لها أبعادها وتغلبها على ظاهرة من الرطب والتخلف. ومن محافظة إلى أخرى. من الذكور إلى الإناث ومن مستوي دخل إلى مستوي دخل آخر. وهي ظاهرة مثيرة تحتاج للتحليل معها وهي حاسمة. وهم يفتق لنواحي وأبعاد

المشكلة وي طرح د. حامد عمار تطوير التنمية البشرية المصرية أمام ١٩٩٢ والذي أعده معهد التخطيط القومي والذي وجد مجموعة من العوائق ومشكلة والأملاط في أبعاد محو أمية مشكلة الأمية ما يوضح أنها ليست ظاهرة متجانسة أو متساوية تنقسم بالعمومية

فقد ذكر التقرير أن النسبة الأمية الكبار (في عام ١٩٩٢) فإنها تصل إلى ١٤.٤ في القرب بنفسها تصل إلى ٢٥.٦ في القصر. والنسبة للرج فانها تصل إلى ١٢.٢ للإناث وإلى ٢٥ للذكور. وتتفاوت في المحافظات لتصل إلى ٢٢ في محافظة القاهرة وبوينا في محافظة الغربية و٢١ في محافظة الغربية المحرق.

أما عن مستوى الدخل وعلاقته بالأمية فقد وجد أن نسبة الأمية في محافظة القاهرة التي تبلغ حوالي ٢٢ ترتبط بمتوسط دخل الفرد يبلغ حوالي ٢٢٧. دولارًا (دخل محصل للحيثية الشرائية الحقيقية). وفي مقابل ذلك ترتبط نسبة الأمية في محافظة القليوبية والتي تبلغ حوالي ٢٨ بمتوسط دخل الفرد يبلغ حوالي ١٤٦٠ دولارًا. ونسبة للرج يبلغ حوالي ١٤٦٠ دولارًا. ونسبة الأمية في أسيوط والتي تبلغ حوالي ١٤ ترتبط بمتوسط دخل الفرد يبلغ حوالي ١٤٢ دولارًا. في حين أن نسبة الأمية في دمياط ١٧ ترتبط بمتوسط دخل الفرد يبلغ حوالي ٢٢٦١ دولارًا.

وهذه الفروق كلها يجب أن تكون أدلة عامة في التخطيط والتنفيذ لجهود محو الأمية والنهج العلمي وحده هو الذي يستلزم التعامل مع العوامل الشخصية المؤثرة والتي تسبب ظاهرة الإحجام ومنها الظروف الاقتصادية والأسرية ومستويات أحوال العيش. والظروف الدينية وأمية التعليم وعوائده الاقتصادية والاجتماعية وغير ذلك من العوامل التي تتداخل بين فرد و ظروفه.

### الأمية مرض ينهش التنمية

يتفق الأراء، صانع عبدالحامد رئيس الهيئة العامة لحو الأمية وتعليم الكبار مع وجهة نظر الساقية. ويقول إن الأمية كانت كآفة مرض المستوطن الكامن يهتض في عظام المجتمع وكانت النتيجة تقضي المرض للزحف نسبة الأمية إلى ١٧.١ في المجتمع. وهذا ٤ سنوات وموجب القانون ١٩٩١ سدًا. هذا التزايد في أرض الواقع والتعامل مع المرض المزمن وبمساعدة وسائل الأعلا بما دنا الناس في الحديث عن المرض. وعن أساليب كفاية. بدأت تنمية الأميين على الأقاليم على مستوى محو الأمية كانت هناك مقاربه وكانت مقاربه الأميين خالصة تؤكد من وجهة نظرهم أنهم ليسوا بحاجة إلى التعليم لأنهم يتكسبون دون التعليم. وللتناقص بفصول محو الأمية الأكثر من هذا أنهم كانوا يحققون في لقراره.

انقسموا أن التعليم يعانى من البطالة هذه من جهة ويعانى من نقص المظلة من ناحية التنمية. لقد كان هناك من تفتت نفس كثير منهم من أنفاق بالفصول بسبب الحصول ما كان يحصلون ويترافق من القاعل أمام الآخرين إلى الفصول خاصة كبار السن ومزلاء تم التنازع وكثير العالج للناس داخلهم. أيضا لفت الأستغناء بفقرات القليوبين (٦ قنات) بوميا في تغطية برامج محو الأمية وبخاصة في محافظات مصر كلها. بحيث يذهب الراتب في محو الأمية إلى مراكزها للتواجد في كل القرى وحتى في المناطق العشوائية يحصل على الكتب مجانًا وأيضا على فرصة مشاهدة برامج مراكز للتعليم. ومن خلال موقع مستهدف ٩ شعور وثلاثة كتب يقوم بدراسة كل منها في ثلاث شعور. فتم فصل محو الأمية على محو أمية الكبار والإحصاء للظاهرة في القرية والريف والصحراء. وكذلك في كل دارس في ١٠ آلاف فصل و ٢٥ ألف دارس في بداية عام ٩٢ في ٢٠ ألف فصل.

و ٢.٣٧٥٠٠ دارس في نهاية عام ٩٢. وعلى الرغم من أن النجاح الكبير إلا أننا نسعى إلى المزيد من النجاح وهذا هو سبب رغبتنا في التوسع في الأجيال التي تنبع الكثير من الأميين من الأقاليم يصلح على التعليم الكبار قادرون على التعليم. ويقول د. حميد عمار مدير مركز تطوير التعليم الجامعي عين شمس وأستاذ التربية: أننا نأمل أن نتعرف على أسباب الإحجام بعض الأميين عن التوجه إلى فصول محو الأمية وذلك كعمالة لخاصة التعليم وأيضا كعمالة كغيرها في التعليم وأيضا كعمالة ومعارضة للهيئة العامة لحو الأمية وتعليم الكبار في عجزها. وقد شارك ما يزيد عن ١٥٠ أستاذًا تربية بغيرهم في الدراسة. وقد أجهوا الدراسة ٤ محاور أساسية تؤثر على الأميين وهي:

- الحواجز الاقتصادية وهو يرمد لدور وسائل الإعلام في الترويج على الالتحاق بفصول محو الأمية.
- الحواجز النفسية ويتجلى من أن نواحي التحليل يشهدون التحصيل من الأميين نحو عملية التعليم.
- الحواجز الاجتماعية: كالحال كالحال التي الأمية والاجتماعية للتعليم.
- الحواجز الاقتصادية والتربوية: العمل في الزراعة أو التجارة أو العمل الحرفي وتطلعاته من قبل وبعد العمل على الالتحاق في الفصول.
- الحواجز النفسية والتواصل والظلم ووسائل التعليم وبمراكزها وبمراكزها.
- الحواجز الكبار في حياتهم المهنية. ويشهد د. حسن شحاته مدير مركز تطوير التعليم الجامعي بجامعة عين شمس أن أكثر من ١٢٩ من الأميين في محافظات القاهرة والإسكندرية وسيناء.





## للنشء والخدمات الصحية والمعلومات

التاريخ:

١٩٩٧

المصدر:

واسيطو والطبيب وبيروسميد والخبير  
قام فريق البحث بمؤامرات مع اسباب  
عدم اقبالهم على التعليم وقد اكتشفوا  
ان الاحجام من الالتحاق بوصول نحو  
الاسماء مئة الكثير من الأفكار الخاطئة  
التي لا تكفي عاجزين عن التعلم وان أي  
جهد يبذل لتعليمهم هو في نهاية الامر

تحليل:

### سمية سعد الدين

جهد ضائع لا جدوى منه. وهو مفهوم خاطيء جداً فقد أثبتت الاحصائيات العلمية ان الكبار وحتى في المجتمعات الفادحة على تعلم أي شيء وان الكبار بين الخامسة عشرة والخامسة والثلاثين يكون تعلمهم اسرع واسهل من الصغار نتيجة خبرتهم في الحياة ولكن مشكلة الكبار انهم يتسربون بالاحمال من ارتكاب الخطا والخوف من الوديع فيه وهم لهذا يحتاجون الى خلق جو خاص من الاحترام والمساكنة حتى لا يشعروا بالوحدانية وانهم اقل من الصغار وان يتأكدوا من تدارك الفؤوس التعليمية والصغيرة والصغار من أجل تحقيق هذا الهدف وقد حاولنا ان نتعرف على مشاكل كل الفئات. وجمال ينسأ وشباب. ومن بين مشكلاتهم انهم لا يتوصل الى أسباب مشكلاتهم من خلال الالتحاق بوصول نحو الاسماء مئة صورة واضحة للمشاكل من تفهيد في تطوير تدريجيات التعليم والتعلم مع الراغبين في معرفة الموضوع

ولكن ما نفع النتائج التي تم التوصل اليها من خلال اللقاء مع اصحاب القضية كما عرضتها محيات ابراهيمية استناداً للامام بكلمة البناات جامعة عن شمس في ان فيما يتعلق بالز وسائل الاعلام على السماعية على تفهيد الامم على التعلم في الفصل نحو الاسماء مئة ثبت ان القليلين من اثر واضح في المصوبة لذلك سبب في الخلل الذي سبب في عدمها بنسبة ضائعة كالمائة كما ان مرحلة الشباب (١٥ - ٢٥) سنة هي الفئات التي تتأخر اكثر وباقيهم القليلين وهم اكثر مشاعلة. ولكن ثبت عدم جدائية اعلانات نحو الاسماء في التليفزيون خاصة بالقسمه للرياضيين والشباب.

اما بالقسمه للاسباب النفسية التي كانت وراء عدم التزام الامم والوصول نحو الاحصائيات بالمثل بخامسة كما تفهم الامر. وقد ثبت ان طابع الشغل تزيد لدى العاملين في بعض المهن من

الآخرى اما للتفصيل فيتمتعون عنها بسبب عجزهم الذاتي والمعرفي مما. اما فكرة ليرداد خطها من التوجه للعمل بالنسبة للرجال خاصة في الريف. وقد ثبت ان المشكلات التي يتقاع فيها مصونى الميشة قبل مكانها اكثر على قسطن نتيجة ارتفاع مصونى معيشتهم واحتياجهم بالخير من اللشئين والتطعيم

والاقل فقد اكدت النتائج ان الرجل اكثر اعتمادا بالتعليم من المرأة وان الفروع لا يشجع زوجته على الالتحاق بوصول نحو الاسماء وان المرأة نفسها لا تقبل على الفصل على الرغم من ان كلا من المرأة والرجل (الآباء والأمهات) يتلقون بيعة تعليم او الامم

ولقد اكدت النتائج التي عرضتها محيات ابراهيمية استناداً للامام بكلمة البناات جامعة عن شمس كذا ان الفروا الاقتصادية تؤثر بشدة على قرار الالتحاق. فالخوف على الزينة والخوف من الفقد الذاتي او عدم توفر الوقت نتيجة لانشغال بالمثل تجعل الكثيرين لا ينجحون للفصل كما ان الارهاق في العمل ذات بضع الراتب من التدوير للدراسة بعد العمل ايضاً انشغال المرأة بأعمال المنزل وتربية الاطفال يعتبر عائقا يحول دون التردد على الفصل. ولكن الاطفال من هذا النوع الانثوية يشعرون بعدم تأثير نمو الامم على زيادة دخل الفرد. حيث يرى ٢٤٪ من الامم ان نمو الامم لا يزيد تعلمهم الاقتصادي بل على العكس مما في وضع افضل من التطعيم (التعليم) وعموماً فان اكبر عائق كان هو الملائق الطبيعي والخوف من معاملة المعلمين داخل الفصل. أو ان يتعرض الامم للاغارة او المصغرة من الفكرة

على التعلم. ولذا فلا بد من ايجاد المعلمين في فصل نحو امم الكبار وعناية شديدة ومن يتمتعون بكفاءة مرفوعة لأن معاملة الكبار تختلف عن الصغار كما ان أسلوب تعليم الكبار لابد ان يرتبط مباشرة بمحياتهم اليومية حتى يتسروا بالخير.

**نحو الاسماء مئة**  
مضى هذه النتائج التي اتفقنا عليها الخاصة بدراسة ظاهرة الالتحاق من الالتحاق بوصول نحو الاسماء مئة كما يقول محمد لبن السيد عبد كاية القريب عن شمس ان عدم الالتحاق على فصل نحو الاسماء ليس وراء سبب محدد ولكن لنا كما نبحث عن مزيد من الاقبال فإن علينا ان نحاول معالجة اسباب الاحمال كل على حدة وبشكل واسطو مختلف من فئة إلى فئة أخرى ومن مختلف من فئة إلى فئة أخرى

اسبابا اقتصادية واجتماعية وأخرى نفسية ومختلف على المشكلات التي اسلوب للتغلب على الخلل الذي تعرض طريق الخلل في الدراسة. على ان محمد امين القتيبي عبد كاية القريب جامعة عن شمس قد طالب

بفتح برامج نحو الاسماء مئة ايتنا شقات بأشري من الجمعيات ومنهم الاسماء مئة التكنولوجية ومع في هذا منهم مدل من بساتين الاسماء مئة التكنولوجية (الاسماء مئة) لان معظم الدول المتقدمة حاليًا تسعى الى محو الاسماء مئة التكنولوجية لدى الزملاء وتزويهم على التعامل مع شبكات وتعلم للطلقات ونوعها واجهزة الكمبيوتر وكل التقنيات الحديثة والطوبى ان تقدم جهودهم نحو الاسماء مئة التكنولوجية من جميع القدرات والمعلمين ولكل من الجالات وذلك حتى تترك العالم المتقدم ولكه أدوات العصر المستخدمة في كل دول العالم.

**غلبت الاحزاب والجماعات المحلية**  
في نهاية فترة تعليم جهود نحو الاسماء مئة خلال الاسماء مئة يمكن ان نقول طرحت القضايا التي يمكن ان نقول في الزيد من الاقبال بوصول نحو الاسماء مئة. بل ان دعاهم على اسناد القريب بضرورة تمام جميع الاحزاب السياسية والقائبات المعاملة وكذلك القويات الاقتصادية والمالية وبوراء في هذا المجال بعد ان غابت تماسا من المشاركة للمعوية للاسحاق والاعظام بالفصل. كما طالب ان تقوم وزارة القسطن الاقتصادية بفتح برامج لزيادة مبيعات الاسماء مئة والتي يتعلم لفرها بوصول نحو الاسماء مئة وتزويهم مايبدا. على ان اكد على ان جهود الاسماء مئة والبيانات الهيئات اسماجية ومعلمي على تفهيد جهود الدولة في هذه القضية التي تحتاج الى توعية شعبية ومن جهة أخرى فقد وجه نداء للتليفزيون بتطوير البرامج واعداً بمسلسلات لتعليم المرأة داخل بيوتها وتجاوز شروط كسبت للخدمات ذات تتدخل برامج مع والاسماء مئة القريبية ومتناسبات اجتماعية وتجاوزات الحاحف وغيرها من وسائل تتعلق للاراس التعليم والاستماع وتسجعه على الاستمرار داخل الفصل.

وقد اضاف دحمن شحاته مدير مركز تطوير التعليم الجامعي بفتح شمس ان علينا ان نبدل جهودنا ونشجع الالتحاق لدى الامم وذلك بتشجيع من يلتحقون بوصول نحو الاسماء مئة طريق الاخذ بنظام الحوافز نحو الاسماء مئة مشاعر الجليل الحوافز خاصة للامم الوظيفية. وتزويهم لادب وكبار الاسماء مئة. خاصة في التعليم وكذلك المعلمين في مجال التزاد والادبارة عن طريق كسب القدرات التي تشهم من الفروع للفصل. ومن ناحية أخرى فلا بد من تحديد جرات وتعلم على من يلتحق من الامم على العمل في محو امم على التبع له الفرصة.

في النهاية نقول. ان نمو الامم في مصر ليس قضية الامم وهم اياهم قضيتنا جميعا وعلى كل من يدلل جهد في هذه القضية الشجيرة وفي تعريف







المصدر: \_\_\_\_\_  
الأمانة العامة

التاريخ: ١٩ مايو ١٩٩٢ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ويشاهد كل امر حوله على التوجه في  
الزمن فمما لم يزل الانية وكل مايلي في  
الاتصال بالتركز الاصلاني لجهان محو  
الاشياء وتطهير الكبرياء والسيطرة لكل من  
يوجد تطهيره من خلال رقم تليفون  
٣٣٦٧٩٤٢ وهو بهذا سيضيق اي غارق  
في بحر الجهل في قارب القنطرة





المصدر :

الأخبار

١٩٩٧

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## وأول جمعية تطوعية لحو الأمية

اصدر المستشار ماهر الجندي محافظ القريية قراراً بإنشاء أول جمعية لحو الأمية بمحافظة القريية تعتمد على العمل التطوعي للحد من الالتفك الرابع في الخدمة العامة للعمل في هذا المجال. جاء ذلك خلال اجتماع المجلس القومي لحو الأمية وتعليم الكبار برئاسة المستشار ماهر الجندي كما تم استعراض تجربة القوات المسلحة في محو الأمية بالمحافظات والتي تم خلالها تفصيل ١٠٠٠ مدرسة ذات الفصل الواحد وقام بالتدريس فيها المجتوبون من أصحاب المؤهلات من أبناء المحافظة. كما تقرر زيادة عدد الفصول إلى ١٥٠٠ فصل على مستوى المحافظة بالإضافة إلى فصل محو الأمية التابعة لوزارة التربية والتعليم.





المصدر : ~~الوزارة~~ ~~الوزارة~~

التاريخ : ٢٠ مايو ١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## الهيئة العامة للتعليم التقني

يعد سنوات من هدوء الأحوال في المرحلة الابتدائية وصولاً إلى التوسع في نظام الخمس سنوات - الواقع في ظل نظام التعليم على اأثرى لما تحضر وزارة التعليم على إعادة البنية الأساسية لخدمة الأبناء لولاء الأسر وكل أجهزة الوزارة في مستعدة لخدمة تحديد المناهج والمراتبات مرة أخرى لمواجهة الوضع الجديد.

وإلى أنه يكفى ما تعانيه الناس من عدم اهتمامهم بضرورة التعليم خلال الفترة الماضية - ومن الأفضل توجيه الإصغاء الحالية الجديدة على بناء أخرى لهم وعلى رأسها إنشاء مدارس جديدة وتطبيق التنمى في التعليم - ولا سيما أن نظام الخمس سنوات مطبق حالياً في كثير من الدول دون أي مشاكل.

وبالتسليم أصر ... من الأفضل ومن باب الرحمة أيضاً أن تتخلص سنوات العائلات والتعويض لطلاب أسرته أيضاً بفرصة لاستقطاع طلة أنه ليس هناك حل فاسد للبروس الخصوصية وتنمى المناهج وأجيب دور المدرسة وضعت تأثير كتب الوزارة وإتباع الفصول ورغب للتقوية العامة وسباق المرحلات في مارالون ثلاث القصة.

الخ.  
إن أكثر من ربع أو حتى ثلث عمر الإنسان للمدرسة يتبع في الدراسة وتنمية المهارات. وبالتالي ما يملك له للتمثل والإنشاج وتكوين الأسرة وخدمة مجتمعه والإستماع بحياته ... وذلك لما يمد مرة أخرى لتتفرع منه سنة خاصة أصبحت له بالمصلحة واستقرت الأمور بعد تلك دون أن تحدث كارثة.

كل من يهيم العملية التعليمية يحكم بضرورة من الاستعداد لادون تعليمات أو لوائح إيجابية أو منظمة لخدمة التعليم الفعالة لا خلا لا يربط أن تعود هذه البنية التعليمية التي كان حلقها متجاذراً كثيراً حتى أو غلبت من هذه الحقيقة أصبحت الاتصال ومزائلو الكتب الخارجية ومن يهوى التعليم بالنسبة بالأسرة أمد التعليم بأصابعه للتأثير في سنة جديدة

إبراهيم حسين





## ماذا قال المسئولون في الجامعة؟

بتحديد لقاء مع د. محمد الجوهري نفسه منذ ١٥ يوما، لكن هذا اللقاء -لأسف- لم يتم تحديده حتى كتابة هذه السطور!

وإحاطة للحق... فإن د. عبد الله بركات -معيد كلية علوم حلوان- قد سلمنا محضرين لجلسات مجلس قسم الرياضيات، ردا على ما نشرناه تحت عنوان «الفساد يحكم جامعة حلوان»، الأول خاص بإضافة د. أحمد الفرمانى إلى لجنة الإشراف المشترك على الدارس إبراهيم عبد الطيف، وإضافة د. عبد الله البليداوى إلى لجنة الإشراف المشترك على الدارس عز عبد الفتاح.. أما المحضر الثانى فخاص بترقية د. عمر محمد سعد إلى وظيفة أستاذ مساعد، بالإضافة إلى محضر اجتماع مجلس الكلية في جلسته رقم ١٤٢٠، التي تضمنت تشكيل لجنة الحكم والمناقشة لرسالة الدارس إبراهيم عبد الطيف، والتي أوصى فيها المجلس بالموافقة على هذا التشكيل.

وبعنا هنا أن نشير إلى أن هذين المحضرين قد تضمنتا لفظ أسماء المحاضرين مكتوبة بالألوة الكتابية.. بينما خلت تماما من توقيع أى عضو من أعضاء مجلس القسم ١٣ أمام اسمه بالحضور! كما لم يتضمن المحضران أية إشارة من فريق د. جعيد إلى تخصص المحاضرين لضمان على تلك الرسائل، وهل هو في نفس التخصص أم لا؟ وهل يوجد مشرفون كخرون مثلا في نفس التخصص للقبلة فيه الرسائل؟ وتم تجاهلهم أم لا؟ ولخير.. فإلنا نؤكد أن اعتراض بعض الأساتذة والأساتذة المساعدين على ترقية د. عمر سعد كان يسبب اشتراكه مع أحد الكهين في لجنة ترقيةه في أبحاث مشتركة.. وهو ما يعنى أن هذا الحكم في حقيقة الأمر يحكم على إنتاجه هو.. وليس إنتاج د. عمر حده!

للقبلة بالدكتور عبد الحى الرفاعى -نائب رئيس الجامعة والتدبير لشئون التعليم والطلاب بجامعة حلوان- الذى أكد أن إدخال لية مائة بأحد الأقسام أو الكليات، ينبغي أن نأمره أولا مجالس الأقسام ثم مجالس الكليات، فمجالس الجامعات، وأخيرا المجلس الأعلى للجامعات.. وبالتالي فليس ثب د. الجوهري أن تلك الأقسام والكليات ألقت تدريس مادة علم الاجتماع.. وفق ما هو مثبت في محاضر اجتماعاتها.

وإن كنا نجورنا نأمر أهمية تكامل العلوم بصفة خاصة.. وبخاصة ونحن نستقبل القرن الحادى والعشرين.. فإنه ينبغي -رغم ذلك- عدة أسئلة مطروعة لم يجب أحد عليها: هل من النصفية أن يجمع ١٥ أسما بكلية واحدة -كلية الآداب- على إدخال مادة علم الاجتماع؟ أم هل كان من الممكن أن نوافق هذه الأقسام والكليات على تدريس مادة علم الاجتماع، لو لم يكن د. الجوهري رئيسا للجامعة؟ أو إذا لم يكن رئيسا للجنة قطاع الآداب ولجنة قطاع الخدمة الاجتماعية؟ ومن بين الأسئلة المطروعة أيضا: لماذا وافقت تلك الأقسام والكليات على مادة علم الاجتماع، تحديدا؟ لماذا لم ترفض الفلسفة أو الاقتصاد أو التاريخ مثلا؟..

ثم لماذا كتب د. محمد الجوهري تحديدا؟ أما فيما يتعلق بتوقيع معيد كلية الآداب بنفسه على استمارات رغبات الطلاب للمستجدين لالتحاق بقسم اللغة الانجليزية والفرنسية والإعلام.. فقد أكد لنا د. عبد الحى الرفاعى أنه في انتظار رد د. ماضى السوقي -معيد كلية الآداب- وأنه كان من المفروض أن يحضر لقائنا معه.. إلا أن د. ماضى لم يحضر أيضا لقائنا للقاء مع نائب رئيس الجامعة.

يلى أن نشير إلى أن د. عبد الحى الرفاعى.. كان قد وعد





المصدر : الحسوة

التاريخ : ١٩٩٧ مايو

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



●● الأسئلة السياسية في الاستجابات موضة قديمة.. وليست بدعة.. ولكنها تؤدي دائما الى نتائج غير طبيعية.. لأنه من الصعب الاتفاق على رأى واحد في هذه القضايا.. لأن الوضع السؤل يضع الأجابه النموذجية أيضا.. والأمور السياسية موضع خلاف.. وأوضاع السؤل والأجابه موكف ملتزم.. يضع الأجابه على تنسيق مع السلطة ومع الحكومة.. وهو عادة موكف متوافق.. يفرش على الطلبة رذيلة الاتفاق.. ولو خرج عنها الطالب أخذ صفرا كبيرا.. وأما طقات طريفان لا ثالث لهما.. إما أن يتناقض حتى يفوز.. ولما تفاق أكثر حصل على درجات أعلى.. وإما أن يقول رايه ويخرج عن السؤل ويحصل على صفرا..

●● وقد مرت بالعجربة مرتين.. المرة الأولى كانت في السنة الثانية بالمتنوى.. وكان السؤل حول نور فتولة في توليف مواد للتموين للشعب ورغم حالة الحروب.. ومع أن عمرى كان ١١ سنة.. إلا أننى فاجعت الاحلال البريطاني.. وجيش الحلفاء الذى حصل مصر.. وتأخذ كل التموين للتاج للجماهير.. ويخدم الشعب من الضروريات.. لأنها تذهب كلها الى الجهود الحربية.. لتفوق وتسكن والشباب وحكى الصبايون.. وهاجمت وزير التموين وقتها احمد باشا حمزة.. وكانت القديجة صفرا.. لأننى خرجت عن الأجابه النموذجية.. ولأن السصح استعكس على طلب صفير أن يفهم في السياسة.. ولولا أننى أخذت الصرة النهائية الى الجراء الفخاني من الخطة القديجة لكان للصفير رسوبا ومعلنا وهي مسافة لم أعود عليها..

●● وفي المرة الثانية كان استعجان كيرستاس في حقوق القاعة.. والامتحان في القانون الدولي العام.. والسؤل الأول عن الاعضاء ضمنى العضوية في مجلس الامن.. وكانت فرصة فاجمت بريطانيا التي عريت عنها الشمس.. والاتحاد السوفييتى عدو الأتيان.. وطابت

ببحول الصين الشيوعيه بدلا من الصين الوطنية.. ونشول لثانيا وقيلبان.. وهي اجابه خارج الموضوع تماما.. وخارج القانون الدولي العام.. والقديجة صفر كبير.. ولولا الأجابه القصيرة في السؤل لكانى لعمرت للمتحق أيضا.. ولم يشغل لى اننى تولعت في عام ١٩٥٥ ضرورة دخول الصين الشيوعيه.. التى اعترفت بها مصر عام ٦١ ونقلت بعد ذلك الامم للحدود.. وأصبحت الصين الوطنية باسم تايوان فقط..

●● وفي هذا العام توقع الطلبة سؤالا عن مشروع توشى.. وهو موضع خلاف بين الحكومة والعارضة.. وللأمر الاقتصادى وهو موضع خلاف بين المهرولين من جهة.. والذين يطمحون سلاما عادلا من جهة أخرى قبل لى خطوة للتحقيق.. فما هو موقف الطلاب إذا اتخذتة للوقف أو لك..

●● وإلا كان الشيء بالشيء ينكر.. فقد طلب من الطلبة لى محادثة القديجة فى العلم الناس أن يكتبوا رسالة تهنته للمحافظ لاستمراره فى التمسب.. وهو قمة اتفاق من أوضاع السؤل.. الذى لم يضع فى حسابة أن يكون الطلبة غير راضين عن المحافظ.. أو سمعوا من توبهم عن فعل المحافظ.. وهو موقف صعب تعلم فيه الآراء المتناقض.. وأن يقولوا لا يرضون عنه.. ويكتبون وهم يعلمون أنهم خاطبون.. ولكنها ضرورية..

محمد الصيوان





المصدر : الجمهورية

النشر والذخشات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤ مايو ١٩٩٧

## في الاحتفال بالعيد الثامن للتعليم الخاص : مصطفى كمال حلمي : التعليم الخاص قام بدوره الوطني حسين بهاء الدين : مبارك أقام سدا عاليا جليدا.. لاضاعة عقول الملايين

سنوات ثلثة أخرى لم يشهد للتعليم في مصر قصة نجاح كبيرى فى القرن الحادى والعشرين. وأشاد وزير التعليم بالكاتب الصحفي سمير رجب مؤكداً أنه من رجال القلم الشرفاء الذين تصعدوا بطرف لكل المعاول الرأسمالية لوقف أى تطوير فى التعليم الذى تشهده مصر وسبق به الرئيس الراحل محمد حسنى مبارك فكر عصره وبغيره من الزعماء مثل كلبانين وبنى الدين يتعملون عن ضرورة تطوير التعليم فى بلادهم. وأضاف أنه تم طر ١٣.٤ مليون متر مكعب أثناء بناء السد العالى ونحن حفرنا ١٩.٩ مليون متر مكعب لبناء ٧٥٠٠ مفرسة فى السنوات الأخيرة وإذا كان عبدالناصر قد بنى السد العالى لصماية مصر من أخطار الفيضان والجهال فإن التاريخ سيذكر للرئيس مبارك أنه أقام سدا عاليا جديدا من المدارس لصماية مصر من أخطار التخلف وإضاعة عقول الملايين من شباب مصر.

جميع اصحاب المدارس الخاصة وكثرت فيه الكاتيب الصحفي سمير رجب رئيس مجلس إدارة دارى التحرير ومباير ورئيس تحرير النساء ومباير تقديرا لدوره الرائد فى تطوير التعليم من خلال كتاباته وذكره ونقده البناء. قال د. حسين كمال بهاء الدين وزير التعليم أن جمعية اصحاب المدارس الخاضعة لوائح بمعهدا وتبرعت بجزء من إيرادات مدارسها لدعم ادخال التكنولوجيا فى المدارس الحكومية وأشار الى تقرير الأمم المتحدة حول نجاح المرحلة الأولى من تطوير التعليم وأنه اذا امطيت

اعلن د مصطفى كمال حلمي رئيس مجلس الشورى ونقيب المعلمين أن التعليم الخاص قام بدوره الوطني وأن نشاطه وطنية وقامت به قوى وطنية وفن ميزانية التعليم تضاعفت عدة مرات ووصلت إلى ١٢ مليار جنيه تزداد فى العام القادم إلى ١٢.٧ مليار جنيه مما يعكس اهتمام الدولة والقيادة السياسية بزعامة الرئيس مبارك حتى أن ميزانية التعليم حاليا ميزانية غير مسبوبة فى تاريخ مصر. جاء ذلك فى الاحتفال بالعيد الثامن للتعليم الخاص والذى نظمت





المصدر: **البيان** ١٩٩٧

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات التاريخ: **١٩٩٧**

وأعلن لأكاتب الصحفي  
سمير رجب أنه حينما يحضر  
اجتماعا يشهده رئيس مجلس  
التقوى وزير التعليم فإنه يشعر  
في أعماقه بأن مصر تعيش في أمن  
وسلام واستقرار وتنمية وإنه  
وأضاف إن للتعليم في الأونة  
الآخيرة يجد اهتمام لم تشهده مصر  
منذ عصر طوبى وأن الرئيس مبارك  
اعتبر للتعليم القضية القومية الأولى  
ونجح د. حسين كامل بهاء الدين في  
استيعاب فكر الرئيس مبارك  
واستطاع أن ينهض بالتعليم نهضة  
كبيرة رغم أنف المحافظين والمزايدين  
وأعلن حسن عزازي رئيس جمعية  
أصحاب المدارس الخاصة أن التعليم  
الخاص حقق نتائج باهرة سواء في  
التعليم الأساسي أو الثانوي العام أو  
الغنى وأن وزير التعليم قام بالعديد  
من الاتجازات في مجال التعليم برفع  
مستوى العلم ماديا وتربويا وعلميا  
بالبعثات والتدريب والتطوير المستمر





المصدر : الاصحاح

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١ مايو ١٩٩٧

### الاعراج عن طلبة مسجونة لتسكينها من أداء الامتحان

ادى طلبة لثانوية العامة الحديثة  
الامتحان أمس في الترتيب الدنيء ثم  
اللة العربية (مستوى رفيع) للرحلة  
الثانية، ولم ترد أية شكوى من صعوبة  
الامتحان. وفي محافظة البحيرة قام  
احمد اسماعيل جاني وكيل الوزارة  
بالبحيرة بتسلم طلبة كانت مسجونة  
بمسجون النساء بالبحيرة وتم الاعراج  
عنها، والمطها بليدة الامتحان العامة  
بها في دمنهور، واسر بتوزيع الراحة  
الشمسية والقهوة لها لاستكمال  
امتحانها في المرحلة الأولى







المصدر: السيرة

٤ مايو ١٩٩٧

التاريخ:

النشر والخدمات المحفية والمعلومات

## في المنوع

في العام الماضي كتبنا وكتب  
شورتا مطبقين بعدم التسرع  
في اتخاذ قرارات طبع في  
الجامعات الخاصة قبل التأكد  
من استكمال تجهيزات معاملها  
وتكويرها الفنية والعلمية  
للتنجسية.

وفي ٣ ديسمبر ١٩٩٦ شكلت  
لجنة خاصة برئاسة وزير  
التعليم. وعملت اللجنة  
مؤقتها على قبول طبعات  
بكلية الطب في جامعة ٦  
أكتوبر على مدى فواتر  
للقومات الأساسية الفكرة  
للمرسة التي تمتجها أي كلية  
طبي.

وتجاهلت وزارة التعليم هذه  
القومية، ولم تتأكد من فواتر  
القومات الشروية.

الآن علينا أن نكتب من جديد  
ونطلب مرة أخرى عطف  
صديق حكم محكمة القضاء  
الإناري بوقف الدراسة بكلية  
الطب بجامعة ٦ أكتوبر. وأن  
نصلي عن مصور تشويرلدا  
للمسابقة وابن نعت. وعن  
مصير الطلاب الذين لا نحب لهم.  
وفي تعقيبنا على الحكم قال  
الدكتور حسين كامل بهاء الدين  
وزير التعليم أنه سوف يفسر  
بتشكيل لجنة خاصة فور  
استلام الحكم لبحث مستقبل  
هؤلاء الطلاب.

ولكن وملا عن مستقبل  
الدراسة بكلية نكها ١ وملا  
عن القوميات التي أصدرتها  
للجنة الخاصة وكلت برئاسة  
وزير التعليم نفسه؟ وملا لم  
تصدم قرائها؟

من التسؤل عن هذه الهزلة؟  
هل يمكن معرفة؟ هل  
يجابه أحد.

وبالتجسية اللجنة التي  
تشكلت في ٣ ديسمبر من العام  
الماضي لتبشفت عن اللجنة  
الوزارية الخاصة بالجامعات  
الخاصة وفي برئاسة رئيس  
مجلس الوزراء. لملا بعد  
رئيس الوزراء وزير التعليم؟  
ملا بعد؟

معددي هذا





المصدر: **الصحف**

٢٠ مايو ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مسئولو الجامعة:

## يجب على الدولة التدخل لحل الأزمة

الطلبة:

### أين نذهب بعد ضياع سنة من الدراسة؟

تابع اللقاء:

طارق نهامى

مناخلات وتعليقات وجدل شديد شهده اللقاء الساخن الذى عقد بجامعة ٦ أكتوبر الخاصة أول أمس. أطراف اللقاء هم إدارة الجامعة وأولياء الأمور وطلاب كلية الطب الذين ناقشوا الوسائل المتاحة للخروج من اللأزق الذى نشأ عن حكم محكمة القضاء الإدارى بوقف الدراسة بكلية الطب بالجامعة.. إلا أن الجميع كان يصطدم فى النهاية بالحكم القضائى ليصبح الحل فى النهاية هو تقديم طعن فى الحكم الذى أصدرته محكمة القضاء الإدارى.

أول فقه تابع اللقاء الذى شهده مئات الطلاب وأولياء الأمور.

طوبى فى مصر.. ولكن الحقيقة أن العاملين مهم ٥ ألف طبيب فقط ولقبولون يحملون فى مهن أخرى غير الطب، واستحدثت جيليات الحكم على أن كليات الطب يجب أن تخرج نوعيات متخصصة جديدة ونحن نقول أن هذه التخصصات تنشأ بمدى حلة الدكتور بوبس، أما عن موضوع الاستشهاد لم يحدث فى تاريخ الطب أن لغضبه مستشفى أو لا تم ببات لجامعة.

والأستاذ محفوظ، لا كانت الدولة تؤيد الجامعات الخاصة فلهجب أن نساعدنا ولا نتركها تفسد، بالطوبى وأعد أن تراجعت الطب في الثانوية العامة ليست

الطلاب في هذه الدعوى في مستطعون الأول سوسوعى بقله قارر الجمهورى والناس مستعجلين بوقف تنظيمه قارر الجمهورى الذى صدر بدء على القانون ١٠١ لسنة ١٩٩٢ الذى هو إنشاء الجامعات الخاصة.

ولقد الاستشهاد بالقانون للجامعة أن حكم محكمة القضاء الإدارى ليس نهائية الطاق وسوف تطعن فى الحكم أمام المحكمة الإدارية العليا ولكن لأن هذا الحكم نال أسوأ نتائج بشكل لم يزل يكتنفه لأمول لفترة ممتدة.. ولعلنا إلغاء الحكم.

مقاطعتات  
أما الدكتور محمود محفوظ رئيس

مجلس إدارة جامعة ٦ أكتوبر فبشير إلى أن إنشاء الجامعات الخاصة هو حق مشروع ومسألة فى كمنه وإرخاء وأعد أن هناك مجموعة من اللقطات بحث عليها للضحية التى تم رفعها فى مجلس الدولة.. فقد قيل أن هناك ١٢٨ ألف

في بداية اللقاء كنت الدكتور سمير البدوى رئيس الجامعة ومعيد كلية طب أن الجامعات الخاصة جاءت بمبادرة من الرئيس مبارك شخصيا ولولا القضاء فى رئيس بهذه الجامعات ما أمكن إنكسارها. وهذا كله ترجم إلى أربعة قرارات جمهورية بإنشاء أربع جامعات خاصة وألغى رئيس الجامعة إلى أن لجامعة الخاصة أصبحت واقعا. ولكن هناك صراع عقالنى وهناك أصحاب الفكر متحيز برأىهمون الاستماع إلى ما هو جديد وإلى ما هو حديث أو التطورات التى حدثت فى إطار التقدم العلمى فى نظم التعليم.. والجامعة الخاصة نشأت لاستكمال الهرم التعليمى فى مصر، فبعد أن دمج نظام الناس الخاصة عان من الضرورى أن تبدأ فى إنشاء الجامعات الخاصة ولكن هذا لن يتم طالما ندرج مسيرتها بهذا الشكل. وقوض رئيس الجامعة أن كليات الطب الخاصة ليست للثلاثين

لذين يملكون الأمور.

ليس نهاية الطاق

وشتر عبد الحزير

سلم للاستشهاد

القانونى للجامعة إلى

أن المستوى الذى تم

رفعها موجهة لئلا

للقرار الجمهورى رقم

٢٢٢ بإنشاء الجامعات

الخاصة وتطلعت

مطلقات  
محمود اسماعيل  
لدى أولياء الأمور.. أنت  
أنه يعمل بالعمومية  
وعاد إلى القاهرة فور  
قراطة الحكم على  
الاصحاب وقال لقد  
حصلت أبهى على  
شجعون ٢٨٤ وكان  
أبدا فرتبة فى تحول  
كلية الطب وأعتقد أن  
للجوع الذى حصلت  
عليه بل على أنها





## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر:

الوزارة

التاريخ:

١٠ مايو ١٩٩٧

طالبة متفوقة.

ونشرت في سنة ٧  
بمبلغ مسمواري  
مؤقتة لكي تتخرج  
بمستوى، بلغة  
ولكن لأن مستوى  
الجامعة مرتفع جداً  
وتنضم كل سنوات  
الطب الحكومية بل  
تتفوق عليها من  
حيث المعدلات  
الطبية.  
وتشير لني  
جميل عبيدالله  
«طالبة إلى أنها  
حصلت على مجموع  
٩٧٪ من الامتحانات

وفضلت دخول كلية الطب الخاصة  
بمعناها لتتخرج بكلية الطب  
بجامعة القاهرة لأنها كانت ترغب  
منذ البداية في دراسة الطب. وأشارت  
إلى أنها تعلمت الكثير من ذوقها  
العلم.

وتشير مروة محمود اسماعيل  
«طالبة إلى أن مستوى الدراسة  
بكلية طب ٦ أكتوبر يؤهلها لأن  
تصبح طبيبة ذات مستوى عال.  
وتشير مروة من الذين يعترفون  
على لسانها بكلية وتؤكد أنهم  
يعترفون على كل شيء وأي شيء  
رغم أن العمل والدرجات والاستا  
مستواهم عال.

قلت:

وكانت أسماء عاصم أنها حصلت  
على مجموع ٩٤.٥٪ وليس لها ذهب  
فيها بحث وأثبتت التفكير حمض  
السيد ينظر الموضوع كوني أمر  
ولأنه أنه سوف يشعر بالقلق  
أولاً لأنها الآن تشعر بالخوف.  
وأشارت إلى أنها كانت طلبة في كلية  
علوم القاهرة وللتحدي كلية طب ٦  
أكتوبر لأن لديها رغبة في أن تصبح  
طبيبة وقالت: «أنا كنت أعتقد لم  
تكن في كلية ٦ أكتوبر ولا  
سموياً للكلية بالدراسة؟

وتشير رانيا إبراهيم إلى أنها  
حصلت على مجموع ٩٧٪ من  
الامتحانات وبمجموع في مجموع  
بمجموع ٩٦.٧٪ وفضلت دراسة  
الطب في مصر بدلاً من الخارج.  
وتضيف: «لقد كان ٣٦ ألف جنيه  
مصاريف دراسة بخلاف الكتب.  
والآن لا تعرف أين تنقب وماذا فعل  
بعد ضياع سنة من الدراسة؟

تركت الهندسة

ويؤكد مازن السرجاني «طالبة  
أنه تركت كلية الهندسة بجامعة  
الاسكندرية رغم حصوله على  
تقدير جيد جداً في السنة الأولى في

يدخل كلية الطب في ٦ أكتوبر..  
بعد أن خسرت والده وهو استأجر  
بكلية الطب إلى الكلية وتكبد من  
مستوى الدراسة بها.

ويشير والده الدكتور عصام  
السرجاني إلى أن كلية طب ٦ أكتوبر  
ليس بها أرواح خصوصية وهذا  
شيء مهم لأن الطالب يحصل على  
اللمعة كاملة ويضيف أنها شخصها  
مستحسن على أي شيء وهو يدرس  
والطيرة.

أما السيد أحمد بولي أمر طلبة  
فيقول: «لني كان يدرس الطب في  
البحر. وأخبرته إلى هنا معنا  
تبعنا من القبولات التي صدرت  
بشرائنا الخدمات الخاصة.

وتخبر الجاهات الخاصة أعطت  
الطلاب ثلاث سنوات مهلة لاستكمال  
الدراسة. فقامت استكمال مشاغلها  
فيها دخل للجهاز الإداري في الدولة  
التي أصدر قراراً بغير مشورين  
بالصالح لهذه الكليات بالعمل بكون  
محطات.





المصدر : العالم اليوم

٢٠ مايو ١٩٩٧

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجلس جامعة ١٦ أكتوبر :

## نحترم أحكام القضاء ونحافظ على مصالح الطلاب

٢٠ أكتوبر - غادة محمد :

عقد مجلس جامعة ١٦ أكتوبر اجتماعاً طارئاً أمس الأول برئاسة الدكتور سمير البندوي رئيس الجامعة لبحث الآثار الناتجة عن الحكم الصادر من محكمة القضاء الإداري والذي يقضي بوقف الخراسان بكلية الطب بالجامعة.

أكد المجلس احترامه للقضاء وجميع ما يصدر عنه من أحكام وهي بالضرورة موضع الاحترام من الجميع.  
كما أكد المجلس على تنفيذ جميع الاجراءات من خلال القنوات الرسمية وأنه سيسبل الطعن في هذا الحكم أمام المحكمة الإدارية العليا.

ووافق المجلس على تقديم دراسة شاملة عن الموضوع للجنة الجامعات الخاصة المشكلة بقرار من الدكتور كمال الجنزوري رئيس الوزراء مؤكداً مساندته لأبناء الطلاب الذين تلصقت لهم مراكز قانونية واكتسبوا من خلالها حقوقاً لا ينهني البحث بها.

وقرر المجلس أن الجامعة لن تصدر أي جديد في سبيل الحفاظ على مصالح الطلاب المشروعة التي اكتسبوها من خلال القوانين والقرارات الجمهورية الصادرة بشأن بدء الدراسة بكليات الجامعة.

وأصدر المجلس بياناً أكد فيه أن ما يحدث هو محاولة لاجهاض فكرة إنشاء الجامعات الخاصة التي نشأت لتبقى لأنها تتماشى مع السياسة العامة للدولة في تشجيع اسهام الافراد والمؤسسات الاقتصادية في دعم التنمية.







المصدر :- الأخبار

٢٨ مايو ١٩٩٧

التاريخ :- النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## جرمان طالب بالثانوى الصناعى من أداء الامتحان بقنا



صفوت شاكر

قنا - أحمد هاشم

استدعى المهندس حسن ابو الوفا وكيل وزارة التعليم بقنا قرارا بجرمان طالب بالثانوى الفنى الصناعى من أداء الامتحان لتعزيره ورقة الاجابة.

كانت لجنة الشئون القانونية بمعبرية التربية والتعليم قد تلقت لخطأ من رئيس امتحان مدرسة قنا الثانوية الصناعية المتكلمة بلميد تمزيق الطالب احمد عبده الطالب بالصف الثانى لورقة اجابته أثناء ادائه لامتحان مادة عمليات الورش دون أي سبب واضح وأوصت اللجنة طليها بالالزمة للقانونية للاستحاجات بجرمان الطالب من أداء الامتحان في أي من أنواع التظلمات.

على جانب آخر أعاد نحو ١١ ألفا و٦٨٤ تلميذاً والتمتحة بالصف الرابع الابتدائي بمدارس إدارة قنا للتربية والتعليم امتحان نهاية العام في مادة العلوم.

كان اللواء صفوت شاكر محافظ قنا قد امر بإلغاء امتحان العلوم الذي عقد يوم ٧ مايو الماضي بعد ما تبين أن ٢٧٠ من جملة الأسس التي أوردت به من منهج نصف العام الدراسي الأول بينما لم يتضمن سوى فقرات معدودة من منهج النصف الثاني.





المصدر: الشمس

التاريخ: ١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# تفسير لوائح الكليات وتجاوز ثوائف القبول في الأقسام مؤاد يجري في جامعة حلوان؟

كتاب رئيس الجامعة مقرر على ١٥ قسما بكلية الآداب  
إضافة إلى الهندسة والفنون الجميلة والحقوق

تصديق:

عمر سلمان









المصدر: السفحة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: 1997 مايو

تخيلاً. كل هذه الأقسام والمعاهد والكليات تدرس بها كتب د. محمد الجوهري. وبالنسبة لمن توزيع كتبه على معاهد الأقاليم فقط، تجاوز أكثر من ٢٥ ألف نسخة. شاعبه عن النسخ التي تم توزيعها داخل الأقسام كلية الأناط وبالق كليات الجامعة!! وهنا يلجأ السؤال الملح: هل علمت مصر عن إنجاز علماء اجتماع تصلح مؤلفاتهم للتدريس بهذه المعاهد والكليات!! والأ يوجد من بين المدرسين والأساتذة المساعدين والأساتذة بهذه المعاهد والكليات نفسها من تصلح مؤلفاته للتدريس!!

كل هذه الوثائق والأسئلة تطرحها على الرأي العام أولاً. ومطلوب إجابة سريعة وفورية عنها من المجلس الأعلى للجامعات. ومن وزير التعليم. وفي نفس الوقت مطلوب تدخل عاجل وحاسم من الدكتور كمال الجنزوري - رئيس الوزراء. - يطفى ملف جامعة حلوان مفتوحاً.







المصدر : الأمم المتحدة

التاريخ : ١٩٩٧ مايو

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## ١٢.٧ مليار جنيه للتعليم في الخطة الخمسية الجديدة

كتب - يسرى موسى :

أعلن الدكتور مصطفى كمال حلمي رئيس مجلس الشورى ونقيب المعلمين أنه تم اعتماد ٤٠٠ مليار جنيه للخطة الخمسية القادمة. ويخصص للتعليم فيها ١٢٧ مليار جنيه بزيادة ١.٧ مليار عن العام الماضي. وقال إن تكلفة الخطط الثلاث التي سبقتها بلغت ٣٧٨ ملياراً كما تم بناء ١٥٠٠ مدرسة كل عام إلى جانب رعاية المعلمين مادياً واجتماعياً والوسائل التعليمية والتكنولوجية.

وأضاف رئيس مجلس الشورى في الاحتفال أمس بالعيد الخامس للتعليم الخاص أن التعليم الخاص في مصر مره طويل وكان له دور رسالة يتلأن ركنا أساسيا في حركة النهضة والتجديد السياسي والاجتماعي لمصر.

وأعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن عبيد التعليم الخاص هو عبيد من أعياد التعليم. ونحن لانفريق بين التعليم الخاص والعامي وهم جناسا التعليم في مصر ويومها ينهض التعليم ويرتفع. وقال حسين عزازي رئيس جمعية اصحاب المدارس الخاصة ان التعليم الخاص قد أخذ على حاله ان يتحمل جزءا من هذا التطوير الذي تبناه الرئيس مبارك وجعله المخرج القومي لمصر.





## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ

٢٩٩٧ م مايو ٢٩

المصدر

المستشعر

# مستقبل ٢٥ طالبا مبتدئا يتعرض للضياع.. والسبب تحت الأمن!!

كتب طارق عبد الحميد

صدر لصلحه الحكم من الطلاب لقطه وتكرر نفس الامر حين توجه المحامون إلى صعيد كلية الآداب الذي رفض أن يتم عقد أى امتحان بالنسبة للطلاب المعتقلين، وغرب بقدر الحكمه عرض الحائط!! وعمل القدر لاجأ المحامون إلى إرسال تفهيمات إلى عملاء الكليات بتسكين الطلاب من أداء الامتحانات ولا اللجوء إلى القضاء.

وهنا دخل والمقت الجامعة على ذلك وأرسلت خطابا إلى الصاميين يفيد بالسماح للطلاب بأداء الامتحانات داخل السجن بدون حراسة، ولذا القاتلون بتنظيم الجامعات، كما وافق مجلس جامعة الشيا على تجميع الطلاب المعتقلين بسجون الشيا القسومي.

وقد تم التوجه إلى مصلحة السجون بالطلب لاستخراج تصاريح للكتب، ولكن بعد ذلك فوجئوا بالجميع بأن الموظف للكتب يشترى التعليم بيلهم بأن هناك دلائلهم يفيد عدم الموافقة على تجميع الطلاب المعتقلين داخل سجون الشيا القسومي لأداء الامتحانات، وإذا كانت الجامعة ترغب في امتحان هؤلاء الطلاب عليها بالتوجه إليهم. وهو الأمر الذي لا ترغب فيه الجامعة. يدعى أنه لا يوجد لديها العدد الكافي لتغطية سجون مصر كلها بعدد من سجون وأدى المتطرفون والمتطرفه، وحتى سجون الوادى الجديد! وقد أدى هذا التعتت والتعتت إلى صدمة المحامين وأولياء أمور الطلاب المعتقلين، حيث أصبحوا حائرين بين قرار أمن الدولة بالنياء، وموافقة الجامعة على امتحان الطلاب.

وأخيرا، نتوجه إلى وزيرى -الداخلية والتعليم- بضرورة التحرك لإنقاذ مستقبل هؤلاء الطلاب من الضياع. فهل من مجيب!!

لا يزال ٢٥ طالبا بالصعيد مصرعهم على كلف عريته... حيث تم اعتقال هؤلاء الطلاب منذ عام ١٩٩٤ وتشتبهتهم في مشهورين الوادى الجديد، وواحد المتطرفون، واستقبال طرد، وسجون القوي. وكان قد صدر قرار من جامعة الشيا رقم (٢٠٠) يوم ٢٧/١٢/١٩٩٤ باعتذار غياب المعتقلين لأسباب أمنية والتعليم، بينهم على نمة قضائها سياسية، أصحاح على مطبق في يوم وغير الامتحانات، ومن الإخراج منهم لإجراء نهائيا. وقد مثل هذا القرار إجحافا جافا للمعتقلين، حيث أنه جاء مطالبيا القوياء والواحد الصاميين التي تكفل قصور سجون على التعليم، حيث إن أبو يتجهوا لسلوكهم، كما تمت لائحة (أ) من القويين للصرى على ذلك.

ولكن مجلس جامعة الشيا لم يعنا بذلك واستمر يناهض كل وسيلة تكفل أمام هؤلاء الطلاب لامتحاناتهم، فلجا عدد من الطلاب إلى رفع دعاوى قضائية أمام محكمة القضاء الإدارى بأسس، حيث رفع الطلاب كمال على مسئلة الطيف وكلية التربية المتجرى رقم (٢١٠) لسنة (٧) قضائية بالترويج مودع بسجون القويين القسومي وتقدم إلى إدارة الكلية لتسكين من أمام الامتحان إلا أنها رفضت بخصوى أنها لا تسطيع إرجعهم إلى جهة جامعة لامتحانات داخل السجن بالمخاللة للديكتاتور والقانون.

وكان قرار المحكمة إلغاء هذا القرار النظام. وقد استجيب إلى (٢٠١) طالبا خيرا بهذا الحكم، وتوجه عدد من المحامين إلى رئيس الجامعة لتنفيذ القرار إلا أن رئيس الجامعة رفض بإفهم يدعى أن قرار المحكمة خاص بمن





النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٨ مايو ١٩٩٧

## من القلب

أعلنت ولاية التنظيم في الجزائر أنه ليس مستبعداً أن تقرر حكومة حزب العمال تعليم منظمة الجامعات بمصروفات.

وعلى الخبراء على ذلك يقولون:

هذا التصريح يعتبر المسمار الأخير في نعش التنظيم المجاني، المعاشي، في الجزائر.

وكانت الحكومة البريطانية، قد حاولت منذ عشر سنوات فرض رسوم جامعية على الطلاب، ولكن حملة ولاية الأنور حطت

المسودة من جريبت تالكر رئيسة الوزراء لتراجع، ويمنع التنظيم المجاني.

ولكن الأخطية المنظمة لحزب العمال في مجلس العموم تجعل هذا الحزب يمتنع في إلغاء التنظيم المجاني ولا توجد

و قد جرت المادة في الجزائر على أن أي قرار لا يصدور فجأة، بل لابد من التمهيد له.

والأسلوب الأمثل أن يقال إنه تحت البحث والدراسة، وأنه أحد القرارات المطروحة ثم

يقرر بعد ذلك رغم أية معارضة ضده.

والرسوم الجامعية في الفكيات للظروية ٧٥٠ جنوبيا إسرائيليا في السنة ترتفع إلى ٢٨٠٠ للفكيات الطبية.

وقد أعلنت بعض الجامعات أنها قد تحصل رسوماً جامعية عالية على الطلبة في السنة الدراسية التي تبدأ في سبتمبر القادم.

ومعنى هذا كله أن جامعات الجزائر، أن تكون فيها الدراسة بالمجان من العام القادم، وهذا هو الأرجح.

وحزب المحافظين الذي يؤمن بالترسمية، ولا يهتم بالطلقات العامة، بل هو الذي جد من لئول للقبائل الصالية، ثم يجرؤ على أن

يوجه التنظيم الجامعي بمصروفات، وحزب العمال الاشتراكي هو الذي سيقرر ذلك.

الأسباب للتخلص من الحلول من السياسة الانفرادية من ناحية، وأيضاً لأن الحزب، وهو في الحكم، يتكلم سياسة والحقبة تختلف تماماً عن المثاليات التي ينادي بها وهو في

المعارضة.

وقد وجد الحزب أن واحداً من كل ثلاثة من الطلبة هو الذي يدخل الجامعة، رغم مجانية

التعليم، ويمتنع ثلثان

وربما ثلث نسبة من يطعنون الجامعة، بعد إلغاء المجانية، من ذلك. ولكن الحزب وجد

أنه لابد مما ليس ملة به. ومن هنا وجد من الأفضل أن يطرح الفكرة الجديدة، ولم تمنح

حكومة الصالح سوى أسبوع واحد في الحكم. وكل التمهيلات التي ستقدم للطلبة هي

إفراضهم ليسعدوا الرسوم الجامعية على أن يمدحوها بعد التخرج والاتحاق بعمل.





المصدر : الجامعة

التاريخ : يوم واحد ١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وتكون الأساط على أساس الفصل وليست  
أقساماً محددة من قبل .  
وكانت الفروض تقدم للطلبة من قبل لجان  
المعينة ، ولكلهم سيقترضون للمعينة  
وسداد الرسوم الجامعية .  
والسؤال الذي يطرح نفسه :  
-وما شأننا بالجنرال .  
أو :

-لماذا نقدم في ذلك ومستويات المعينة  
هذا الآن .  
ولكننا كناهم في الشخصية ، والتحول  
الى القطاع الخاص .  
ولأن نسبة الذين يلتحقون بالجامعة من  
خريجي الثانوية العامة هذا أكبر من الجنرال .  
وفي أوقات نفسه فإن نسبة البطالة بين  
خريجي الجامعات في مصر أكبر من نسبتها  
في الجنرال . والبطالة العالية هناك في العراق  
لا المتعلمين . وهذه الظاهرة نجدها في أوروبا  
كلها .

وقد يقال :

-لماذا نلحق مكاسب لشبكة المتوسط  
والقاهرة ؟  
والجواب :

-مع تغير الظروف ، لابد أن تتغير القرارات .  
وكانت الحكومة تتكرم بتعيين كل خريج  
الجامعات .. الآن عدلت عن ذلك وتركت  
الخريجين يعملون عن عمل ويقلون أيضاً في  
عمل .  
ولا يمكن الاعتماد في التوسع في القبول في  
الجامعات بينما يحتاج سوق العمل إلى  
خريجين .

وقرار فرض رسوم جامعية لن يساهل  
بالاستحسان . وستقلع أصوات الاشتراكيين  
محتجة .

ولكن يجب أن نعرف أن المدرجات مكتسة  
بالطلاب ، وإن عدد الأستاذة أقل من حاجة  
الطلاب ، وأن الجامعات في الأغلب تحولت







المصدر : الرسالة

للتنشر والخدشات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٦٧

إلى مدارس ثانوية ، وربما أقل ، والأستاذ ،  
وهو مطور ، وطبع كتبه للطفة على هيئة  
«ملازم» ويبيعها لهم قبل استكمالها لأسباب  
كثيرة منها أنه يعرف أن الطلاب يجهلون  
مداد ثمن الكتاب ولغة واحدة ، وأن الملازم  
تمكنه من مداد الثمن بالتكسيط ،  
والدولة تلتقي بالباشرين على التعليم ، ولو كنا  
مكافحة الأنمية أهم فسيول للتكثرون ،  
مصر حرمت من التعليم للجامعي فترات  
طويلة .  
وكل رأى له معارضون .

ولكن ..  
مع سقوط كل الأنظمة الاشتراكية التي لحقت  
الباك وجعلتها تعيش بعيداً عن الواقع فقد  
حان الوقت للتفكير جديدة نحو التطوير  
الجامعي .

وحتى يعرف الطلاب قاضي يلتحق بالجامعة  
مخلصاً أن المسألة ليست مجرد الصور  
لتسجل إلى الشهادة ، كما أنها ليست ، كما  
كانت سنوات ، مجرد الصور إلى الوظيفة  
المسولة .

بلى أن نعرف أن الجامعات في إنجلترا تبع  
القروض التي تقدمها لمعينة الطلاب إلى  
القطاع الخاص لتولس تحصيلها بدلاً من  
الأجهزة الحكومية حتى يتم التحصيل بالقطر  
ولا يكون هناك إرجاء أو «مطهر» ؟

**مستن**





د. بهاء الدين يبحث دعم مشروع «مبارك-كول» مع وزير التعاون الاقتصادي :

## الرئيس يطلب التوسع في المشروع والاستفادة من الفرص المستقبلية للصناعة المصرية

وليبرس التعليم :



د. حسين كامل بهاء الدين  
التجربة وزيادة التخصصات التي  
تقوم الصناعة والخبرة المصرية  
وزيادة مراكز التدريب والظهور  
الاستراتيجية  
كان د. بهاء الدين قد اجتمع مع  
مجموعة الخبراء الأوسط وشمال  
مصر في مدينة العجوة القليبا  
الامانية.

يجمع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم وعضو الوفد الرسمي المرافق للرئيس مبارك خلال زيارته لامتانيا اليوم ووزير التربية للتعاون الاقتصادي الاماني يبحث دعم مشروع مبارك - كول لتطوير التعليم الفني في مصر.  
صرح د. حسين كامل بهاء الدين  
بان هذه الزيارة تأتي في إطار  
اهتمام الرئيس مبارك والشعب  
كول بالتعليم وزيادة الدعم الاماني  
للتعليم الاساسي. خاصة تعليم  
البنات ومن مرحلة جديدة في دعم  
التعليم.  
قال ان الرئيس مبارك أصدر  
المساهمة في هذا المشروع.

انضاف ان وزير التعاون الاماني  
شيدجر خلال زيارته لمصر خلال  
الاستراتيجية الصناعية لبدء اعطيه  
بالتعليم الذي حدث في مشروع  
مبارك - كول والتقدم الذي حدث في  
مجال التعليم بمصر عامة.  
قارن الى ان الحكومة الامانية  
على استعداد للتوسع في هذا









المصدر : ..... الحسنة

التاريخ : ٤ مايو ١٩٩٧

## للتشور والخدمات الصحفية والمعلومات

## في عيد التعليم الخاص:

# رئيس مجلس الشورى: ١٢,٧ مليار جنيه للتعليم بالوازنة الجديدة وزير التعليم: التكنولوجيا في ٤٠٠٠ مدرسة نهاية يونيو القادم

### كتب مصطفى بلال :

أعلن الدكتور مصطفى كمال حلمي رئيس مجلس الشورى ورئيس المعلمين أن الدولة حريصة كل الحرص على دعم التعليم مشجرا في أنه تم تخصيص ١٢,٧ مليار جنيه للتعليم في موازنة الدولة الجديدة والتي ناقشها مجلس الشورى الأسبوع الماضي.

وقال أنه مع الاهتمام بالتعليم الرسمي فقد وجهت الدولة عنايتها ورعايتها للتعليم الخاص الذي يسهم إسهاما جادا ومغاليا في مسيرة العمل الوطني.. جاء ذلك في الاحتفال الذي أقيم بمناسبة عيد للتعليم الخاص لمس الأول.

وأعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن الرئيس محمد مبارك أصدر توجيهاته بالإسراع في تنفيذ خطة استكمال التكنولوجيا الحديثة في المدارس والانشاء من إكمال هذه التكنولوجيا في ٤ آلاف مدرسة مع نهاية يونيو القادم.. وذلك لرواكية متطلبات العصر.. والتعليم الإبتدائي بالسلطة القرن الثالث.. واتسار الوزير في ترويج جمعية أصحاب المدارس الخاصة ببلغ ٢٠ مليون جنيه لدعم خطة نشر التكنولوجيا بالمدارس الحكومية فبال أن هذا الترويج يعد صلا

وبالتأثير.. وبرنامجا قاطعا على المناهج الاجتماعية والوطنية لراس المال ورجال الأعمال تجاه الوطن



حسين كامل بهاء الدين



مصطفى كمال حلمي

ولأن الدكتور بهاء الدين أن التعليم يحظى بكل الدعم والتأييد داخل مجلسي الشعب والشورى.. فلقد ساهموا بمناقشات أعضاء مجلس الشعب في زيادة ميزانية التعليم ٤٥٠ مليون جنيه في العام الماضي.. وهذا إنجاز لأعضاء السلطة التشريعية. كما خصص مجلس الشورى نحو ٢٠ جلسة لمناقشة برامج وخطة تطوير التعليم.. وقال أن تقرير الأمم المتحدة الذي أشار بتطوير التعليم خلال السنوات الخمس الماضية يعد وصاما على مصر كل مواطن مصري.. وإنجازا للشعب كله والمعلمين الشرفاء وليس لفرء.

وأكد حسين عزازي رئيس مجلس إدارة جمعية أصحاب المدارس الخاصة على حرص التعليم الخاص على أداء رسالته التربوية للمساهمة في بناء مجتمع منتج.. وقد قام الدكتور مصطفى كمال حلمي والدكتور حسين كامل بتكريم ١٥٥ من رواد التعليم الخاص وعدد من قيادات الوزارة.







المصدر : \_\_\_\_\_

الأمانة العامة

التاريخ : ١٠ مايو ١٩٩٧

للتشر والخدشات الصحفية والمعلومات

## بعد حكم القضاء الإداري مصير مجهول يواجه طلاب الجامعات الخاصة

كتب سامي فهمي : تعقد لجنة الجامعات الخاصة برئاسة د. حسين كامل بقاء الدين وزير التعليم اجتماعاً خلال الأيام القادمة، لبحث مصير كلية الطب الخاصة بجامعة ٦ أكتوبر.

تتألف اللجنة المكونة من أعضاء من لجان التعليم العالي والجامعات الخاصة والإسكانات الخاصة للإدارة بإيقاف الدراسة لعدم توافر المعلومات الأساسية والإمكانات اللازمة للدراسة. كما تدرس اللجنة مصير الطلاب الذين التحقوا بالتعليم باعتبار أن أحكام القضاء الإداري واجبة التنفيذ فوراً، حتى في حالة قطع عليها أمام المحكمة الإدارية العليا.

يواجه الطلاب مصيراً مجهولاً بعد التحاقهم بالكلية في العام الماضي وسدائهم الرسوم التي بلغت حوالي ٣٠ ألف جنيه لطلاب الواحد. وقال وزير التعليم إن لجوء الجامعة للتعطيل على الحكم لا يعطيني سلطة تنفيذية من أداء واجبي. وسبق أن أعطيتنا هذه الجامعات مهلة طبقاً لمرسوم رئيسي للتوفيق أوضاعها بعد صدور الأوامر التنفيذية لإنشاء الجامعات الخاصة وإذا قضى الأمر إجراء أكثر من هذا سترفع الأمر إلى مجلس الوزراء.





المصدر: **السوفيت**

التاريخ: **٢١ مايو ١٩٧٢**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# تعليم في تدهور = أمة في خطر

إن عناصر العملية التعليمية الرئيسية ثلاثة: العلم، والتعلم، والعلم. وضاع إليها عناصر مساهمة مثل المكان والزمان والبيئة المناسبة. ولتخلف نظرة سريعة إلى العناصر الأساسية، لم تحكم بعضها على شهادة اليونسكو نالوا.

ولا العلم، سواء كان استخلاصا جامعا أو مبرسا في التعليم، ضار بعلمي من ضعف مستواه معرفته وخبرة وسلوكه. هناك بالطبع استثناءات قليلة، ولكنها تثبت القاعدة. كما يعاني من قلق العالم من مهذبة عالم يكن صاحب عبادة أو مكتب استشاري أو كتب محاسبة أو نحو ذلك، أو يمارس الدروس الخصوصية (التعليم الكلاسيكي) .. إن مؤلفا صغيرا في إحدى المؤسسات الاستشارية يقول راتب استاذ الجامعة يتراوح ذلك معروفة للجميع، خاصة في الجامعة، حيث صار الصغار من

أجل الخاصص والطابع وليس من أجل العلم والفكر. وصار الأستاذ يكلف على باب (الوظائف الكبيرة) .. فهل تتوقع تلقيا وتطورا كما تفتش فيونيكو.

لكننا، للتعليم، وهو الطالب في التعليم العام والجامعة، وهو يعني ذاته، ولم يعد الطالب يعني اثنين أو ثلاثة، بل

ملايين لا تجد لها مقرا أو مستقرا في المدارس أو الجامعات، وليس خلفها على أحد أن الفصل الدراسي كذا يضم في المتوسط ٥٠ - ٦٠ تلميذا، والبرج الجامعي الذي يحتوي في المتوسط ٧٠ - ٩٠ طالب، لا يستطيع فيه الطالب استئذنه للتفكير أو التعبير بصورة طبيعية، ولا يمكن أن يكون علما أو سلوكا، وعلاهما فطابق

والاستاذ لا يريد حوارا علميا أو نقاشا، فكلها موهوم بموهب الأصغر من الحجم والخاصة. لذلك، العلم، وهو البرهان الفاضح على كفاءة الطالب، ومستوى التحصيل العلمي معزول لدى كافة ولا يصر صفيها، وإن كان الكفاءة لا يصر صفيها، وإن كان يصر كل الأصناف، فهو لا يعني هوي، ولا يفرس أخلاقا، ولا يمتد وطولها، بل يصنع كيانا هشا يتلوى مع تقلبات طغرات

ويواجه الناس مشكلاتهم في العلم غير العربي بمهيج واضح ومستقيم، أو بما يسمونه الآن «الشفافية» أصلا في حل هذه المشكلات وتقليل المشكلات التي تعترض حلها.

العكس يحدث في عالمنا العربي، فالشفافية مفقودة، والاستشفة والوضوح يلبون في منهج غريب، يقوم على إخفاء الحقائق، والانحراف بالمشكلات إلى قضايا هامشية أو جانبية ليست في صلب الموضوع.

عندما طرح موضوع التعليم في الولايات الأمريكية على الرئيس الأمريكي السابق جورج بوش، كان عنوانه «أمة في خطر».. لم يستطع الاستولون في أمريكا أن يقولوا الحقيقة سالرة، وبدون تخصيص، بل لم يقدروا أن يصفوا المشكلة بأنها تضع الأمة في دائرة الخطر، وفي الحال أعلن الرئيس الأمريكي عن لجنة تتخذ مآثره انطلاقا من الخطر، ولم يرد الأمريكيون في دراسة نظام التعليم الهائلي ليستبينوا منه، وبالحجوة الوضع التعليمي في بلادهم.

إن معالجة مشكلة التعليم في مصر بطريقة الاتحاد الاشتراكي غير مجدية، وغير مفيدة، بل ستكون ليلاد عناء لأطرافها به. فلا اعتماد على الصوت العالي، وإسكات أصحاب الرأي الآخر الذي يعتمد على الحجة والخبرة، والعلم أسلوب رخيص، يعرض

البلاد لعاركة كبرى.. وإن تدهور التعليم يعني انهيار الأبن، وهزيمتها في كل المجالات وخاصة صناعة الصناعة الحديثة، والشاركة في الحضارة الإنسانية، بعامة. قبل أن فيونيكو شهدت بتقدم التعليم في مصر وتطور وجهه نجاحا عظيما، ونحن يستندون لذلك، ويسرنا أن يكون له ظل من الحقيقة في أرض الواقع وفي حياة الناس. والغلب الظن أن فيونيكو أشارت إلى ما يواجهه رئيس الدولة من اهتمام بمسألة التعليم، حيث يقول ما يستطيعونه الدولة - وفقا لنظريتها - الإجابة التي يطلبها الاستولون للتعليميون.. وهذا حق، فقد أضافت الحكومة مكاتب الثلاثين من أجل تطوير التعليم، ولكن هذه الثلاثين - لأفان الشبيبة لم تفسر شيئا ذا قيمة حتى الآن، فالانتهال بيزنه، والتهور مستمر.

الأمة المعنية لا تسمح لهبة أجنبية أو مكتب غير كوفي أن يصنع لها مناهجها، ويقرر مآلها يدرس للطالب أو لا يدرس، أو يضع لفظة القومية في مؤخره للواء كبراسية، ويلقي بالقرينة الدينية في صندوق للعتايات مصر مليئة بالخبراء المهازين الذين يستطيعون فهم ما ليس الآخر، واستعمل لفظا الأجنبية لديه، ومهما كان مؤثقا في حياته للدين، فليس لك مؤثقا في له كي يضع في متلفس.. ولكن وزارة التعليم حماما لكة تدمية أيام (كروم)، وتلويح في أطر جديدة لتبني العناصر الثلاثة الرئيسية في عملية التعليم عندما غير مؤهلة لصنع الإنسان المصري للأول كغرض.. كما يقولون - الذين توافوا والعشرين، وهو ما يقتضي أن تحفظ على قدرتي فيونيكو، والوفرة، إنك تريد أن تبني وهما يستحق أن يموش بين أهله الوطن.



استأن صاحب هذا الشأن في مقاله بوجهة  
التهليل لاستخدامه فعل في آياته التسبيح  
والترغية من يشهد من مسالك غريبة أراء متعينة  
ولا يتيسر أي عقل أن يجازل من أصحابها من متعينة  
مسرح. والجمعية المسندة التي تعرض لها تهر  
ولتشاهد حول مؤامرات على ملتي خلائد اللوسيفر  
من تقويم لشهريه الأسبوع خلائد اللوسيفر  
القوم للماضي. وقد قام بهذا التقويم فريق من السرايا  
من خبراء دول متعينة مشهورة بما له اجراء من الجلال  
في تقويم التقويم من دول أخرى من بينها تالياندا  
وهندا والاندونيزيا.

نظم مكتب اليونسكو بالقاهرة وعلى نقلته ندوة بتاريخ ٩/٧/٨٠ لفرع رسالة نتائج هذا المؤتمر والجمعية وبنائي رئيس فريق اليونسكو عربيه على ان يكون برئاسة المايه الدائمه حرم السعيد رئيسه

[illegible]

المعلمين  
ومد ذلك فإن التقرير لم يقلل من أهمية ما يعرفه  
الاستمرار والصموديات التي تستلزم صمود  
الاستمرار في عمليات التطوير حتى تحقق  
المجود أهدافها بكمية أفضل لتؤتي ثمرات  
المنشورة على مدى الطويل وقدم مجموعة  
التوصيات في مجال الإكمال والتسليم بين الأجزاء  
الإدارية والتدريبية كما عاينها الإستراتيجية

# مصر في طريق التغيير

■ **علماء آراء البعض تتساءل هل هي تلك هدام وراء الحسابات الشخصية أم العناء للنجاح أم ماذا؟**  
■ **تقرير اليونسكو عن التعليم في مصر شهادة على جهل قومي مصري يستحق الاعتزاز لا التكرار**

[illegible]

الموسيقى بزمزبات مديانية الثلاث  
والدوسمين والنفار من عسدين من سداسين تلك  
الجانحات، وحايرو واستمع الى اراء كثير من  
لارجهين والساسة كليات التربية وممثلين في  
مديريات التعليم، كذلك اطعموا خبرات  
مديري المدارس، الكوادر العاملة للوزراء

المعلمين الجامعيين من القرن الرابع عشر والمبشرين.  
يوجد في مصدر الفراء والرياح حمل ربه القمل  
هذه القرون، يأتي من صدر الامم واسباب اسرار  
تلك الاجابات التي قرروا فوق الخبز، من منطقة  
الامم للحدس والتعليم والعلوم والافاق (يوسكو)  
والحدس المكسب يربطون بأن التسوية غير  
موضوعة، وان ماله وحجته مستمدة من اراء  
المستقلين في الازمنة، وانهم





المصدر: الدستور

٢١ مايو ١٩٩٢

التاريخ:

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وتلك هي من بديهيات عملية التقويم وتعمد نعمة التحيز والهورى حين ترغم أن الفريق قد انقسمت معلوماته في إحدى المحاضرات على ما أنشئ به أحد رؤساء الجامعات مع أن الفريق لم يلق من أجل مهمته مع أى من رؤساء الجامعات الإقليمية أو غير الإقليمية لأنه معطى بالتعليم الأساسى وليس الجامعى. ومن الغريب للعجب هنا أن يرد البعض ما تحلق من إيجابيات خلال السنوات الخمس الماضية إلى جهده. وزير التعليم السابق، وأن الفترة التالية لم تأت بجديد ومن الطوم أن تطوير التعليم عملية متصلة بيني اللاحق ويوجد إنطلاقا ما خلفه السابق لكن أسامة الظلم ونزاهة الحكم تقتضى رجوا أن نطلى لكل دى حق حقه.

أما بعد، فإن الرء ليتسائل . لماذا يحدد التقرير الدولى بإيجابيات الجهد الذى بذل خلال الفترة موضوع التقويم، ويتصدى لآثار ذلك بعض أبناء مصر؟ إن الأمر فى نهايته التحليل هو إنجاز أصغر كلها ساهمت فيه القيادة السياسية العليا التى امتنت بأن التعليم دعامة الأمان القومى حاضرا ومستقبلا وأعلنت ضرورة توفير الزايد اللازمة لذلك. إذ بلغت ميزانية التعليم عام ١٧/٩٦ خمسة أسيال ما كانت عليه عام ١٩٩٢. وإذا كان لقيادة للتطوير التعليمية فى سعيها الدولى للخص نصيب وأقر من تطبيق تلك الإيجابيات فإن نسبيا من هذا التقدير يعود كذلك إلى مشات من شركائه من علماء مصر وخبرائها ومفكرها ومجالسها القومية وأجهزتها التشريعية ممن أسهموا فى المؤتمرات القومية للتطوير. إن تقرير فريق اليونسكو شهادة على جهد قومى مصرى جدير بالاعتزاز لا بالذكوران.

وفى مواجهة المشككين دون حشائق أو علم بما جرى فى عملية التقويم يتسائل الرء. هل نحن إزاء ألفه الهدام، وليس البناء، مجرد اللقد، أم نحن إزاء من يملون الهوى والاحساسات الشخصية، أم نحن إزاء أعداء النجاح كما يقال، أم نحن إزاء مصريين ضد مصريين؟

ويتسائل الرء كذلك: لماذا سجل الفريق الدولى تلك الإيجابيات هل لأنهم لا يعرفون أصول التقويم؟ هل يسعى أفرادها إلى مناصب فى مصر؟ هل هم ظالمون فى تزيينات لدينا؟ هل هم من جماعة (عبد مشتاق)... هل هم... والآجاء بالكلى مهما كان الهوى (أو الكلام) الرزق قسوة، يلعب جفاه وسوء يمكن فى الأرض ما يتلف مصر بطروحاتها فى بناء الإنسان المصرى. ■







المصدر: الإمام

٢٨ مايو ١٩٩٧

التاريخ:

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

فوجئ وزير التعليم أثناء جولته في أول يوم لتفقد لجان امتحانات الثانوية العامة،  
بوقوع بعض الأخطاء في ورقة أسئلة اللغة العربية  
لم يشأ الوزير أن يركز في حديثه مع الطلاب على الأخطاء، حتى لا يسبب حالة ارتباك  
وحاول أن يطمئنهم، وطلب منهم الاستمرار في الإجابة بقدر المستطاع في ضوء ما ورد

بورقة الأسئلة

ولم يجر عودته إلى الوزارة، تلقى د. حسين كامل بهاء الدين تقارير واقعية حول الأخطاء،  
وكانت العقوبات الرادعة ضد واضعي أسئلة اللغة العربية سواء بالنقل أو الخصم مع  
تعديلات محدودة في توزيع الدرجات لتلافي أي آثار سلبية للأخطاء.

وزير التعليم يواجه تساؤلات الرأي العام:

# الأخطاء في أسئلة الامتحانات مسألة خطيرة

## تواجه بأعنف العقوبات

### اتخذنا إجراءات خاصة للحفاظ على سرية امتحانات

### الثانوية العامة قبل نقلها لألمانيا

### لاتعديلات في النظام الجديد للثانوية العامة بعد نجاحه

### في نزع فتيل القلق والتوتر

إيقاف أو إلغاء الدراسة بالجامعات الخاصة من سلطة مجلس الوزراء

عودة إجازة السبت معركة وهمية لا تستحق كل هذه الضجة

المواجهة الحاسمة للانحراف والتطرف بالمدارس وراء تزايد الدعاوى القضائية





## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ:

٢٤ مايو ١٩٩٧

المصدر:

في صباح اليوم التالي قام وزير التعليم بجولة أخرى مفاجئة فجاء على بعض اللجان بالجزيرة لم يصاحبه فيها أحد سوى المستشار الإعلامي محمد عبد السلام لمتابعة سير الامتحانات، ولذا كان عدم وجود شكاوى من الطلاب

وكانت المفارقة، فإذا أخذت شكوى الطلاب من صعوبة الأسئلة، ظهرت معض "الأخطاء" التي قد تثار من الرغبة في أن تمر الامتحانات بهدوء وسلا

سأنا وزير التعليم... إلى متى تستمر هذه "الأخطاء" التي تفسد وتؤثر الجدية للفرصة في وزارة التعليم، والتجهيز للفرصة لأواجهه وزير التعليم ببعض التساؤلات التي ظهرت خلال الفترة الماضية، ليندور حوار مناخ على مدى ساعة.

### الثواب والعقاب هو الحل

قال وزير التعليم... الأخطاء التي حدثت ولو أنها بسيطة ويمكن تداركها إلا أنها مسألة خطيرة لأنها تفسد عنصر "الهدوء" في وزارة التعليم فالمفروض أن نعلم أولئك "الهدوء" وما حدث بلقنا عنصر "الهدوء". ولذلك أن الهوان في توليف أهمي الحقوقات والإجراءات ضد المصحفين في هذه الأخطاء، وسياسة الثواب والعقاب مستمرة في كل مراحل العملية التعليمية.

وزيارة التعليم جزء من المجتمع بكل مستوياته، فمن تحد فيها وأحدة نقطة أسهمها وزارة التعليم وهذا "البشر" الذي تدور على الأساليب... والتعامل مع الأخطاء بطريقة سطحية، وتعمودا على عدم الجدية، وعدمها يكون هناك نظام جديد لتطبيق الجدية والإنصاف يستغرق وقتا حتى تستقر الأوضاع السليمة. وقد سبق أن شتمنا قبل وضع الامتحانات على أهمية لدية المتنامية ولن نستمر، مواطنين للفضاء بشكل كامل على "الأخطاء"، ولكن مع سياسة الثواب والعقاب سيأتي وقت ننتهي فيه كل السلبات.

■ هل شعرت بالقلق خوفاً من تصرف أسئلة الثانوية العامة أثناء نظرها إلى لجانا لامتحان الطالب المريض في لجنة خاصة؟

ثم إن بعض أولياء الأمور يشعرون "بالترقب"، نتيجة عدم تمكنهم من إيضاح قيد أبنائهم في حالة الحوادث الطارئة مما يسبب في ضياع فرصة الامتحان.

هذه إجراءات صارمة لضمان سرية الامتحانات. وإجراءات لضمان الأسئلة في كل المراحل أثناء الطباعة والنقل وغيرها. كما يخضع واضعو الأسئلة قبل اختيارهم اختراعات دقيقة جداً ودراسة شاملة لحياتهم، وبالتالي لنقل الأسئلة إلى اللجان، فقد اتخذت إجراءات دقيقة جداً، ولها طبيعة خاصة، لضمان عدم تسريب الأسئلة والفاظ على سريةها، وبالتالي لشكوى بعض أولياء الأمور في حالات الحوادث الطارئة، فلو تدبر أن هناك تلمسا يقع على بعض الطلاب لعدم إيفاء قيمهم، فمن حق استبعاد التحصيل القرار الوزاري في هذا الشأن بما يكفل مراعاة الاعتبارات الإنسانية الواجبة

■ بعد توسع وزارة التعليم في السماح للطلاب "بالحاسب الآلي" في الامتحانات الا يمثل هذا إخلالاً بالمصاراة بين الطلاب خاصة أن الكثيرين قد لا يملكون شراء الحاسب الآلي لأبنائهم؟

■ هل حقق النظام الجديد للثانوية العامة أهدافه بعد ٢ سنوات من تطبيقه وماهي السلبات وماك هناك تفكير في إدخال بعض التعديلات؟

النظام الجديد نجح في نزع فصيل الثور والقلق من الأسرة المصرية.

واختفت ظاهرة الشد العصبي التي كانت تصاحب امتحانات الثانوية العامة، بعد القضاء على امتحانات الفرصة الواحدة والتي كانت مثل السيف على رقاب الطلاب وأولياء الأمور. وأتاح النظام الجديد الفرصة للمعلمة لامتتحان أمام الطلاب. كما حقق النظام الجديد أفضل النتائج وأعلى نسب النجاح في تاريخ الثانوية العامة.

وما يصاب على النظام الجديد هو ارتداد مستوى الجامعات. وحدث هذا لإطلاق فرص تحسين مجموع درجات، فئات الطلاب وحلوا أعلى الدرجات والمستقبل "مصر" لا رفاق مستوى التحصيل بين الطلاب. أنهم إن استطاعوا يشار في تربيته النسبي بين زملائه. ثم إن الأرقام كان مجموع درجاته مرتفعاً، ثم إن الأرقام الأساسية في العالم كله تتحطم وترتفع بشكل دائم

■ هل هناك تفكير في إعادة النظر في ضرورة استحداث الطالب الراسب في الصف الثالث لواء الصف الثاني بعد نجاحها فيها؟

التجرب من إدارة هذه النقطة بشكل مستمر رغم أن النظام الجديد يقوم عليها. وكل الشهادات الأجنبية التي تعال الثانوية العامة يتم فيها شعب نتائج الامتحانات التي يمر عليها أكثر من سنتين بشكل تلقائي للاستعداد أساساً علم التعليم الحديث. وهذا النظام كان يتقدم به أوله القادرين علم دفع عائلات الآلاف من الفتيات للصف الثالث

### حوار: سامي فهمي

#### تصوير: سامح القطان

الأجنبية وهم لك من أبناء مصر، وأنتنا أن يمتنع بالفرص المتعددة لامتحان أن أبناء مصر. ولا يمكن إدخال أي تعديلات أخرى على النظام حتى لا نضيع الفاتحين.

أين الضوابط والضمانات؟





## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### المصدر

الإذاعة

### التاريخ

١٩٩٧ مايو

مدرسة فقط مع باقي مدارس مصر وتعيدنا أكثر من ٢٥ ألف مدرسة بل والتسواي هذه المدارس أيضا مع باقي المدارس التجريبية بكافة المحافظات وعددها حوالي ٢٥٠ مدرسة. وأقر إنشاء إجازة "السبت" هو إعادة الأمر إلى ما كان عليه. ومصلحة القضاء الإداري رأت في هذا الإجراء أنه يصوب خطأ. يقاتل عرشه على المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي طبقا للقانون. وإمتهلا لأحكام القضاء فلنأخذ بالحكم بعودة إجازة "السبت" في الفترة للتعليم من العام الدراسي الحالي. وقبل بداية العام الدراسي القادم ستعرف الأمر على المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي لوضع نظام موحد لإجازة على مستوى الجمهورية يحقق للمصلحة العامة أو.

■ هل وزير التعليم "أحسن" على الطلاب من أولياء أمورهم الذين يطالبون بعودة إجازة السبت

- موضوع للنظام الدراسة والانضباط والجدية في التحصيل ليست مطروحة للاستفتاء بين الطلاب وأولياء الأمور. وزير التعليم مسئول عن تسليم الطلاب بالقرارات والخيارات التي يمكنهم من التعليم في ظل مستشفيات عديدة لا ترحم الخاطئ من والده والتعليم. وقد اتفق على اتخاذ إجراءات ليست على أي من الطلاب وأولياء أمورهم. إنما هي المصلحة العامة وإقامة أكبر قدر من التعليم لإثباتنا ولا الصبر في توفير أكبر قدر من الخيارات للطلاب وفي النهاية ستكون الأسرة المصرية التي قصد مصلحة ابنها وليس في مارب شخصي ولا في إهدالي "مفكرة" الأسرة المصرية. ثم إن مدة العام الدراسي في مصر أقل بكثير من دول كثيرة تنافس معها. وضميروا لن يستدبر إذا انقضت مدة العام الدراسي. ويجب أن تتغير ملامحنا للتعليم الذي

أصبح في وقتنا ما "تعليم موسمي" حيث الاهتمام منصب فقط على الشهادات العامة والاستعداد يكون فقط خلال الشهر الأخير من العام الدراسي. التعليم في العالم حاليا "مباركون" مستحق. فالاستعدادات مستمرة طوال العام والطلاب يلهثون وراء التحصيل والتفوق. ثم لماذا نطرد ١١٢ مدرسة بيوهم إجازة يوم باقي المدارس

لا تستقر على الانحراف

• لماذا تزعجت الدعاوى القضائية ضد وزارة التعليم في السنوات الماضية سواء من أولياء الأمور والطلاب أو من المعلمين والعمال؟  
التقاضى حق أصيل. وخلال السنوات الماضية تمت عملية تغيير في المفاهيم لتصبح عملية تطوير التعليم وإجراءات حاسمة للتصديق للشار والانحراف والظروف. هذه الإجراءات تغير مصطلح "العض" والمفهوم أعطى لهم حق التقاضي المدهون ويرون لقضايا في المحاكم مثلا. يعني إبعاد المظنون عن العملية التعليمية. حتى لا يستمروا في بث دعاوى الظفر والاهل. لينفذوا في راع الدعاوى القضائية مستغلين الخلق الديمقراطي في دولة تصديق

سيادة القانون من أجل الاستمرار في مخططاتهم التي تهدف في النهاية لنيل وهم هذا المناخ

■ وماذا بعد حكم القضاء الإداري بإيقاف الدراسة بكلية الطب الخاصة جامعة ٦ أكتوبر؟

- طمأن - لا تنعلق على أحكام القضاء بل منحروها ونفلها. وسيعقد قريبا اجتماع للجنة الجامعات الخاصة لتحث الأمر بعد حكم القضاء الإداري. وكانت لجنة الجامعات الخاصة في اجتماع سابق برئاسة د. كمال الجنزوري رئيس الوزراء قد أكدت على ضرورة استكمال هذه الخطوات لقموات الدراسة وتوقيع أوضاعها طبقا للأحكام التنفيذية التي أصدرها السيد رئيس الجمهورية. وأرنا ارتباط قول إعاد جديدة من الطلاب بهذه الخطوات في ضوء توافر الامكانيات والجدية في الالتزام بالأحكام التنفيذية.

■ هل كان هناك تسرع بالتصريح بإنشاء كلية طب خاصة. بين توافر الضمانات والإمكانات اللازمة لحيدة الدراسة؟

- لا اعتقد. لقد كان هناك قانون يسمح بإنشاء الجامعات الخاصة وبعد ثلثة هذه الجامعات. ثوب السجدة لمزيد من الضوابط والضمانات لتقديمها. ووافقت الحكومة عليها وصدرت باللائحة التنفيذية. واعتينا لهذه الجهات مهلة لتوقيع أوضاعها طبقا لنحوال زمني. وإذا قضى الأمر إجراء أكثر من هذا ستوقع الأمر إلى المجلس الوزاري.

■ هل لوزير التعليم لسلطة لإلغاء الدراسة بهذه الجامعات الخاصة

- من حق وزير التعليم طبقا للأحكام التنفيذية أن يقدم إلى مجلس الوزراء توصيات محددة بشأن إيقاف الدراسة أو استكمال للقرارات الاسمية. والقرار في النهاية لمجلس الوزراء

■ هل تتدخل وزارة التعليم عن مسؤوليتها فيل اتجاه جامعة ٦ أكتوبر الخاصة لتقديم طعن في حكم القضاء الإداري - لتترك عملية جنية الدراسة رها بصراع قضائي في أروقة المحاكم؟

- لا تريد أن تتدخل السلطات مع بعضها. ولا تتدخل في شؤون القضاء ولا تستطيع أن اليد حركة أحد في حق التقاضي وهو حق يديمقراطي تتلفه القوانين. ولا نستطيع أن نبعده العملية التعليمية عن رعاية القضاء. فكل القرارات التنفيذية تخضع للقضاء بحكم الدستور. ولكن الأحكام القضائية لا تعفي من أداء واجبي كسلطة تنفيذية.

■ هل تعود إجازة "السبت" بمدارس اللغات التجريبية مع بداية العام الدراسي الجديد؟

- معركة "السبت" الأمر كما أسميها. معركة وهمية. فاند "المصمت" بعض هذه المدارس سلطات الوزير ومنحت لأميها مفكرة إجازة يومين اسبوعيا. ولتختل تصويبه هذا الوضع الخاطئ للتسواي هذه المدارس وعددها ١١٢











المصدر: \_\_\_\_\_

الجمهورية

٢١ مايو ١٩٩٢

التاريخ: \_\_\_\_\_ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



د. سمير النجدي رئيس جامعة ٦ أكتوبر في مناقشة مع أولياء الأمور

# رئيس الجامعة يطمن أولياء الأمور الاشكال لوقف التنفيذ.. والدعوة مفتوحة لزيارة الكلية

في ركني راجيا

مل نموذج

بأولادنا

لجامعات

أور ونا ١٩

تحقيق :  
أنسرف جبريل  
تصوير: هيلم صبرى





٢١ مايو ١٩٩٢

التاريخ :

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وقال لائق في الحكومة إن تخلفاً عن الجامعات الخاصة إلى جانب أن تشديداً لا يمكن لأحد فيها تشديداً متصلاً .  
في نفس الجامعات الخاصة ككل . وإن يسمح أحد بأن تصبح الجامعات الأهلية مبنية على روافد الجامعات الخاصة . لأن من الممكن أن تتأخر مثلاً بتأجيل للهيئات أو غيرها من التكاليف ترفض خروجهما في جملتها فهي تلقى التكاليف واحدة أو الأخرى .  
وقال هذه القضية ليست مسؤولية الكلية . بل هي مسؤولية التطبيق والنسب الأعلى للجامعات . وهم المستوفون من ذلك .  
والمطلب . د . الجبوري بتشكيل مجموعة عمل من أرباب الأمور تعمل بالتشديد مع إدارة الجامعة لعرض القضية على المسؤولين ووسائل الإعلام . وانتقل تكلمت المجموعة

في نهاية اللقاء برئاسة الدكتور سعد عبد الستار الجبوري على عشاء . وديارات أول اجتماعها أمس في إدارة الجامعة .

### تحتاج للإطعام

وأشار الدكتور سمير بدوي من مجموعة مطبوعات وزير الصحة الأسبق عبد الله الجبوري في مؤتمر أقيم في الجامعة ٦ أكتوبر إلى ما يثار حول زيادة عدد الأرباب في مصر وسرور أطمعنا أندية أندية قال إن الواقع يؤكد أن ليبيا في مصر ١٧ ألف خريج منهم ١٧ ألف ألف خريج يمرضون الأسفل الكلية فقط أما الأرباب فهم ١٧ ألف يمرضون أو يموتون من طاعون أو تيفوس . وقال في حينه أحد الأطباء : غير كاف البقرة . خاصة في ظل التراجع هائل للتعليم . فالأطباء مذكورين في مناطق معينة بينما أقاليم مناطق أخرى . إلى جانب تأكيد الجبوري على أهمية تدفق كليات الطب الخاصة ليطال في التخصصات الجديدة وتطبيقات .  
وأضاف أن الكلية الزائرة قررت منح الجامعات الخاصة ٢ سنوات لتوزيع أربابها واستكمال تجهيزاتها وهذه الكلية لم تقف بعد . وللوهوم أن تخصص لجهة وتجاهلها رسمياً مرسدة أوجه القصور وتغلق لجهة الاستكمال لكن هذا لم يحدث .  
٥ شهر ٥ ملازمه

وقال في أن الجامعة قامت بأعمال البرامج والقرارات التي كرس لها في الجهات الإدارية المتخصصة في شهر شهر للتربية . ولكن للأعباء لم يصل الجامعة أي رد أو تعليق حتى الآن .

وأوضح د . محطون أن البعض حاول تشويه الجامعة بدعي أنها جامعة الفخائل وهو تصريح غير دقيق . لمجود الكلية لجامعة ليس مقياساً لتأخر تلك الجامعة ويمكن أن يميز طالب في دراسة الطب رغم حصوله على مجموع جيد . وإذها كانت كليات الطب قبل أسماء الجميع للتفصيل ومع ذلك فإن في الطب أعمال تدور في هذه الفترة .

وأضاف أن القضية تحتاج للزمن من السبر والتأهيل قبل شيء في بداية برامج معززة عديدة . لكن بعض عرض القضية وأتاح للمسالك الشرعية سوف يتسارع الحق .

### سوف نطعن

د . عبد العزيز سالم استشاري القانون في الجامعة قال : إن القضية لا يصدر فيها حكم ولا قرار الدراسة بكلية الطب ليست ضد جامعة ٦ أكتوبر . ولكنها ضد القرار الجمهوري وأمر رئيس الوزراء . وتكون التعليم يربط الدراسة في الكلية بالقبول في الكليات . فالتقيد في الأكاديمية التي تمهيداً لاختار على تخريجها فيها . فبأن الجامعة تعمل على علاج المرضى . وأن تكون القضية سكرار المساهمين : الأول مسؤولون . وهو قائد . القرار الجمهوري والذين مستشارين . وفي ذلك تصيد القرار الجمهوري في ذلك الدراسة .  
الزيارة الأولى :  
وأقول الدكتور سمير رشاد عن عبد الله الجبوري :  
أكادري : على الذين يصنعون في كلياتنا أن يحضروا أربابهم

كشف أرباباً أمور طلاب جامعة ٦ أكتوبر عن تلاميذ القيد على مستقبل أبنائهم على مسود الحكم بإيقاف الدراسة بكلية الطب .

جاء ذلك خلال الاجتماع الذي عقده الدكتور سمير بدوي رئيس الجامعة . مع أرباب الأمور . حضره الدكتور محمود محطون رئيس مجلس أمناء الجامعة ومدير المعز سلك المستشار القانوني للجامعة .

دعا الدكتور سمير بدوي كل التلميذ بالتعليم الخاص بوزارة الكلية للوقوف على مدى ما تفر من لكتابات . مؤكداً أن المستشاري الخاص بكلية سوف يلتزم بتصنف ١٩٩٢ أيضاً أكد للمستشار القانوني للجامعة أن لشكلا بوقف تنفيذ الحكم سوف يقدم المحكمة بجهود اختبار الجامعة رسمياً بالحكم .

أشار الدكتور سمير بدوي رئيس الجامعة ٦ أكتوبر إلى استيفاء من الجهات المختصة التي تتعرض لها الجامعات الخاصة . وقال أن الجامعات الخاصة ليست جيدة ولا خيرة غير مشروع . فقد صدر بشأنها قرار جمهوري بناء على لفتة كامل من اللجنة السياسية بأهمية التعليم الخاص في هذه المرحلة .

وأضاف أن الجامعات تعد خيرة مكانة للدرج التعليمي الخاص في مصر والذي يبدأ من المدارس الخاصة مشيراً إلى أن إنشاء هذه الجامعات تدور إلى حد ما . وكان يجب أن تفضل الخدمة العامة منذ فترة طويلة .

وأشار في أن الجامعات الخاصة ليست الفاضل كما يحاول البعض تصويرها . حقيقة عدم التفرغ للدرج . لكن الواقع المالي يكلف وجود عدد كبير من طلاب كلية الطب حاصلين على مجاميع فوق ٨٠ .

وأشار أيضاً طلاب معززين من كليات أخرى .  
وتمتصلاً . د . الجبوري : لماذا الحكم ضد كلية طب جامعة ٦ أكتوبر فقط . رغم وجود كليات أخرى لا تجد عناية أكثر من ٢ كليات مزارع . ورغم أن كليات الكلية العامة والحق لكتابات أي كلية طب حكومية أخرى . فمما هو أنه عمل لمدة ٤ سنوات وكلاهما على نفس الواسع ويرت من سحب الشرائح في المكتبات وأن راد لجهة القضاء الصحية بمجلس قسطنطين الذي رأى الكلية الشاء ببدء المكتبات .

### يونيو ١٩٩٢

وأضاف أن الجامعة قامت بأعمال بالعلم بتدريس طلبة أرض ليد . المستطى . وتكاليفها مع أحد القوانين لتشديداً ليس لخدمة العملية التعليمية فقط ولكن لخدمة معينة ٦ أكتوبر بكل سكانها والتزدين عليها . وسوف يتغير العمل في إنشاء المستطى خلال ٣ سنوات وتسلم للجامعة في يونيو ١٩٩٢ . لكن لا أعرف من أين جاء . والعرضون للجامعة الخاصة بمجلس . من اللؤلؤ في سلم المستطى في لعدد لعدد وتدميره في معناه وتلبي الجامعة فكرة الجامعات الخاصة . أما بيت المعززين فلا حاجة للكاتب به الآن لأنهم لم يصلوا بعد إلى مرحلة التثبيت .  
وعن ما يثار حول أن الهدف من الجهات الخاصة هو الربح . قال د . الجبوري : هناك مزارع مالي يتطلع للإرباح المالية للجامعة . وقد أثار أن أوضاعها المالية سليمة تماماً .

وعن موقف الطلاب بعد صدور الحكم قال : الدراسة مستمرة بكلية ونو تفرغ ولا لخصت بالكتاب وطبق منهم المتفرغ المذاكرة والتحصين والتمهيد وسوف نطعن إستكمالاً لوقف الحكم ضد كلية الطب رسمياً .

### أولاً والثاني

وسال . د . نواب الأمور الدكتور الجبوري وقال لو جاء الحكم في غير مصالح الجامعة هل ننتقل هنا أو خارجين ثم جرد أربابنا في هذا الموضع .  
ورد الدكتور الجبوري قائلا : لننظر إعطاء موزنا شرعياً هو على أبنائنا للتقيد وهي خيرة سوف نأخذها لدرج





المصدر : **الجريدة الرسمية**

التاريخ : **٢١ مايو ١٩٩٧**

## النشر والخدمات الصحية والمعلومات

أولا وباتفاقنا يأتي كليا على الخرى في مصر .. مشيرين إلى أن كلية ٦ أكتوبر توفر للطلاب فرصة تعليم حقيقية حيث يساعدون أنفسهم عند الطلاب ووزارة الأجهزة والمعدات على أن يمارس الطلاب التجارب بنفسه وفي عدد زمنية كافية.

### نماذج مجسمة

وشرح الدكتور حسن جعفر رئيس قسم التشريح :  
المكتبات متشعبة التشريح وذلك أنه يقدم نماذج مجسمة ٢  
للجسم البشري متفصلة الأجزاء حيث يمكن طلابها واستخراج كل جزء على حدة مما يزيد قدرة الطلاب على التعامل بالأسفلة إلى نماذج مكررة لأجهزة الجسم ونماذج لتدريسية عرضية متعددة الطبقات تشبه إلى حد كبير صور الأشعة للتعليم ومجسمات توضح مراحل نمو الجنين.

### أولياء الأمور .. قلقون

أولياء الأمور عيروا عن قلقهم الشديد بعد الحكم الصادر ضد الكلية .. وقالوا أنهم يريدون ما سوف تنتهي إليه المحكمة الإدارية العليا.

يقول الدكتور زكي محمد رجب الاستاذ بمركز بحوث على الامتحان يستعشى أحمد ماهر كاتيس ولى أمر لارا الهجوع على الجامعات الخاصة في مصر في تلقتها ونهذه إلى إرسال أبنائها إلى الدول الأوربية وتلق عليهم الآلاف والفرات هناك .. بخلاف وجودهم في اجراءات تختلف قهريا وعائلاتهم عن تقاليدنا الشرقية وهم في مرحلة صعبة جدا ٩٠ وأضاف أن اثنين من لثاته يدرسون بكافة الطب الخاصة وكان بنو الهجوعا يحدد كليات لامتلا أو رومانيا لكل فصل جامعة ٦ أكتوبر ليدم أرواها لها

### شدد الموقف

وكشف د . زكريا مهدي فخري استشاري انف والذن وحذرة عن ثلاثة بان مطالب بليب العليا صهيبة وزيده في اعية استكمال هذه التجهيزات . واكتفى شد الموقف وكان يجب استكمال مهلة استكمال التجهيزات مع اخذ الخصائص اللازمة .. مشيرا إلى أن الحكم جاء في ثلوثين فقط حيث تزامن مع استحداث الترميم الثاني . وتقول غنية ضابطا بعد حصول لبي على شهادة I.G.C.S.E. ثم ترجموه لكافة الطب جامعة خطا وارثتحت جهاتنا بسبب سدرة في البداية وإلانة هناك بعد ذلك .. وكانت استأجر إليه ٤ موات استوعوبا في البداية ثم استقر هناك . ولى البداية قرر البدء في القاعة والتأجير على التدرج للشموسية لعدم شرتة على الاستيفاء في الكلية لكافة الامداد والبالغ تكلفة الدروس لصل مصروف جامعة ٦ أكتوبر . فلهذا يحول البعض حرماتنا من هذا الجدل الليل ١٢.

### جامعة القاهرة .. لا

وتقول تيرة شوقي محامية أن التصرف في استحداث عمارة جامعة القاهرة ينافي بقاء الطلاب الثلاثة في انضمامهم ويقال بالعلم والعلوم رغم أن بينهم عددا كبيرا من المتخصصين على مجالين فرق ٩٠.

وتضيف ماجدة عيبر من صهيبة لارا الهجوع على جامعة ٦ أكتوبر فقد طالب الشهادتين الأجنبية خاصة الأمريكية لتحقيا بكليات الطب الحكومية بجامعات كندا من ٧٧.

### تتمتع بالفرصة

الطلاب كندا تسكنهم بالفرصة في الجامعة .. يقول كرم حبيب الحكم كان صعبة لارا .. فحين سمعنا بمتروتي الفرصة في الكلية باراض التحصيل إلى أي كلية طب لخرى إذا انقلت الكلية للأمر لابد فقد شد بمتروتي ظروف الدراسة والطريقة التي يدرس بها زمكتر في الكليات الحكومية وكان الفارق واضحا وأصالح كاتيس وعلى لارا لمت لافان وحاصل على ٧٧. ويقول ألياب حافدا : لدرس لغو ما توصل إليه في كل المجالات الطبية وأبينا برامج ودرجات وأبحاث حديثة لتتوي

الصل بها في عام ١٩٩٧ . يتألا لارال زمكتر في الكلية الحكومية يدرسون للذكرك لاني بوسها استأنتنا را! وعندما نصلك بهم لوجد معلونا كندا متفحفة جانا بنو معلوناهم

ويقال محمد حجازي : التزيت ملام لحن إلى أن كذا استحداث ومن لذلك أنه سوف يثار على مبالغ في القاء وانصر كل من يهاجم الجامعة لارواها لارا . ويشيف كرم شريف ابو القنا : تخسيت شهيرين في احدى كليات الطب متفانين . لم لصل شيئا خلاهما فلا مكان في اللشهاد . والمستكفون كامل الفند واليكوسكوب الريميد يستشعده ٢٠٠ ظفر : كيف فظلم وجاهل





المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٥/٢١

## لا يتكافى من امتحان اللغة الانجليزية للمرحلة الأولى ٩٠٪ نتائج تصحيح عينات اللغة العربية الثانوية الحديثة

كتب: يسرى موافى:

مدرح الهندس محمد أحمد الهريدي الرئيس العام لامتحان الثانوية العامة، أن نتيجة تصحيح عينات امتحان اللغة العربية للمرحلتين الأولى والثانية للثانوية الحديثة لوق ٩٠٪، وأنه تم وضع القواعد الخاصة بالتصحيح العام الذي بدأ من السبت الماضي في جميع اللجان. وقال: أنه لن يكون هناك مبرر محدد لنتهاء التصحيح، ويختص اللجان قوات الكافى لتقدير الدرجات. وأضاف أن امتحان اللغة الانجليزية للمرحلة الأولى الذي عقد أمس امتحان عادي ولم تتلق غرفة العمليات والوزارة أى شكاوى من صعوبة الامتحان أو وجود خطأ في ورقة الأسئلة وإشار إلى أن إقبال طلاب المرحلة الثالثة (الصف الثالث الثانوي) للتصحيح في اللغة الانجليزية للمرحلة الأولى (الصف الثاني الثانوي) كان أكثر مما كان متوقفاً. وتم وضع جدول رمى لتصحيح المواد التي يؤدى طلبة المرحلتين الأولى والثانية للامتحان فيها على ألا تكن مضمونة بحد أدنى. والتصحيح والتدوير للدرجات، ولكل اصلاح الطلاب ويستمع البند في تصحيح مادة الفيزياء يوم ٢٥ مايو، واللغات الأجنبية، الانجليزية والفرنسية والألمانية يوم ٢٦، والأحياء والجولوجيا وعلم البيئة يوم ٢٨، وعلم النفس والفلسفة والتربية القومية يوم ٢٠، والتاريخ يوم ١ يونيو، والجغرافيا والاقتصاد والرياضيات يوم ٥، والمواد التطبيقية يوم ٨، والكيمياء يوم ٩ يونيو.







المصدر :

الإمام السبيعي  
٤ مايو ١٩٩٧

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بعيدا عن السياسة

## أيها السادة النواب رفقا بالتعليم

لوجهات. كما فوجئ غيري - بن عضوا في مجلس  
العلماء عن الإسكندرية تقدم بطلب إحاطة للكونغرس  
حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم عن المشاغل  
بكلية رياض الأطفال بالإسكندرية  
وهذه مجازة تذكر لثمن السيد العضو الجليل  
خاصة لو كان سبق له الاهتمام بالتنظيم وضحايا  
وشرائه. وما أكثرها وهي قضايا تحتاج لفرار  
جميع الجهود. وكل القوى. فلا تقدم لهذا البلد إلا  
بمهمة تعليمية. ولا بمهمة تعليمية دون نهضة  
بالعلمية. وبالخدمات في رياض الأطفال. وفي  
الابتدائي. وفي قضايا مركها ويهدد فيها  
بمشاركة. حسين كامل بهاء الدين  
وكل هذا شيء. وطبق الإحاطة حول كلية عسيما د  
كمال نجيب شيء آخر. وأيس كمال نجيب في حاجة  
إلى شهادة. لأن دوره العلمي والتربوي مشهود  
معروف.

ولكن الغريب أن يثار الفجار حول. وبالشكل الذي  
تم به. وهناك تحقيق جامعي. لم يصدر عنه تقرير  
أو قرار بعد. والأغرب أن الإسكندرية بإذات فيها  
وقضايا تعليمية أخرى كانت تستحق اهتمام السيد  
العضو صاحب الاستجواب لو كان حريصا على  
التعليم. والتعليم الجامعي بشكل خاص. وفي  
كليات للتربية بشكل أخص. ومن هذه القضايا  
وقائع ومخالفات متسوية لعميد كلية التربية بجامعة  
الإسكندرية. وقد نشر عنها في العام الماضي الكثير  
سواء في الصحف القومية أو الحزبية. أكثر من  
هذا. صدرت ضد العميد أحكام قضائية. فضلا  
عن تقرير من الرقابة الإدارية. ومع ذلك لا يزال  
السيد العميد عميدا. أمام سبع وخمسة سادة  
نواب الحزب الوطني بالإسكندرية. الذين يبدو أنهم  
يكيانون بكيانين... فلماذا لم نسمع من طلب إحاطة  
عن هذه الوقائع؟ ولماذا د كمال نجيب بإذات وهو  
لم تته كاتطبيقات معاً

أيها السادة النواب في الإسكندرية وبحسري  
والصعوبة. نرجو أن تهتموا فعلا بقضايا التعليم.  
ونرجو أن يكون الاهتمام صادقاً واثقاً بعيداً عن  
الانغراس الشخصية. التي ان حدثت عنها. مؤلثة.  
والتي ان يصدر تقرير وقرار جامعة الإسكندرية.  
والتي ان يعود. د. كمال نجيب إلى موقعه. عندئذ  
سيكون لكل حادث حديث. والله المستعان.

عبد الحال الباتوري









المصدر : **الأخبار**

النشر والخدمات الصحفية والعلومات التاريخ : **١٩٩٧ م**

## ﴿ مؤتمر الدراسات الإسلامية لغير العرب يطالب بإنشاء مركز للدراسات الاستشرائية بجامعة الأزهر ﴾

**كتبت نعيمة جليل :**

طالب مؤتمر الدراسات الإسلامية عند  
لغير العرب بإنشاء مركز للدراسات

الاستشرائية بجامعة الأزهر للتعريف بغير  
مكتبة المستشرقين من الإسلام حتى يطلع  
دراسة هذه المؤلفات وأثرها عليها، ولتضاه  
لجنة دائمة لتنفيذ توصيات المؤتمر  
الإسلامية وأكد المؤتمر أن رسالة الأزهر  
وإسهامته ترسيخ الفكر الإسلامي لتطويع  
الحق وتبليط الباطل، ولتواجه المسهام التي  
توجه للإسلام، ولتحدث أبحاث المؤتمر أن لغة  
المعاصر هي الوسيلة الفعيلة لتصحيح  
المفاهيم حول سوء الفهم بالإسلام وتكثير  
من الأفكار التي تدين الآن في الغرب. كما  
أكدت أبحاث المؤتمر أن هناك لعلماء من  
الغرب وكثافا مستشرقين بدأوا يكسبون  
مايلطوي عليه الإسلام من فهم وفحمة تصعد  
الاستشرائية ليعرفهم من قبل الإسلام بعد  
دراسة واقتنع بعضهم من قبل الإسلام إلى  
كثير من الناس الجيدة للإسلام.  
جاء ذلك في مؤتمر الدراسات الإسلامية  
عند غير العرب والذي نظمه رابطة الجامعات  
الإسلامية بالاستشراف مع كلية الدراسات  
الإنسانية بجامعة الأزهر - وبشارك فيه د.  
أحمد عمر عاشم والكتور محمود زاروق  
وفد الأزهر والكتور نصر فريد واصل  
مفتي الجمهورية.





المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ٢ مايو ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### مافيا الدروس الخصوصية

#### تعاول اغتيال مدرسين شريفين

تعرض المواطن حسامه صمد  
حوالين مدرس اللغة العربية  
بمدرسة زكي مبارك الابتدائية  
للثقة لإدارة معونة تدريس التعليم  
- وعظمو لجنة لتدريس اختصاصات  
التي في المدرسة - لاخرين حادث من  
نوعه . كان المدرس يلقى حصصه  
تحت عجلات سيارة بنحو ٥٠٠ يوم  
١٢ مايو الجاري لارشدة الدواخل  
مع مافيا الدروس الخصوصية  
للألعاب في القمار مقابل مبالغ  
مالية جزر المدرس محضراً بذلك في  
لصم شرطة منجدة نصر لأن يرقم  
٢٥٦٦ لسنة ١٩٩٧ إداري وقسم  
شكوى إلى إدارة المدرسة والإدارة  
التعليمية التي أجرت تحقيقاتها  
وتم اكتشاف حصول المدرس للمهم  
إلى أعمال إدارية ولكنه أعيد إعادته  
إلى عمله الأصلي . أرسل حسامه  
صمد مستندات بما تم إلى وزير  
التعليم ورئيس الجمهورية ورئيس  
الوزراء ووزير الداخلية وغيرهم من  
المسؤولين طالباً بحماية من مافيا  
الدروس الخصوصية التي تهدد  
بأته بالخطر.







المصدر : الأمم المتحدة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٩٩٧ مايو

### نسبة النجاح في اللغة العربية بالثانوية العامة تجاوزت ٧٠٪

كتب سامي فهمي: كشفت نتائج تصحيح عينات اللغة العربية في امتحانات الثانوية العامة عن ارتفاع نسبة النجاح بشكل ملحوظ بلغت نسبة النجاح أكثر من ٧٠٪ بالقطاعات الأربعة بالقاهرة والإسكندرية والمنصورة وأسيوط.

شملت أوراق العينات إجابات الطلاب بكافة المدارس الرسمية والخاصة والطلاب المنزليين بالمرحلتين الأولى والثانية وتجرى عمليات التصحيح لا مركزياً بكنترولات القطاعات.

من المنتظر انتهاء التصحيح للغة العربية والتربية الدينية يوم السبت القادم وإصدار حصص كامل بها ، الذين وزير التعليم إلى أن تقارير لجان التقويم أكدت أن أسئلة الامتحانات في الاسموح الأول في مستوى الطلاب المتوسط واختلفت شكوى الطلاب من التعديلات والأفكار.

وأوضح محمد أحمد جوفري رئيس امتحانات الثانوية العامة أن هناك مزاحمة رئيساً لبدء التصحيح لا بعدد موعداً لانتهاء، وبدأ تصحيح إجابات الفيزياء يوم الأحد القادم، والبلات الأجنبية يوم الاثنين القادم.

يؤدي طلاب المرحلة الثانية صباح اليوم الأربعاء امتحان التفاضل والتكامل ولغة الأجنبية الأولى (مستوى واسع)





المصدر: .....  
العدد: ١٠٠٠٠

التاريخ: ١٠ مايو ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### تفتيش!

اسم مسجد قرية زرقان للشاوي الأزهرى  
محافظه المنوفية وقف بعض الطلبة لى محاولة  
لتفتيش زملاتهم يوم امتحان اللغة الإنجليزية..  
وطلعت إدارة المسجد عنهم الانصراف لكن لم  
يتركوا بالاسر.. فاستدعوا عمدة القرية الذى  
نصب لهم كميناً.. فقام بإبلاغ قسم شرطة مركز تلا  
وبالفعل حضرت السيارة وتم نقلهم إلى المركز..  
ورغم العقلة التى حصلوا عليها إلا أن المركز لم  
يتخذ أى إجراء قانونى والسبب أن من بينهم ابن  
أخت عضو مجلس محلى المحافظة.





المصدر: المستدرك

التاريخ: ٢٢ مايو ١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

#### لا شكوى من التفاضل والتكامل

#### للمرحلة الثانية للثانوية الحديثة

أدى هذه الثانية العامة الحديثة لتدريس  
التفاضل والتكامل، ليس للمرحلة الثانية  
مكتسب ثلاث الفهم، وفي هذه ولم تستد  
أي شكوى من الأستاذ الذي جاء استقلته  
الشمسية في صياغة واحدة، الآن فيها  
الجبري والمجموعة لبقا بخلاف القالب منها  
ثلاثة استقلته لأجوبة عليها وسواء يأتى عليه  
للمرحلة الأولى مكتسب الفهم الثاني، الثاني  
لأستاذ اليوم في مادة التربية الرياضية.





المصدر: الإمام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٤ مايو ١٩٩٧

### بنت الشاطيء تهندي وحدة كمبيوتر جامعة عين شمس

★ تحتفل كلية العلوم بجامعة عين شمس بالافتتاح وحدة كمبيوتر في قسم الرياضيات مقدمة من بنت الشاطيء د. عائشة عبد الرحمن أستاذ ورئيس قسم اللغة العربية بجامعة عين شمس سابقا باسم فريد العلم والفتيات الموهبتين اكمل أمين الخولي ١١ صباح اليوم. ويحضر الاحتفال من أسرة الفقيه كشواه د. أسماء أمين الخولي ود. اكتم أمين الخولي.







المصدر: الأهرام الاقتصادي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٥/٢٥

# وسياسة التعليم

## الجامعة



## التعليم الجامعات

ليجيب السبأني

ولجنا من التراث الإنساني  
المعاصر

وأهم ما يميز الجامعات  
المصرية:

أولاً أن بعض كلياتها واكبت  
النهضة المصرية منذ مطلع  
القرن التاسع عشر، وأن نشأة  
الجامعة المصرية الأولى جاء  
نتيجة لبروز الوعي الوطني،  
وما لبثت أن أصبحت من أهم  
محركاته حتى تحقق مصر

استقلالها، وثالث حريتها.

ثانياً: اتجهت للجامعات المصرية  
إلى المساعدة في دعم التحولات

العلوم والآداب والفنون، ويتكون فيها  
فروعها كالتربية والطب والهندسة  
وغيرها، ورياضية، ويجري فيها  
البحث العلمي لتطوير العملية  
التعليمية والارتقاء بها من ناحية،  
ولخدمة قضايا المجتمع من ناحية  
أخرى.

ولذلك أن من أعظم إنجازات مصر  
جامعاتها، التي تنتشر كلياتها  
ومعاهدها في كل ربوع البلاد، التي  
أصبحت بحق منارات رائدة في المنطقة  
العربية والإفريقية، فقد تخرج منها  
مئات الآلاف من المخصصين الذين  
دأرت بهم عجلة التحديث، وبخلت بهم  
البلاد عصر النهضة، وبرز فيها العديد  
من الشخصيات العلمية والفكرية  
والأدبية الذين أزدانت بهم الحياة  
المصرية الحديثة، وأصبحوا جزءاً لا







المصدر : الأهرام الاقتصادي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢٥

السياسية والاجتماعية التي  
شهدتها مجتمعا، في منتصف  
القرن العشرين، وكانت دائما في  
طلعة القوى التي استوعبت  
التغيير، ومهت لتألقه.

ثالثا : ثم ما هي جامعاتنا لتقديم

من سدين مليون مواطن، كما لم  
يشاء ٤ جامعات خاصة، فضلا عن  
٤٨ معهدا عليا خاصا، تتم  
متابعتها بكل اهتمام لتصبح  
إضافة حقيقية للتعليم العالي.

ولاشك أن الدولة تولي قطاع  
التعليم بصفة عامة، والتعليم  
الجامعي بصفة خاصة، عناية فائقة  
بهدف الارتقاء بتوعيته، وقد جعله  
السيد الرئيس محمد حسني مبارك  
المشروع القومي لمرس إيماننا منه

بخطى ثابتة للمشاركة في عملية  
التنمية الشاملة التي يروضها  
رئيسنا الأصغر، خلف قيادته  
الواضحة، من أجل الارتقاء بتوعية  
أجيالنا على أرض مصر، وتثبيت  
مكانتها ومكانتها في عالم القرن  
الحادي والعشرين.

لقد تمكنت مصر - حتى الآن ورغم  
المعبد من التحديات - أن تنشي  
١٢ جامعة حكومية و٢٤ كلية  
ومعهدا عليا حكوميا، تضم أكثر

بنور الجامعات في صبح التقدم  
والانطلاق الرشيد والمتسارع بخطى  
التنمية الشاملة، التي يروضها  
مجتمعا في مرحلته الراهنة .

ومن هذا المنطلق - كما يقول تقرير  
الذكور - لتحديد ملامح سياسة وزارة  
التعليم العالي في المرحلة المقبلة في  
عدة محاور تشمل تطوير التعليم  
الجامعي - تطوير التعليم العالي غير  
الجامعي - سياسة القبول بالجامعات -  
للتعليم الخاص.





## المصدر: صباح الخير

التاريخ: ١٩٩٧/٥/٢٢

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات



د. يوسف والي



د. جمال ماضي  
ابو الغزائم



## اختار أستاذك بنفسك !!

مع مجموعة من طلاب كلية الإعلام الذين سألوه عن سبب اختياره رسومته من المجلة ، فقال لهم : « صباح الخير هي ابنتي - ولكن لفرق في الصحبة لا تسمح » .

● قسم الإذاعة بتفدية الإعلام قام بالافتتاح المهرجان الرابع لإنتاج طلاب قسم الإذاعة الأسبوع للطلاب بالعامون مع مكتبة مبركة ، في اليوم الأول تم عرض إنتاج طلاب الفرقة الرابعة ، وفاز بالمرتبة الأولى مشروع « القصص الثقافية وهوينا » ، وفي اليوم الثاني عرضت مشروعات الفرقة الثالثة ، وقدم الطلاب مشروعات عن قضايا الهجرة ، سبلات التعليم في مصر ، ظاهرة الموالد الدينية ، وقد فاز بالمرتبة الأولى مشروع الطالبة رضوى حسن عن مدينة القاهرة ، وصحت فيه مظاهر التلوث والإهمال ، تكونت لجنة التصكيم في المهرجان من مسئلة وخبراء في الإعلام ، وقد قضت لجنة التحكيم لؤيس جريس رئيس تحرير « صباح الخير » ، الأسبق ، وحضر المهرجان الإذاعي صلاح زكي ، والكتبة الصحفية إقبال بركة ، وكان يشارك على المشروعات الشرف جلال ، منى مهدي ، بريانت نزيه ، غادة صلاح ، أمل جابر الخمينين .

● د. أحمد عبد السلام رئيس جامعة الأزهر أصدر قراراً بإنشاء معهد آخرى في قنطرة عاصمة كندا .

● د. فزوق أبو زيد مدير إعلام القاهرة أرب إشفاق الكلية طوال هذا الأسبوع استعداً للافتتاح الرسمي لكتبة المسبب القسم ، الكلية للتحقق للدراسة منذ ٣ أعوام ، إلا أن الافتتاح الرسمي تأجل بسبب عدم استكمال مكملات الكلية .

● الثاني : يوسف والي ، وزير الزراعة والظ رئيس الوزراء بتفدية كلية الزراعة جامعة القاهرة يوم الاثنين للطلاب من خلال دعوة طلبة

● نظام جديد في الدراسة لنوى كلية الزراعة جامعة القاهرة تطبيق في الكلية ابتداء من العام القادم ، وهو أن يختار الطلاب الأستاذ الذي يرغب في أن يدرس له في المسكن والمحاضرة .. طلاب الكلية سعداء جداً بهذا النظام ، ويعتبر أنه سيسهل العملية التعليمية في الكلية بينما على بعض الأساتذة بأنه سيفقد نوعاً من التوفيق !!

● يتقدم قسم علم النفس - أدب القاهرة - حظه السنوي بمناسبة عيد الخريجين يوم الأربعاء ٢١ مايو الحال .. يحضر الحفل عدد من كبار أساتذة علم النفس في مصر والعالم العربي مثل د. جمال ماضي أبو الغزائم ، كما تؤرخ في الحفل جوائز للطلاب المتفوقين في المجالات المختلفة .. صرح بذلك

أ. م. محيي الدين حسين ، رئيس القسم .

● حلة من الاستياء أصبحت طالبات الفرقة الثالثة بكتبة الشرطة الأسبوع للطلاب بسبب صعوبة امتحان للكلية ، أكد الطلاب أن الدكتور الرزاز - وزير المالية السابق - استقال لمدة وضع الامتحان طويلاً ، وبه أجزاء جديدة مما كان يتوقعه الطلاب ، ولم يراع لمدة المدة للامتحان .. وقام اللواء محمد إبراهيم مدير الكلية بحرمين طلاب من الفرقة الرابعة من دخول الامتحانات ، وذلك لوجوده وهو في حلة

● في أدب القاهرة تم إعلان تأسيس أسرة جديدة تحت اسم « ميراث » ٢٠٠٠ ، الطلاب برزوا لاختيار الاسم بذات على أن الرئيس مبركة يحدد مصر للقرن ٢١ ، وأيضاً لأن كل أفراد الأسرة طلاب بالفرقة الأولى ، أي سيكون عام ٢٠٠٠ هو عام تخرجهم من الجامعة .

● عيد الثاني أبو الغزائم لطلاب « صباح الخير » الكبير الثاني الأسبوع للطلاب في نادي الصمغيين





المصدر: مطبع الخضر

التاريخ: ١٩٩٤/٥/٢٢ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

دارت حول الأمن المائي المصري .

● ثلاث جامعة الأزهر مؤخرًا طلبا من نائب  
رئيس مجلس الشورى الأمريكى ، في ولاية  
نيويورك الأمريكية لتسهيل قبول مجموعة من  
الطلبة الأمريكان للدراسة بالجامعة خلال  
الإجازة الصيفية . حيث تضمن الشطاب وخبية  
الطلبة في دراسة اللغة العربية وآدابها ،  
بالإضافة للمعلومات الأربعة والثقافية .



□ د . أحمد عمر هاشم □ د . محمد الرزاز







المصدر : صالح الخيري

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢ / ١٠ / ١٩٩١

مصير نصف مليون طالب  
يتحدد في هذا المكان  
والمدرسون يعلنونها صريحة

# الانترول عذاب.

## عذاب.

— كاتيليا ميري —

المدرس هو الشخص الذي يلقي عليه كل اليوم المتعلق بمشاكل  
التعليم في مصر .  
وفي فترة الامتحانات وما يتبعها من عمليات المراقبة والتصحيح ،  
وحتى ظهور النتيجة يكون هذا المدرس هو الوحيد الذي يغلب  
يعيش في ظروف الال ماتوصف به انها غير إنسانية .. وعليه خلالها ان  
يعطي كل طالب حقه ، رغم انه يبحث عن يعطيه هو هذه الحقوق  
وكنترول الثانوية العامة الآن يحتل المكانة الأولى في اهتمامات كل  
بيت مصري . ولهذا كان يجب علينا ان نقتنعه لنعرف ماذا يدور به  
مع ابطاله الحقيقيين .. وهم المدرسون ..





المصدر: صباح الخير

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٠/٥/١٤

بعد أيام قليلة تبدأ تصحيح إجابات حوالي نصف مليون طالب في مصر بالتقوية العامة، وحتى لا تتكرر مأساة الأسماء السالبة حيث طلب الآلاف من أولياء الأمور بأن يعاد تصحيح أوراق إجابات أبنائهم كان لا بد أن نستعين لشكاوى المدرسين قبل شكاوى الطلبة... ويحاول هذا التحقيق أن يتبع رحلة معاناة المصححين من إسكندرية لأسوان لأن التصحيح في مصر ينقسم إلى أربعة قطاعات رئيسية: وهي إسكندرية، المنصورة، القاهرة، وأسيوط... وصباح الخير، حرصت على أن تكون كل القطاعات ممثلة في هذا التحقيق... فالمصحح يرفض الاشتراك في هذه العملية في قرارة أنفسهم ويصعبهم بلجا إلى استخراج شهادات مرضية عربا من هذه المأساة، والنتيجة بالطبع تنعكس على الطلاب... ولكن إذا عرف السبب بطل المجهوب!!

### قطاع الإسكندرية

#### ● الأباطرة في أوروبا 1

قطاع الإسكندرية ينقسم محافظات / مطروح، البحيرة، كفر الشيخ، الغربية، والإسكندرية... ويتم التصحيح داخل شوارع وخيم مدمرة تبوء مومي ومدمرة اللبسة، وتحت ظروف ومناخ صعبة للغاية... فالجو حار، والرطوبة عالية داخل الشوارع التي تضم أكثر من ٦ آلاف مدرس والمعلم متواصل بدون توقف، في المناخ الحار أصيب مدرس يثقل ومدرس آخر أصيب بانفصال في الشبكة من شدة الإجهاد، وبالتالي كل هذا ينعكس على أولادنا... ولو للمدرس مرتاح سيؤدي عمله بكفاءة ويكون لخطاه.

هكذا يدرق الأستاذة سمية، المدرسة بالمرحلة الثانوية بالإسكندرية... ثم قالت:

... ورغم هذا نحن أبناء الإسكندرية أقل معاناة من الزملاء القادمين من البلاد الأخرى مثل مطروح أو طنطا، فالمصاريب والإفراط والإنفاق بالإسكندرية إلى مداريلهم الشخصية يمثل هبات عليهم.

أما بالنسبة للخدمات التي تقدم لنا أثناء العمل فمراجعة مقبولة... وهذا يرجع إلى أنه يوجد متعهد بأجر له المكان أثناء فترة التصحيح، وهو يتولى عملية إحضار الحمام والكراسي والمكولات والمشروبات ورغم أن الأسعار خفيفة لكن أحسن من ما قبل ١١ وطبعا الفيلان غلبت في كل شيء حتى في التصحيح لعملا عندما يصدر أمر التكليف للمدرسة أو للمصحح لا يستطيع أحد من المدرسين الغلبة أن يطر.

ولكن هناك مدرسين محظوظين ومؤلا معزولين بالاسم لأهم من ذوي الأساليب الرنتلة، وهم أباطرة الدروس الخصوصية، وفي وقت التصحيح يسافرون إلى أوروبا للشفقة والتصنيف، وطبعا هؤلاء اليهود يهربوا يهربوا أمورهم ويهربوا من أوزار التكليف والبركة في الأساتذة الذين يساعدونهم على عدم المشاركة... وكله بسبيله!!

### قطاع المنصورة

#### ● المكافآت بعد عام

هذا القطاع ينقسم محافظات الدقهلية، الشرقية، دمياط، والشكوى عامة وواحدة لدى مدرس هذا القطاع وأبرزها نقص الخدمات بل إنها تكاد تكون متعددة وعلى كل مدرس أن يخدم نفسه بنفسه بالإضافة إلى عدم وجود إقامة للمدرسين القادمين من المدن والمحافظات الأخرى وأقربا له توجد من المنصورة بحوالي ٧٠ كيلو مترا، والمدرسون عليهم أن يلجأوا ويعدوا لأنفسهم كل يوم أو يندحوا عن

مكان الإقامة، وكل هذه المصاريب على حساب الشخصي (انتقالات وإقامة وأكل وغيره) ورغم ذلك فإن أغلب المدرسين صرفت لهم مكافآت التصحيح منذ أسبوع فقط أي بعد عام...!!

هذا ما يحدث في هذا القطاع الذي تجد له أنقى بلدة من مركز التصحيح علة كيلو متر لها بلك قطاع أسيوط الذي يبتعد من ثانيا حتى أسوان أي حوالي ٨٠٠ كم!!

### قطاع أسيوط

#### ● حالات الاعياء بالجملة

من وضع آلاف المدرسين الذين يقومون





## ● الغش أو الموت جوعاً !

ويدخل في الحديث الأستاذ حسي يقول :  
نحن في الصعيد لنا شكوى عامة وعامة ولابد أن  
تصل إلى المسؤولين لكي يتكلموا شهارتنا المحلية .  
في أثناء المرافقة حل الأحداث في الثانوية  
المعلمة تتنقل لأماكن بعيدة .. أي لو أنا من جرجا  
لذهب لقرى أسوان والصعيد صحيح .. وهذا يتم في  
قضية أهل القرية .. ليجرد وصولنا نجد الأحوال  
تسرع في تقديم الخدمات إلينا ولو رفضنا هذا معناه  
أنا نرفض مساعدة أبنائهم داخل الجبال وفتح  
« الغش » في الذي يحدث بعد ذلك .. نجد أهل

القرية يبقوا وقفة رجل واحد شينا ويمتنعوا عن  
تقديم أي خدمات لنا سواء بيع عيش أو أكمل أو  
شرب وقد تصل إلى حد أننا نلوث جوعاً أو ترضخ  
لشرورهم .. بالإضافة إلى التهديدات والوعيد  
ونلق نواجه كل هذا بمرتنا بدون حيلة من الأمن  
لقد يكون القوم نلقه مترافعين مع الأهل ، فكثير  
من الضباط يتكلمون أبنائهم للمارس هذه المدن  
الصغيرة لأن لجان الاتصالات عادة يتكون أكثر  
سهولة ويسراً وقد يحصلون على درجات عالية ..  
تكيف يقومون بعملياتهم وهم أصحاب مصلحة  
والأفاد يفسر لأن تضيق الخاليهم حتى نمرود  
الأولادنا سائلين ، ولكن شهارتنا غير سليمة !!

## قطاع القاهرة

## ● مشاكل واقتراحات ●

قطاع القاهرة يضم عدداً كبيراً من المحافظات  
مثل مدن القناة وبن سويف والقليوبية والمنيا  
والقاهرة والجيزة ولذلك تكون أعداد المراسمين  
كبيرة وكذلك مشاكلهم كثيرة فبدأ بالاستاذ طارق -  
ببحثنا عنها يقول :

أولاً تصحيح التسمية العامة يتكون لهم مشكلة  
وعلماء .. مشكلة في الحصول على مواعيد مناسبة  
لتصل في الزحف المحدد لنا ، وعلماء في العودة  
للتزلزل وقت الزحام والحز الشديد لهذا كانوا  
بمقصود أن يسهلوا لكل مشغبي الكورة ،  
ونقل زوار معرض الكتاب وسوق القاهرة الدولي  
فحين أجهز عدد كبير من المراسمين مطلوب منا  
التواجد جميعاً في مكان واحد وفي زمن واحد ..  
لأننا لا نخصص لنا مواعيد لظلمنا من أماكن

بالتصحيح في قطاع أسبوط يقول الأستاذ  
عبد الظاهر : وضعتنا أكثر من سيء ، لابد أن ينظر  
المسؤولون لوجه قبل نظرة أكثر إتصالاً فمن عارج  
حدود الخدمات بل تكاد تكون عارج حدود التعامل  
الإنساني .. للأماكن التي تصعب بها .. هي  
محيطات القصور ويتجمع فيها حوالاً ٤٠ مئوساً  
كانت في سجون ودرجة الحرارة تصل إلى ٤٥° ولو  
طابت كواب مياه الشربة الساخنة الفصل من فلا توجد  
ميردات ولا مراوح .. فالزواح طحيرات ممتدة ،  
وحق في هذه الطحيرات يتفرد بها رئيس الحجرة لها  
نحن نفرق في حرقنا !!

أما عن الخدمات فهي ضئيلة جداً .. إن وجدت -  
وكل شيء علينا أن نؤديه بأنفسنا مثل إحضار  
الكراسي والترابيزات ، ورميها وتظيفها حتى عمل  
الشاي والراحة المسوح لنا بما وقع ساعة فقط من  
الساعة الثامنة صباحاً حتى الساعة الثالثة ظهراً ..  
ويأتي الوقت عمل مترافعين بلا توقف الأثر الذي  
يؤدي إلى إصابة كثير من زملائنا بالإعياء التام  
ليترقبون عن العمل ونفسر لأن نقوم نهاية عديم  
بصحيح حصصهم من أوراق الإجابة ، ومن منا  
تحدث أزمة في عدد المصححين ، وخاصة في الأيام  
الأخيرة بعد أن يتسلط الواحد تلو الآخر .

وأهم مشكلة تواجهنا هي « المصاريف » في هذا  
الوقت تكاليف الانتقال والإقامة مرفوعة جداً  
والأكل والشرب ودرهم ذلك لا تأخذ أية سلف أو  
بدلات نقدية مقدماً بالإضافة إلى أننا نترك أسرتنا  
طوال هذه المدة تعال من قلق للمصاريف فالزواج  
تقتسم بيتنا وبالطبع لا يكتفي ما أحله ولا يكفهم  
ما أنزله لهم ، ومكافآت التصحيح والبدلات  
نعرف بعد مدة طويلة .

وأيضا الأستاذ عبد الظاهر حديثه للنا :  
ولكن الحق يقال أماكن الإقامة والتموم تكون  
مريحة وجيدة لأننا نقيم في المدن الجامعية بأسبوط .





المصدر: صحاح الخبر

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٤/٢٤

ليست كلها قرابات مثل بعضها وللتخصص فقد هو الذي يعرف إذا كان الطالب إيجابيه صحيحه أم لا لكل طالب له اجتبهات وكل عطره في الإجابة ها فترجه مبرته عند التخصص .. لم يبال الأستاذ سعيد قللا : كيف حصل دخل عامل للكتور من ٧ : ١٤ ألف جنيه والمدرس الذي يملك عهودا كبيرا في تصحيح أكثر من ثلاث مواد مكافأ في النهاية لا تصل إل مكافأ جنيه وبعض الزملاء حتى الآن لم تصل إليهم مكافأهم من تصحيح الإعداده والتفوية العامة القديمة من العام الماضي !!

#### ● الوزارة وتغيير المواعيد

أما حسن عبد الوهاب مدرس ثانوي ليدأ حاجة برجاه إل وزير التعليم بشروية التعديل من الآن لومعه بداية وبهاية فترة تصحيح أوراق الإجابات في الثانوية العامة حتى لا تلغ في مازول العام الماضي ..

ففي بداية التصحيح كانت لمدة المدة كافية ومناسبة لكي تأخذ كل ورقة حلها في التصحيح والراجعة وكانت تتم مراحل التصحيح على أكمل وجه وبهاية تأيرت الموايد وقررت الوزارة بشروية مرحلة الانتهاء من التصحيح لأن الوزير أعلن من خلال وسائل الإعلام من موعد عهده لظهور نتيجة الثانوية العامة بما أريك عملية التصحيح والراجعة والرصد ولم تأخذ عمليات التصحيح حها كما كانت .. لمتلا كان للمدرس يقوم بتصحيح السؤال في نفس دقائق أصبح يصححه في أقل من دليتين حتى يستطيع إتجاه مهمة تحت شعار « السرعة والذقة » الذي كانت تتأدى به الوزارة .. تكيف يتم ذلك !!

ثم يتم اكتمال الأستاذ حسن حله قللا : في بداية مرحلة التصحيح كان يصرف لكل مصحح

جميع مدينة لأماكن التصحيح حتى يرسلوا حها ملقة الوصول والعودة وتكفيها الظروف غير الإنسانية التي يتم التصحيح فيها . وخاصة بعد أن نزل أحد الزملاء من المدرسين العام الماضي إثر إصابته بهضرة شمس أثناء انتظاره الطويل لومعة تمده لثوكة بعد يوم شاق أثناء التصحيح !! ثم يطرح الأستاذ طارق سؤالا :

لماذا المركزية في التصحيح .. وهل من الممكن

جميع لثلاث أو أربع مناطق تطبيقية في منطقة واحدة توفيرها للوقت دوحه للمدرسين من عذاب المواصلات !!

وتفترح الأستاذ عدي لانا لا تتبع الوزارة خطة لانشه مباه خاصة بتصحيح امتحانات الشهادات العامة من الأموال التي نجحها الوزارة من رسوم التصحيح ورسوم إعادة التصحيح ، ومن حصة وصول التفوية داخل للكتورس ١٢ وقد يوفر حها للشرع كثيرا من الجهد والمال للوزارة التي تصرف كل عام في تأيرتهم والمراق وحو حها مجموعة مكافئه الوزارة في إقامة شواير التصحيح في حشر سنوات لخط لكان من الممكن إقامة مبنى عظيم يحشر مدى الهيلة ويوفر الظروف الكريمة للمصححين وأياها الظروف المكافئة والملائمة لأوراق الإجابة .

#### ● البيزنس في الكتكتور

أما الأستاذ سعيد فريدا حله قللا : البيزنس أصبح في كل مكان حتى في كتكتور الثانوية العامة وقد يظهر في أشكال عديدة .. فمن باب توفير القلوس لمصالح الأشخاص مبيتين تستهمل تأيرتهم الجبهة بأخرى كقيمة وميزة إكزاسي بدون أوجل ورفق الأسطر يدخل في جيوب أصحاب المصالح - مثل كلها عيم - وأياها من قبل المصالح والبيزنس نجحين شخصيات غريبة تجلس بجوارك وتقوم بتصحيح أوراق الإجابة .. في إحدى المرات كان يجلس بجوارى صفوان مفرسة ابتدائي ، ويقيم بتصحيح الإجابات في الثانوية العامة ، وعندما سألت : كيف تقوم بهذه المهمة ولتت غير مؤهل لما ١٢ أجاوي : الشركة في فونج الإجابة أبس فيه والتصيح هي شلالة حتى !! وهذا يفرق بين المصحح وغير المصحح وهذا مدله لظهور العملية التطبيقية لأن إجابات الطلبة







المصدر: صباح الخير

التاريخ: ١٩٩٢/٥/٢٢ النشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

## □ حالات شلل ووفاة في كنترول العام الماضي! □ البيزنس حتى في كنترول الثانوية العامة! □ في الصعيد.. الغش أو الموت جوعاً!

واحد وحده ولذلك تحدث. ما رعت بين المدرسين كل واحد يريد أن يصبح لسؤال السهل بدون تعب أو وجع صماغ في القردة... لمظلا تكون أكثر الاختلافات على من يصحح (Grammar) قواعد اللغة لهذا السؤال تصحيحه سهل من خلال نموذج الإجابة الذي أمانتاً أما سؤال (Composition) التعبير... فلا بد من قراءته جيداً حتى يأخذ الطالب حقه في الدرجات وهذا يحتاج إلى وقت ونوعية خاصة من مدرسي اللغة الإنجليزية.

والشيء المؤسف هنا أن بعض الذين يصححون لطلبة الثانوية العامة مدرسو إمدادي ويمكن في هذه الحالة أن يقوم مدرس الامدادي بتصحيح سؤال له لا يعرف عنه شيئاً لأنه لم يتم بتدريس مبيع لثوى، ليعطيهم قد يكون لديه الشجاعة ويمترف ويطلب أن يقوم أحد غيره بتصحيح هذا السؤال، وهناك بعض للمدرسين لا توانيهم للمجاعة للاعتراف بعلم قدرهم على التصحيح وتكون النتيجة أنهم يتصرفون بعض الاجابات الصحيحة إجابة خاطئة. كثير ما يحدث هذا لطلبة مدارس اللغات لأن كفاءة وتمكن الطالب من اللغة قد تكون أهل بكثير من كفاءة مدرس الامدادي. على سبيل المثال قد يستخدم طالب اللغات تعبيرات وأساليب ومصطلحات في الإجابة لا يعرفها المدرس ليستفقد أنها إجابات غير صحيحة لأنها ليست كنموذج الإجابة ويقطع هذه الأخطاء كتكشف بالصدفة.

\*\*\*

انتهت شكوى والتراحت المدرسين الذين يقومون بأعمال التصحيح لأوراق الثانوية العامة فهل من مستمع إليها... أم أنه لا حياة لمن يتأذى؟

كاميليا عتريس

حصة مظاريق في كل طرف مائة ورقة إجابة ويجب أن ينتهي منها خلال ٨ ساعات، وكان هذا ينتج لورقة الإجابة أن يتم تصحيحها في زمن متسبب لم يتم مراجعتها ورصد درجاتها... وبعد حوالي حصة أيام تكهرب الجوى نظراً لتقديم موعد إعلان النتيجة وأصبح يصرف لكل مصحح ٢٢ مظهروفاً في كل طرف مائة ورقة إجابة، وهذا معناه أن يقوم المدرس بتصحيح ٢٢٠٠ ورقة إجابة في ٨ ساعات ويتم مراجعتها ورصد درجاتها أي تصيب كل سؤال ٤ دقائق تقريباً، وبالتالي حدثت كوارث العام الماضي والذي قبله أمت إلى أن الطلاب ولوليه الأمور شكروا من نتائج إبتائهم وعطيلوا إعادة تصحيح الورق مرة أخرى.

### ● طالب اللغات مظلوم!!

ويشارك في الحديث الأستاذ. علاء - مدرس أول اللغة الإنجليزية فيقول: تصحيح اللغة الإنجليزية يتم بطريقة عشوائية والورق يوزع علينا، وكل

### ● مكافآت المدرسين عن التصحيح

يتلقى على مدرس يقوم بتصحيح ٢٧ من مرتبه الاساسي عن كل يوم عمل يقفبه في التصحيح فإذا اعتبرنا أن الحد الأدنى للمرتب الاساسي ١٠٠ جنيه وأن المدرس يقضي ١٠ أيام في التصحيح فإن إجماع ما يأتخذه  $100 \times 10 \times 27 = 27000$  جنيهاً فقط (١١)





المصدر : **الجمهورية**

التاريخ : **٢٤ مايو ١٩٩٧**

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# التعليم الأزهرى بالمحافظات .. متى يتم تطويره ليواكب روح العصر ويشارك فى التنمية الشاملة

مع اتساع قاعدة التعليم الأزهرى ووجود أكثر من ١٠ مليون طالب وطالبة بالتحالف فى قرى ومدن المحافظات.. أصبحت قضية تطوير العملية التعليمية أكثر أهمية ليشترك فى التنمية الشاملة فى ظل هبوط مستوى الخريجين، والعزلة الشديدة التى تلحق هذا النوع للتعليم من التطوير الذى يحتاجه مجتمعاتنا بعد حلول القرن الحادى والتطويعين بأشطر ما ياته الإخلاقى وطفراته الاقتصادية والتغيراته السياسية.. ومنذ صدور قانون ١٠٢ لسنة ١٩٦١ الخاص بأصالة العلوم والآداب لمناهج التعليم لم يطرأ عليها أبهى تطوير لتواكب روح العصر، ومازالت الثغرات ولغته الضعيفة والحشو الزائد هو سمة المواد التى يدرسها الطالب.. ولكن الغريب حقا أن يتم نقل جميع خريجي المعاهد المتخرجين بأية مجموعة إلى الكليات الأزهرية بطريقة البلية لا تحتاج مجهودا تعليميا كبيرا وتفتح المدارس إلى.. الكسب.. والقرآن مادام دخول أكاديمية مضمونا..

أحمد عبد العظيم

مقيمين بهناجرى فى معاهد الدراسة  
دون مراعاة لتعليمهم للقرية،  
والرواحة.

**مطلوب هيئة لادينية**  
بعض معاهدنا محملة لم تعد لها  
بند الإصلاح مع بداية الوباء  
الدراسى والمناهج التى أصبحت  
بالزوال تبدد الضروب بها وأصبحت  
تهدد الطلاب بالسقوط فى أية لحظة،  
والطريق هيئة لادينية التعليمية تتراى  
منه للقيام بمسيرة.. وتضع خطة  
لتطوير البنى وتعالج التصدمات  
التحديت تحيل الدراسة فى حالة  
التفكير للطلاب

**نقطة ساخنة**  
وشير محمد أبو العبد ليوافد  
بالمعهد الأزهرى بقرى إلى لغة

**ملاحظة**  
موسمونا، وفى  
معاهد الأزهرين  
— للبين حيا فى  
المناهج، ولم تعد  
٢. مرتباتهم قد تصل إلى ٤  
فوق مركز الأزهر ويمولون فى  
أماكن أخرى توفر لهم أجورا مستقرة  
أجرا جيدة لتعليم الجيوش.. ولكن  
أقربنا إلى الأعمال الأدارية ونسب  
مستوى طموح للتعليم الأزهرية  
والدراسية مستحالة لذا لتجامل

والهسته لفضايا المقيدة بعيدا عن  
الخلايا التى تفتت الألمان وتشتبع  
البيلة فى الأكل وتفتقر للمعاد  
الأزهر إلى الوسائل التعليمية التى  
تستخدم فى إضاح وتكيد المناطق  
الطبية والجغرافية مثل الخرائط  
والتمسجلات للمسورة والشرائح  
لثابتة، حتى يتاح للطلاب للمعاد  
أنها تدور فى فضاء قديمة لم تشهد  
هذه الوسائل المصرية التى تلقت بها  
مدارس التعليم العام حاليا.  
والكمبيوتر أيضا لم يطرأ أبوابها  
ولا يعرفه الطلاب وليس مسموحا فى  
للمناهج بمسيرة نظرية، وإنما

فالمخرجون غير  
مؤهلين للتعامل  
مع تكنولوجيا  
المعلومات —  
وتتأخر الشكوة

عنما يتفائل الطلاب إلى الكليات  
الأزهرية بدون قاعدة واسعة تنبع له  
فرصة للمشاركة فى التنمية وبناء  
ويتفائل العلم مع معطيات العصر.

**نقطة ممتعة**  
ويشابة سير الدراسة تبين لنا أن  
الطلاب لا يمارسون أية أنشطة  
رياضية أو فنية أو ثقافية حيث يتم  
الاعتناء فقط بتفائل طلبة بالخريجين  
فيها من المصنوع لتناول  
السفوف وشحات واداء الصلاة. ذلك  
لعدم الكسب والضمول وكان الطلاب

**كلية المناهج**  
وفى دليل العهد الأزهرى للبين  
بمبنى القمح.. شرقية لتفتت بالاستاد  
مبنى المعلمين الذى أكد لنا أن  
لمعلمين المناهج الثقافية العهد التعليم  
الذين هوته، ويشكل عينا كبيرا على  
الطلاب الذين لم يستطيعوا أحداث  
التوازن فى التخصص والذاكرة  
حائزين بين أكثر من ٢٠ مادة تدرس  
لهم فى المعاهد الدراسية الواحد  
ويأتى للمصنعة خفيفة واللأ وأرد  
وتجده واضحا على الوجوه.. كما لا  
توجد أسئلة وبأخصات وأنية بالكتب،  
وأيس سيرا أن بعض الأصالة يبدل  
جهدا كبيرا فى محاولة فهم الألفاظ  
الغريبة للمصنعة التى لتأجلهم فى  
مصححات الكتب الدراسية حتى  
يسمطروا إلى استخدام القواميس  
وللمعاجم ليهان المعانى وتوضيحها..  
هل هذا مغلوط

**غير مرتبط بالبيئة**  
وبقول الدكتور أحمد محمود كريمة  
الاستاد بجامعة الأزهر بالقاهرة: أن  
للمناهج تحتاج إلى أعادة النظر عن  
طريق تصميم مواد اللغة والتفسير  
واللغة، والاكثاف، بعلوم مخفى فى  
المواد الثقافية وربطها بالبيئة والتقدم  
العلمى، فى إطار العناية بالثقافة  
الاسلامية التعليم التى تعتبر على حد  
قوله أهم من التوسع الراسى فى  
المعاهد وكذلك لتناول العلم للوقت





المصدر : **الأمم المتحدة**

التاريخ : **١٥ مايو ١٩٩٧** **النشر والخدمات الصحية والمعلومات**

اللائحة والتعليمين لأداة برامج للتعليم  
الازمري لخدمة بالتعليم الأساسي  
والغنى

#### مشاكل المعلمين

ويعد انتهاء اليوم الدراسي إلى بعد  
للمعاهد بالقرى تحت الاستاذ محمد  
عبد السلام عن مشاكل المعلمين ذاتها  
أن لا توجد العناية الصحية اللازمة  
والطبيب المدلة في توزيع الاعمار  
بشبه التلازم مع عدد الفروع في كل  
محافظة. مثلما أن المناطق الازمري  
بالمعهد والتعليمية نظفي بأكبر عدد  
من الاعمار، في حين يحرم العديد من  
الاستاذة في باقي المحافظات من  
الاعارة.

#### ثقافة ضعيفة

ويطلب لسانة الازمري أن تتساوى  
تقائهم مع باقي التقنيات التي تقدم  
خدمات متنوعة لاضاعتها تتعامل في  
الاستمات والمصاريف والتجهيز رحلات  
الحج ومصرف محاسن شهيرة لائق  
للمتقاعدين يتناسب مع مدة سنوات  
العمل. وكشفوا عن عدم استغلالهم  
المشاركة في انتخابات اللجان الثقافية  
وشكروا في تزامنها وانها بعيدة عن  
الديمقراطية.. وكثرت شكواهم من  
العارض التي تهيمن للسلع المعصرة  
بفوائد كبيرة فوق طاعة الاعضاء.

#### رأي الازمري

وحرصا منا على اتمام الخدمة  
كاملة لاسم الرأي والرأي الآخر  
عرضنا للوضوح على فضيلة الشيخ  
محمد بشور رئيس قطاع المعاهد  
بالازمري الشريف الذي أوضح لنا أن  
توزيع اللجان الثقافية بالمعاهد نص  
عليه قانون تطوير الازمري الذي صدر  
سنة ٢٦ عسا لتفويض لجان من  
الطلاب للانتماء بالكتبات التي  
انضمت وتشهد للهنسة والطب  
والطوب وغيرها.. وأنه بعد عامين فقط  
من التوسعات الأولية تم اعداد منافع  
مطورة بسهولة موزنة بالمشروع  
والتمويل والتجهيز والتجهيزات  
ومناذج محاولة للإحسانات. كما تم  
الانتهاء من تدوير أجهزة الحاسب إلى  
الكمبيوتر للنشر. وبالط من تدوير  
بمساعد المحافظات.. والاعداد اللازمة  
للتعليم تزويد المعاهد. وبالط من تدوير  
من الاساتذة للتخصص في مجالات  
التربية الرياضية والفنية وقال أن  
فضيلة شيخ الازمري تقدم بملكية  
عاجلة لرئيس الوزراء هيئة  
للأدوية التعليمية تضم استشاريين  
وخبراء للأدوية والوقاية والدراسات  
التطبيقية وكذلك بذات في تجربة لجان  
معاهد الازمري نموذجية تسمى مجلس  
الرأي للتدريس والتعليم الازمري.

أما فاروق عابدين رئيس اللجنة  
التقريبية للمعلمين بالازمري فيؤكد أن  
اللائحة تصبغت لشبكة الريسوب  
الوطني، وساعدت على ترقية ٢٧ ألف  
استاذ وبذلك وعامله وجار تدوير  
ترقية ١٠ آلاف آخرين بمعرفة وزارة  
التربية. علاوة على صدور قرار بمنح  
لقطة العارضة داخل اللجان والاعادة  
مع إحدى شركات القطاع العام لتوفير  
السلع المعصرة، وسيتتم إتمام مقار  
للجان بجميع المحافظات.





المصدر:

التاريخ: ٢٩٩٧ م مايو ٢٠٠٠ للنشر والأخذعات الصحفية والمعلومات

## في اجتماع مجلس الوزراء: تحويل معاهد التمريض إلى كليات

والتق مجلس الوزراء على مشروع قرار رئيس الجمهورية بشأن تعديل مسمى للمعاهد العليا للتمريض للتكثيف لتقنيات الطب بالمعاهد المصرية لتصبح كليات التمريض، وصرح ممدوح الشريف وزير الإعلام عقب الاجتماع لمجلس أمنائه أنه تمت الموافقة على تعديل قانون أنشاء الجامعات المعمول به الجديدة بتسليم أن أن التعليم يتحول على أن يكون لهيئة للجامعات المصرية الجديدة بتسليم أن التعليم يتحول على أن يكون سنوية حيث تبدأ السنة الأولى للهيئة مع السنة الثانية للدولة وتنتهي بانتهاؤها. وقال وزير الإعلام أن فائض هذه الميزانية يكون سنوية للدولة العامة للدولة ويكون للهيئة حساب خاص تقوم فيه موازنتها المحلية أو الخارجية عدا حصة بيع وإيجار ومقابل الانتفاع بالأراضي والممتلكات المملوكة للهيئة وكذلك المجمعة لأغراض العامة للجامعات المصرية الجديدة مشيراً إلى أن حصة بيع وإيجار ومقابل الانتفاع بالأراضي والممتلكات المملوكة لها التي توضع في حساب خاص باسم وزارة التربية في البنك المركزي المصري ويتم الصرف منه على الأغراض شتى للجامعات المصرية الجديدة والممتلكات الخصصة للموازنة العامة للدولة وذلك وفقاً لما يقرره مجلس الوزراء بناء على عرض الوزير المختص.







المصدر: ~~الوزارة~~

التاريخ: ٢٢ مايو ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### تطوير المعلمين والأخصائيين الاجتماعيين بالمعاهد الأزهرية

كتب: محمود دياب

طالب المجلس الدرس للتعليم والبحث العلمي والتكنولوجيا بوضع خطة زمنية لتوفير احتياجات المعاهد الأزهرية من المعلمين والأخصائيين الاجتماعيين والتفسيين مع إعادة النظر في برامج إعداد وتدريب المعلم وتجهيزه مواصل الاستقرار له بما يساعد على قيامه بواجباته التدريبية على الوجه الأكمل

والمجلس العلمي، في لؤتنامه امس برئاسة الدكتور عاكف مصطفى المشرف العام على المجلس الأزهرية التخصصية وحضور السيد أحمد العسافى وزير القوى العاملة والهجرة - بإعادة النظر فى برامج كليات التربية التامة لجامعة الأزهر بحيث تتضمن جوانب الإعداد الجيد والمهارات التى تتعلق بالتربية الفنى وما يساعد فى ترشيح لوظيفة للموجه الذى على أداء وظيفته بفاعلية وأكد المجلس ضرورة استعدادات تخصصى لدراسات عليا بكليات التربية بجامعة الأزهر وإعطاء أولوية لتطبيق نظام الجرد للدرسى للكمال للتعليم الإبتدائى .





المصدر: البيان

التاريخ: ٢٩ مايو ١٩٩٧ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## شهادة جامعية من أشهر جامعات العالم وأنت في بيتك ١٥٠ جامعة عالمية تقبل الدارسين من خلال الانترنت كتب محمد الشماخ:

التكاليف والمصروف على شهادة من أن يسافر. أعلن ذلك  
للوهف من رأت وضمان المدير للتعليم يركز المطروحات ودعم  
اتخاذ القرار بمجلس الوزراء. يلتحق الطالب بالدراسة من  
خلال إحدى الشركات في القاهرة أو الاسكندرية أو الدلتا.

اعلنت ١٥٠ جامعة وكلية عالمية في أوروبا استعدادها لتقبل  
الدارسين من خلال شبكة الانترنت. بإمكان أي طالب في  
مصر لديه جهاز كمبيوتر الالتحاق بالدراسة في إحدى هذه

وبعدما ٢٠ شركة. لن يحتاج الطالب إلى  
مدرس خصوصية إضافة إلى أن التكاليف  
سكنية أقل بكثير من تكاليف الالتحاق  
بالجامعات. الأسلوب الجديد يتيح  
الحصول على الشهادة الفعالة أو الدرجة  
المعتمدة الممنوحة من أشهر الجامعات  
العالمية.





المصدر: \_\_\_\_\_

العدد: \_\_\_\_\_

التاريخ: ٣ مايو ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

#### وزير التعليم:

#### الأنشطة التربوية

#### طعم واق ضد الانحراف

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن الأنشطة التربوية تعد الطعم الواقى ضد التطرف والانحراف والاعتدال فى السلوك. وأكد على اهتمام الوزارة ودعمها لكافة نوعيات الأنشطة التربوية والثقافية والرياضية والفنية خلال العطلة الصيفية جاء ذلك خلال ذكره للتعليم أسامة محمد وصوى الصمراوى للتميز فى الرسم بدوسه طه حسين الابتدائية بجنوب القاهرة وشرون عرفه نعمان التلمينة بدوسه أمين سامى الاعدادية بجنوب القاهرة وذلك لحفظها للقرآن الكريم وكتابة الشعر ومديتها فى العزف على الآلات الموسيقية.





المصدر: الهـمـس

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٧ مايو ١٩٩٧

# ما هو مصير طلبة كلية طب ٦ أكتوبر ؟

تحقيق: إيمان رمضان • عدسة: شوقي مصطفى

وزير التعليم:

مصيرهم يحدده مجلس الوزراء .

د. حمدي السيد :

سأرفع دعاوى لتنفيذ عدم قبولهم في

الجامعات الحكومية

د. محمود مخلوط :

الدراسة مستمرة لحين الفصل في

الاستشغال

أولياء الأمور :

أين يذهب أبناؤنا بعد ضياع عام







## للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

٢٣ مايو ١٩٩٧

التاريخ :

●● قضية تأزم الموقف داخل كلية طب ٦ أكتوبر بعد صدور حكم محكمة القضاء الإداري في الأسبوع الماضي بوقف الدراسة بها :  
الدكتور حمدى السيد نقيب الأطباء الذى فجر القضية يؤكد أن الكلية تقتصر إلى مستشفى تعليمى ولا يوجد بها معامل بحوث لأعضاء هيئة التدريس ، وأن معظمهم من الأساتذة المعارين ، وقال أنه ليس فى خصوصية مع جامعة ٦ أكتوبر ، وأنه سيرفع دعوى أخرى ضد كلية الطب الخاصة الأخرى .  
المقابلة الثانية التى فجرها نقيب الأطباء أنه أرسل خطابات تحذير لرئيس جامعة الأزهر لإخلاق كلية طب الأزهر فى أسبوط وأكد أنه سيرفع دعوى ضد جامعة الأزهر إذا ما أقدمت على فتح كلية طب جديدة فى دمياط .  
الدكتور محمود مطر رئيس مجلس الأسماء بجامعة ٦ أكتوبر تقدم بطلب مستعجل لوقف تنفيذ الحكم وأكد أن الدراسة مستمرة لحين الفصل فى الاستئناف وقال أن الدولة هى المسؤولة عن هذا المأزق لأن هناك اتفاقا بين الجامعة ومستشفى مصر للطيران المفاوضين لتدريب الطلاب .  
السؤال المطروح الآن ما مصير ١١٢ طالبا بطب ٦ أكتوبر؟ هل سيتم تحويلهم إلى كليات طب الجامعات الحكومية ، خاصة أن نقيب الأطباء قال أنه سيرفع دعوى أن تم هذا لأن تحويلهم مخالف للقانون ، ودعوى أخرى إذن ضد وزير التعليم إذا لم يأمر بإغلاق الكلية وكذلك إيقاف القبول بكلية الطب الثانية ●●





المصدر :

١٩٩٧ مايو

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

● ● الدراسة مستمرة بالكلية والمكم  
ليس في الشكل وأنه مستطوع بالقرار  
الجمهورى لإنشاء الجامعات الخاصة وتحديدا  
كلية الطب والدولة هي المسئولة عن هذا المثلث  
لأننا قدمنا أوراقنا والدراسات الخاصة  
بالمشروع والتصديق وهم الذين قالوا أبدأوا  
الدراسة بل أن الغريب أننا أرسلنا منذ يناير  
الماضى أى منذ أكثر من أربعة أشهر البرلماني  
المجهزة للدراسة والمناهج التي سوف يدرسها  
الطلاب وذلك للجهات الإدارية المختصة ومع  
أسف من ذلك التاريخ وإلى الآن لم يصدنا  
رد ولا حتى خطاب يقول استلمنا الأوراق ولا  
أفهم لماذا وضع المراقيل والرعى بالطبيب  
ونحن في البداية .

القطعة الأخرى المهمة من الذي قال أننا  
إن نبني المستشفى وأن القاول سوف يتأخر

في التسليم وبالتالي سوف تتأخر الدراسة من  
أين أتى هذا اليقين فبعد البداية أجريت  
جامعة ٦ أكتوبر العديد من الدراسات  
والاتصالات لتوفير مستشفى تطهيم بل أننا  
رصدنا هذا العام ١٠ ملايين جنيه بشكل  
مبدئي في العام الأول لعمل اتفاقيات بل أننا  
عقدنا اتفاقا مع مستشفى مصر لطهران  
ومستشفى المقاولون العرب للتدريب الطبي  
للطلاب من الآن فكيف يقال أننا لن نبني  
مستشفى بل أن المفاوضات التي تقال كثيرة  
أهمها ضرورة إنشاء المستشفى قبل بدء  
الدراسة كيف يتم ذلك هل نبني المستشفى  
ونطلق الجامعة لمدة ثلاث سنوات بل إنه لم  
يحدث في تاريخ الطب منذ جالينوس وحتى  
الآن أن بدأ العمل في المستشفى قبل بداية  
الدراسة ويوصل الطلاب لمرحلة العمل  
الاكاديمي والأمم هو كم المفاوضات التي تقال  
أن تعداد الأطباء في مصر زاد على ١٢٠ ألف  
طبيب وأن لدينا بطاقة مقننة والصحيح  
والأرقام لدى النقابة نحن لدينا فقط ٥٠ ألف  
طبيب يحملون بالهنة وبأى الـ ١٢٠ ألف  
يحملون في وظائف فنية مساوية وكيف  
يطالبوننا بالفتح للتخصصات الجديدة قبل  
دراسة تقنيات الليزر والأشعة وغيرها قيل أن  
يكون الطلاب قد درس أصلا الطب ودرس  
الصحة العامة وباطنة وغيرها .

□ يبدو أن الجميع يتصل الآن من  
مستوى إنشاء كليات الطب الخاصة

والكل ينظر برؤية إلى الموضوع فحتى الآن  
ورغم سرخسات الطلاب وأولياء أمورهم  
« الفصحى دأشاه » لم يفرش مسئول واحد  
إجابة شافية حول مصير هؤلاء الطلاب .

وإذا كانت الكرة في ملعب الحكومة  
وتحديدا في اللجنة الوزارية العليا للجامعات  
الخاصة بمجلس الوزراء لاتخاذ القرار،  
لمصلحة هؤلاء الطلاب وطلاب الجامعات  
الخاصة الذين أصبحوا يشعرون بأنهم بلا  
ملوى خفية منور قرار جديد بالاعلاق غدا .  
والقضية الآن ليست هي مدى حاجتنا  
إلى جامعات خاصة أو كلية طب أو إنشاء  
مستشفى أو معال فكل هذه بديهيات كان  
يجب حسمها قبل التمسرح بالمواقفة على  
إنشاء كلية بدون تجهيزات .

القضية المطروحة حاليا ما نذب هؤلاء  
الطلاب الذين التحقوا بهذه الكلية .

● كان سؤالي الأول الذي طرحته أمام د.  
محمود محفوظ رئيس مجلس الأمناء بجامعة  
٦ أكتوبر ما الموقف الآن بعد صدور حكم  
المحكمة الإدارية بإغلاق كلية الطب؟

● ● قال أن الجامعة تقدمت بطعن  
مستعجل لوقف تنفيذ الحكم لأن حكم القضاء  
الإداري الذي صدر حكم مستعجل ولابد من  
الاستشكال بالاضافة إلى الاستشكال  
الموضوعي أمام المحكمة الإدارية العليا .  
وإلى أن يتم الفصل في الاستشكال

فالدراسة مستمرة بالكلية ولا تعطيل لها خاصة  
أن الطلاب حاليا في الجزء الأخير من العام  
ومع الأسف لمعتي تقرير اللجنة الفنية والتي  
اطلعت عليه لم يكن صحيحاً ما كتب عنه  
والعكس موما حدث بل أن بعض أعضاء  
الجنة اتصلوا بي وقالوا أنهم كتبوا أن حجم  
الدراسة والمناهج الموجودة بالكلية مطابق  
تماماً لما يدرس بالجامعات المصرية ليس هذا  
فقط بل إن المعامل الموجودة بالكلية لطبية  
الطب أفضل مما هي موجودة في بعض  
الجامعات المصرية .

● ما مصير الطلاب الآن وأين يذهبون  
وهل ستزد لهم المبالغ التي تم دفعها؟





## المصدر

الجمهورية

التاريخ : ١٣ مايو ١٩٩٧

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

هؤلاء الطلاب اصلحه من تلقد انشئت هذه الجامعات بقرار جمهورى ووافقت الحكومة على بداية العمل بل وفسحت لائحة تقنينية لارزام هذه الجامعات خلال ٢ سنوات بناء المستشفى.

المنطقة الامم اننى باعتبارى استانا فى عصر المعنى قبل أن أقدم لابنى حضرت وعانيت كل الأشياء والمعامل والأجهزة ليس فى هذه الكلية فقط بل فى الكلية الأخرى ومعها لا وجه للمقارنة بين هذه الكلية والأخرى فالتمهيزات البنية متوفرة وعلى مستوى جيد والإمكانات تتناسب مع بداية الدراسة فى السنوات الأولى بل أنهم يجسرون للطلاب امتحانات أسبوعية للتقييم وهو ما ليس متوفرا فى كليات الطب الحكومية نظراً للأعداد الكبيرة.

ويضيف د. مازن نجبا استاذ الباطنة بقصر المعنى لقد عانيت كل التمهيزات قبل الصاق ابنى بالكلية ووجدتها ملائمة للطلاب ومتحالة لا تفورسه فى الكليات الحكومية

المنطقة الأخرى أن الجامعة تهمها سمعتها وبالتأكيد المستثمرون المشاركون فى الجامعة لا يهتمون أموالهم وبالتأكيد سوف يبنون المستشفى ولكن ليس من المنطق أيضا بناء المستشفى الآن وإغلاقه لمدة ٢ سنوات ورغم أن أكثر من ٩٠٪ من طلاب كلية الطب أبناء أطباء وهذا ما ذكرته فى أمال جودة وأداء الطلاب محمد وهى تبكى بشدة نحن من الاسماعيلية وابنى حاصل على ٩٠٪ فى الثانوية وهو ليس فاشلا وماذننا نحن أولياء الأمور الذين نكد ونشقى لتوفير مصروفات الدراسة ثم بعد ذلك يقولون سوف نلحقها مع العلم أن والده طبيب وقال أن الدراسة جيدة جداً وكل ٨ طلاب فقط لهم جهة للتشريع بل أن الشرح هنا فى الكلية يقضى الطلاب من الدروس التصومية المنتشرة فى كل كليات الطب، ولماذا هذه الكلية والأدوات رزها الآن بيتنا مستشفى وطب قاعة السوس ظلت أدة تزيد على ١٠ سنوات يبنون مستشفى وقال الطالب خالد عباس بالفعال حصلت على ٥٠٪ فى الثانوية ومكتبى للتنسيق أرسلنى إلى طب الأسنان ومكتبى لفسحت دراسة الطب البشرى لأن هذه فى أمشوى

وكلامنا ليس كلاما فى الهواء مطلق حلقه بل موثق بالأوراق واللائحة التقنينية أصلتنا ملة ثلاث سنوات لانتهاه من بناء المستشفى

وتفريق الأراضى، ولماذا لم تفكر فى ابنائنا الطلاب الذين يسألون للخارج للتعليم ويضعون ما يقرب من ١٠ ملايين جنيه لتفريق ابنائهم فالطالب يتكلف للدراسة بالخارج ما بين ١٠٠ ألف و ١٢٠ ألف دولار سنويا ونحن شتتا أم لم نشء سوف يسأل هؤلاء الطلاب للخارج للدراسة إذا لم نوفر البديل والعلم لدينا ١١٧ طالبا فقط منهم ٢٠ طالبا عربيا فما الموقف الآن؟!

### جاهزون من اليوم الأول

ويضيف د. صمير البدوى رئيس الجامعة وعميد طب بنى سويف - جامعة القاهرة السابق لقد نشأت الجامعات الخاصة لتبلى كما قال د. كمال الجنزورى رئيس الوزراء ولولا حاجة المجتمع للجامعات الخاصة لاقلنا أربابنا منذ أول يوم وللأسف الهجوم على كلية الطب اتى من أناس حتى لم يروا الجامعة أو تمهيزات الكلية بل اننى سمعت د. حمدى السيد زيارتنا أكثر من مرة ولكنه لم يلب الدعوة بل أن المستشار المالى الذى انتدبته المحكمة أثناء نظر الدعوى كتب فى تقريره أن الموقف المالى للجامعة سليم وأنها تستطيع عمل الكثير بل أننا وفرنا ٢٠٠ مليون جنيه تكتمل الاستثمارات فى الجامعة حيث أن القرار الجمهورى أعطى لنا الحق فى ١٢ كلية ولكننا بدأنا العمل فى ثمان فقط.

### الضحايا

لأننا نخشى أن يتحول طلاب كليات الطب الخاصة إلى ضحايا ريان جديدة كان لابد من الذهاب إليهم ولقائهم وكانت المفاجأة أن الفتق والغضب لايفس فقط طلاب الطب وأولياء أمورهم وإنما الغضب يعم أغلب طلاب الجامعة الذين يخشون أيضا على مستقبلهم، وادرنى د. كمال لجيب وهو استاذ الألف والأذن بقصر المعنى لماذا اتهم طلاب الطب الخاصة بالفشل ولماذا رفع لفتحات فى نهاية الأطباء يتهمون هؤلاء الطلاب بالفشل فأبنى حاصل على ٨٧٪ وهذا ليس فشلا لأن القوة تصرف مكافآت التفوق والتميز للطلاب الحاصلين على أعلى من ٨٠٪ وما يصير











المصدر :

٢٩٧٧ مايو

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

فقد حضرت أولياء الأمور من وجود ريان جديدة لذا طلعت على القرار الجمهوري نفسه لذا فالقرار الآن في يد رئيس الوزراء ليبحث مصير هؤلاء الطلاب، وإن تقبل بتحويل هؤلاء الطلاب إلى كليات الطب الحكومية لأن هذا مخالف للقانون الذي يمنع التحويل وإذا قبلوا تحويلهم سوف أرفع دعوى جديدة لأن ذلك ضد مصالح الشاب لأن الدراسة في هذه الجامعات والمجان بالإضافة إلى ضرورة احترام القانون بوجود مكتب التنسيق.

### تحذير لطلاب الأزهر

● ولماذا لم ترفع دعوى على كليات الطب الحكومية التي تعمل بدون مستشفيات وأقربها كلية طب الأزهر بأسبوط؟  
نحن نبحثنا بخطابات ورسائل تحذير الأزهر في هذه القضية بل لنا الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس الجامعة بضرورة إغلاق طب أسبوط بل إنني حضرتك إذا فتح كلية طب جديدة في محيط سوف أرفع دعوى فوراً لأننا نحترم المهنة ولا بد أن يحترمها الأزهر أيضاً.

أما بالنسبة لطلاب بني سويف والفيوم والقضية مختلفة فهؤلاء هم فروع للجامعة الأم وهي قصر العيني بقصر العيني لديه ٤٠٠٠ أستاذ ومستشفى به أكثر من ٥٠٠٠ ألف سرير وعلمون وفريقون خمس كليات للطب وليس فرعاً واحداً، أو اثنين ثانياً أن المقارنة بهذه الكليات غير صحيح لأنني لا بد أن أقارن نفسي بالمستوى الأعلى وليس المستوى الأدنى.  
د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قال إنه سيدهو اللجنة الوزارية للجامعات الخاصة للاجتماع فور وصول صورة من الحكم وحيثياتها ليبحث القضية فقلت له ولكن المحكمة وحيثياتها وجهت لوصف اللجنة الوزارية الخاصة بالجامعات الخاصة فيها يتعلق بتشكيل لجنة في ديسمبر ليبحث احتياجات كليات الطب الخاصة وأن اللجنة قررت تطبيق قبول طلاب جيد إلا إذا توفرت القوائم الأساسية وأنها كانت يجب أن تتخذ هذا القرار قبل بداية الدراسة وقبول طلاب وأن تبادر إلى إلغاء قرار الجامعة ببدء الدراسة حتى لا يضار الطلاب المقبولون ملكها يحدث.

● كما قلت حينما وصلنا الحكم وحيثياته سوف ندعو اللجنة للاجتماع وسوف أرفع الأمر إلى مجلس الوزراء المتني بالقضية والمخصوص في ذلك طبقاً للقانون، وزير التعليم كل ما يملكه طبقاً للقانون أن يرفع الأمر لمجلس الوزراء ورئيسة مجلس الوزراء ولجنة الجامعات الخاصة ليبحث واتشالا الإجراءات المناسبة.

● وما مصير الطلاب الآن؟ هل سيتم تحويلهم إلى كليات

طب حكومية؟

● سوف نهتم بالقضية والمطلوب التي تأتي في إطار القانون وبما يكفل الطلاب أيضاً حقهم.

إيمان رسلان









المصدر :

السوفيا

٢٣ مايو ١٩٩٧

التاريخ :

## للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

عليه سوف يأتي عام دراسي كامل  
بدون طلبة ثانوية عامة!!

وكان القرار كونه من مجلس  
الوزراء بإعادة النظر ودراسة أهمية  
الحصص الدراسية الإبتدائية مرة أخرى.

### قرار غير قانوني

صدر وزير التربية والتعليم قراراً  
بعدم بداية العام الدراسي بـ ١٥  
والخاء الإجازه يوم السبت من كل  
اسبوع بالانوس لتجريبية.. وكان  
القرار الاسوي ورفضت بعض النوس  
تخفيض القرار، وأصر الوزير على إلغاء  
الإجازه على أساس أن هذه النوس  
حدثت الإجازه أسوة بالنوس  
الخاصة دون صدور قرار وزير بها  
في حين أن معظم النوس لتجريبية  
بالاطم لا صحت لطلبة إجازه يوم  
السبت.

لذلك لرد الوزير إلغاء الإجازه،  
استأوى للنوس لتجريبية الإطلية  
بمنوس القاعة، فقام على الطلبة  
برفع دعوى قضائية ضد قرار وزير  
التجريبية والتعليم.. وصدر حكم  
الحكمة الإبتدائية الأسبوع القاضي  
بعودة الإجازه للنوس لتجريبية  
على أساس أن الجهة المختصة بإلغاء  
الإجازه أو منحها هي المجلس الأعلى  
للتعليم قبل الجامعي، وأصر الوزير

قراراً جديداً بدءاً على قرار المحكمة  
الإبتدائية بعودة الإجازه للنوس  
لتجريبية لحين انتهاء المجلس  
الأعلى للتعليم قبل الجامعي ووضع  
قرار نهائي بخصوص هذا الأمر!!

### ضحايا القرارات

وعلق مجلس الشعب بجلسته  
للعقود في ٩٢/٧/٩٩ على مشروع  
قانون بإنشاء جامعات خاصة على أن  
يكون الهدف الأساسي لهذه الجامعات  
هو رفع مستوى التعليم والبحث  
العلمي بمصر، شريطة الربط بين

الهدف الجامعة واحتياجات المجتمع  
وتطويره وتعليم لخدمات قومية..  
وعلى الجامعة أن توفر لاصت الاجازه  
للطلوبه.

ونال هذا القانون حيزوس الاخراج  
حتى صدر القرار رقم ٣٥٥ لسنة  
١٩٩٦، في ٢٧ نوفمبر ببدء الدراسة  
بالجامعات الخاصة وتضمن القرار  
عدة نوب محددة لاولها الاجازات  
الخاصة بإنشاء جامعات  
وصدر القرار قبل بدء الدراسة  
بشهرين فقط، ومنذ أيام صدر القرار  
بإلغاء الدراسة وكان لطلبة هم

للشعبة الوحيدة لهذا الحكم

### قرار صعب التطبيق

وأخيراً يصدر قرار جديد لوزير  
التربية والتعليم بإلغاء لطلبة الثانوية  
بالنوس في جميع المراحل الدراسية  
على مستوى الجمهورية.. فكيف يتم  
تطبيق هذا القرار في ظل وجود كثافة  
طلابية بالنوس خاصة بالجامعات  
والقري والتي يصل عدد الطلبة  
بالمجلس الواحد فيها إلى ٦٠ طلبة؟  
.. فإين أن تكون هناك دراسة  
مسبقة قبل صدور هذا القرار.





المصدر :

الطبعة : ١٩٩٦  
٢٢ مايو

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات



## الامتحانات

أعلنت حالة الطوارئ في جميع البيوت المصرية بسبب دخول الامتحانات، ودخول الصيف معاً، وفي معظم البيوت المصرية اليوم يمكن أن يقال إن الحالة «ج» كما أن معسكرات الحفظ والدروس الخصوصية تمسك بختناق الجميع. سالت طالبا عن إحساسه بالموقف العام فأجاب أن الرعب لا يسمح له بأى إحساس آخر.

لم تكن الامتحانات في الأيام للتقديمة الطيبة هكذا. كانت للامتحانات رهبة.. هذا صحيح.. ولكن هذه الرهبة لم تصل أبداً إلى حالة الرعب الذي صارت الأمور إليه. ومما زاد الطين بلة أن الصيف قد دخل هو الآخر مع الامتحانات، فاضيفت وطأة الحر إلى ثقل الامتحانات، وكانت النتيجة ضعفاً على إيالة، واعترف لكم باننى نسيت ماهو الشبكت وصلى الإيالة، ولكنهما يقسيهان معا هذا الرعب الخفى للفاسن الذى يوحى به موسم الامتحانات، ولست اعرف هل يشير هذا الرعب إلى نجاحنا في العملية التعليمية أم أنه اعتراف صريح بخلقتنا فيها.

لقد زاد التنافس حدة، وتحول من تنافس إلى صراع، ومن صراع إلى حرب، وهي حرب لو انتصرت فيها وحصلت على ٩٩,٩ من الدرجات النهائية، فسوف تدخل كلية من كليات القمة لتخرج بعد سبع سنوات أو خمس سنوات، لم تجلس في بيتك عشر سنوات في انتظار عمل حتى إذا جاء العمل اكتشفت أن المرتب لا يغطي للذهاب والعودة إلى ومن العمل إنما يغطي للذهاب فقط. أو العودة فقط.

مرة أخرى.. هل هذا دليل على نجاح العملية التعليمية أم دليل على فشلها.. إن كثيراً من طلبة الثانوية يتلقون روعسهم ويطلقون نباحهم ويهملون مظهرهم ويركزون على شيء واحد.. هو اجتياز هذا الساب الخلق المؤدى إلى الجامعة، حيث الجنة البائسة التى لا تضمن لك تعليماً ولا تضمن لك وظيفة.

فالتخلف من إحساسنا بالخوف وتواجه الامتحانات بشجاعة أكبر، مبركين انها فى نهاية الامر ليست ليلا على لى.

أحمد بهجت







المصدر :

الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٣ مايو ١٩٩٢

## امتحانات جامعة عين شمس تبدأ غدا .. والظاهرة وحطوان يوم ٢١ مايو

كتب - محمد حبيب:

تبدأ غدا امتحانات نهاية الفصل الدراسي بجامعة عين شمس ٢١ مايو بجامعة القاهرة وحطوان وبعض جامعات الأقاليم وفقا للجدول المعلن للفرق الدراسية المختلفة بالكلية والتي سيشارك فيها أكثر من مليون طالب وطالبة .  
وعقد رؤساء الجامعات اجتماعات مع عمداء الكليات والمشرفين على الامتحانات للتأكد من الانتهاء من إعلان الجداول والاستعدادات لهذه الامتحانات ومعمل الكترول حيث سيتم طبع كافة الأسئلة صباح يوم الامتحان والتي سيشارك فيها أكثر من ٢٥٠ ألف امتداد واستاذ بمساعدة بالجامعات.

وتقرر عدم سفر أى عضو هيئة تدريس لمشارك في الامتحانات الخارج . ومن المنتظر إعلان النتائج ابتداء من منتصف يوليو القادم

وأكد رؤساء الجامعات أهمية توفير الراحة للطلاب والرؤساء على كافة استلزاماتهم واستفساراتهم على الأسئلة التي بها غرض أو عدم وضوح وضرورة حضور استاذ لكلية داخل للجان والانتصار أسئلة الامتحانات على ما تم تفرسه فعلا من المقررات . وتقرر منع استخدام التليفون المحمول داخل قاعات الامتحانات.

وفي جامعة القاهرة صرح الدكتور مفيد شهاب رئيس الجامعة انه تقرر عدم عقد لجان امتحانات خاصة بالمعاهد

الفرعية إلا في مستشفي الطبية فقط والقتصار على حالات الولادة والجراحة المعالجة والحالات التي يستحيل على الطالب أداء الامتحان في مقر الكلية أما الطلاب المعطلين أو المسجونين يمكنهم من مستشفي الطبية تمت رعاية الجامعة والحراسة المكثفة من الحرس الجامعي.

وأضاف انه تقرر أن يتسلم امتداد للامتحانات كرسات الاجابات في نفس يوم الامتحان من خلال الكترولات مع تحديد مدة التصحيح وسيشارك في مراقبة الامتحانات داخل اللجان مراقبون من الجامعة وتقرر عدم السماح بالندب من خارج كليات ومعاهد الجامعة.

وقال الدكتور عبد الوهاب عبد الحافظ رئيس جامعة عين شمس ان توافد الرافعة ستطبق على الطلاب بعد تصحيح امتحانات الفصل الدراسي الثاني بالكلية وان نتائج الفصل الأول التي لم إعلانها يمكن أن يستفيد الطلاب من قواعد الرافعة في مؤامرها وأن هذه القواعد ستطبق على الطلاب ولذا كانت ستعمل الطلاب الى تاجع أو تراجع للتقرير الى أعلى.

وقال الدكتور محمد الجبرتي رئيس جامعة حلوان أن امتحانات السلي بالكلية تبدأ الاسبوع القادم خاصة وأن معظم كلياتها عطية وتتميز الامتحانات فيها خلال العام أما لواء القنطرة فسيبدأ ٢١ مايو والكلية معاهد كليات المساجة التي تبدأ اليوم وفقا للجدول المعلن لأنها تحل نظام الفصل الدراسي الأول.





المصدر: الأهرام

٢٢ مايو ١٩٩٢

التاريخ:

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## إصدارات

### القاهره الاداس

#### تشخيص امياله، الوقاية منه

لا شك في أن التشخيص القوي يعتبر من أول المهات التي تتبع للأطفال فرصة التشخيص عن قوتهم ومواجهتهم في مسيرهم، أداء فعلي ملموس، ورغم ذلك يبدو من الصعب على المدرسة تشخيص ذلك كما لم يستطع الآباء التعرف حول الأطفال واستعداداتهم العقلية.

وفي دراسة مساهمة في إطار سلسلة سبيل التربية أعدنا د. محمد العزني الشخصي استأثر الصحة النفسية بجامعة عين شمس أكد أن التشخيص القوي مشكلة تخص من ٢٠ - ٢٥ تقريباً من أطفال المدارس الذين يتعلمون في مجال دراسي معين أو في مجموعة من الفرق الدراسية أو في جميع الفرق مما يستلزم من مسؤوليها في الفترة الواحدة أكثر من عام وربما عاشين حيث يتضاعف مقدار ما يقع على الطفل وهو إرهاباً لوزائفة التعليم في البلاد القاسية هذا فضلاً عن أن الطفل المتأخر دراسياً غالباً ما يعاني الضغوط من المدرسة وربما الهروب منها والالتصام في جماعة المراهقين والمتعصبين وقد يصبح مصحلاً للتعب داخل غرفة الدراسة وخارجها.

ويعرف الدكتور عبد العزيز الشفيق الطفل المتأخر دراسياً بأنه الطفل الذي يتعلم بمستوى أقل، عادة، وقد تكون لديه بعض القدرات والقواص التي تؤهله للتعلم في مجال معين من مجالات الحياة ورغم ذلك يفتقر إلى الوصول إلى مستوى تعليمي دراسي يتناسب مع قدراته أو قدراته أقله فيوسب عاماً أو أكثر في مادة دراسية أو أكثر من مادة ومن ثم يحتاج إلى مساعدات أو برامج تربية إضافية خاصة.

وأكدت الدراسة أهمية تحديد أسباب التأخر الدراسي للأطفال، حيث يتوقف عليه نجاح عملية مواجهة هذه المشكلة سواء بالوقاية أو العلاج وتناول الدكتور الشفيق أهم هذه الأسباب، أسباباً خاصة بالطفل منها: اضطرابات العضوية أو الانعصابية وانخفاض مستوى الذكاء، وانخفاض مستوى التحصيل، وانخفاض مستوى القدرات العقلية وكذلك انخفاض مستوى صحوته وانخفاض مستوى أخيه غير الدراسة والاستعدادات بالدراسة والقدرات الدراسية السلبية وهناك أسباب خاصة بالأسرة وأهمها اضطراب العلاقة بين الوالدين واستعدادهما في

معاملة الطفل وعدم اهتمام ذلك وتدريبها في معاملته والتفريق بين الآباء والتشجيع الوالدين منه ووضع أهداف غير واقعية للابن، لا تتناسب مع قدراتهم وإمكانياتهم على الدراسة كثيراً بدون مراعاة ميول الطفل أو مواهبه الخاصة أو شغفه بأشياء منزلية كثيرة ومن الأسباب الخاصة بالمدرسة: انخفاض المستوى في التعامل مع الأطفال وعدم طرح الكورس جيداً وتأثير الأقران من حيث التسوية من الطفل والمتابعة غير الكافية معهم واستخدام طريقة الدراسة التقليدية والقسوة في تعاملها مع الأطفال وعدم تكوين علاقات جيدة معهم.

لذا داخل الأسرة فيجب توليهم برامج الإرشادات النفسية لتقوية أولياء الأمور عامة وتوجيهية للتعامل معهم مع بعض ومع أبنائهم من خلال توفير المناخ المناسب للطفل كي يستلزم تربية بدون ضغوط أو جهد أو عناء، كثير وتجنب تعاقب الطفل باستمرار أو عقابه بدون مبرر مع العمل على تنمية ثقته بنفسه وإكسابه مفهوم إيجابياً عن نفسه وكذلك عدم دفع الطفل عنده إلى التذكرة والعمل على تعزيزه فيها وبراعة قدراته وإمكاناته في هذا الصدد مع تجنب نقد الطفل كثيراً ومقارنته بغيره سواء من إخوته أو أبناء الجيران لتجنب الشعور بالاضطرار وضغط الأقران بالنفس كسباً يجب على الآباء والأمهات أن يحرصوا على توطيد العلاقة مع المدرسة كشراكة التقدم الدراسي للطفل ومن ثم التعرف على أسباب التأخر والتقصير وتطويع الدراسة أيضاً بتوجيه وتنشيط المعلمين الخاص بالطفل كي يستلزم دورهم دوراً من الصفوف ومساعدتهم في التثقيف.

عبد الله أحمد عيد





المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٣ مايو ١٩٩٢

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات



### القضاء الإداري ألغى فصل طالبة بجامعة الأزهر: للجامعة اتخاذ إجراءات وقائية لتهديب الطلاب

كتبت - مشيرة موسى:

قضت محكمة القضاء الإداري بوقف تنفيذ قرار رئيس جامعة الأزهر بفصل طالبة من كلية الدراسات الإسلامية بجامعة الأزهر وأقرت الجامعة بالمسؤوليات وأمرت بتطبيق الحكم بمرورته وبغير إعلان حيث أن استئنافات نهاية العام قد تحدد لها يوم ٢١ مايو ١٩٩٢. صدر للحكم برئاسة المستشار عبد العزيز حمادة وقالت المحكمة أنه لم يثبت التكاليف ارتكابها فعلا مشينا بذاته، ولكن أنها اعتادت الخروج مع شباب من المنشقين للتعزير أو تأجيل الشكوى، ولما كان هذا للسك فيه خروج من جميع مجتمعات القرى والقرى والقرى والقرى جامعة الأزهر فانه بحق للجامعة ومجلس تنفيذها توقيع الجزاء المناسب مع المدعية تنفيها لها بخطورة السك الذي تسير فيه لما قرار الفصل من الجامعة لوجبه مديونا بالقرى في توقيع الجزاء.





## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ:

٢٧ مايو ١٩٩٧

### السيدة هرم رئيس الجمهورية تفتتح مؤتمر تطوير التعليم



• رست السيدة سوزان مبارك حرم السيد رئيس الجمهورية للنوة الوطنية لاستشراف تقرير الأمم المتحدة حول إصلاح التعليم الأساسي بمصر والتي عقدت ببنك مريديان القاهرة وقد حضرها وفد التعليم ووزير التربية المحلية والإعلام وحافظ القاهرة والمعلقين.

وقد أبرزت السيدة الأستاذة سوزان مبارك أن إصلاح التعليم إحدى الركائز الأساسية لجهود مصر من أجل تحسين أوضاع الطفل المصري المعيشية وهو اعتراف منها بحقوق الطفل.

وقد استقبل السيدة سوزان مبارك عند وصولها أريبيان القاهرة وكذلك ترحيبتها السيد/سباكل جهوت مدير عام التفتيش والسيد/صالح الساعات مدير إدارة العلاقات العامة.







المصدر: أخبار اليوم

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧ م مايو ١٩٩٧



الحمد لله الذي جعل الحكمة تحكم بما سبق  
ان لقائه في موضوع كريمة طيب ٦ أكتوبر.. والعبد  
لله كان ولا يترك وسيتل مؤتمنا بان لشقاء كريمة  
طيب بيوت مستشفي هو عمل انبيه بانكاه مطعم  
دون مطبخ.. او السادة الإلتزاميين الذين يتجاوزون  
قسطان.. ولكن التعليم بالاولون.. وماله ان كليات  
في التعليم ويطلبون بالاولون.. وماله ان كليات  
الحكومية بها مستشفيات ومع ذلك لا يقدم  
الطب الحكومي ما ينبغي للشباب ان يتعلمه.. وهو  
الطالبة فيها ما ينبغي للشباب ان يتعلمه.. وهو  
قول فيه بعض الضمير.. ولكن الطب في كليات  
الحكومة باستضافته ان يتعلم او اراء.. ان الطلبة  
لنوعان طالب شهادة وطالب علم.. اما طالب كليات فجميع البشري.. ويرون  
يتعلم شيئا حتى لو اراء.. لكن الطب هو فن فنيته فجميع البشري.. ويرون  
مدرسة وبحث واعضاء بشريه.. فمن المستحيل خريج طبيب يمكن الاعتماد  
عليه خصوصا وطالبة الطبيب بالغير.. بينما كلية غيره يمكن تداركها.. ويتارقم  
من ذلك السادة تجار التعليم معصرون على ان تفرغهم في الاصح.. لان الهدف  
فيما يدعو.. هو الحصول على شهادة والفلو يملك تكوّن.. وفي كل بلاد العالم  
التحضير للطلاب لا تتم.. المهم هو نوع العمل الذي يمكنه ان تؤديه بمجارية  
واكن في بلادنا العربية.. الدكتور اولاً لم يعد ذلك يمكن ما يكون.. وانما اعرف  
تجار زجاج ولجار حيوب وتجار فلون يحصلون الدكتوراه.. وبالرغم من انهم  
يصلون في مجالات بعيدة عن تخصصهم الطبي.. الا انه لا شيء يهم قلب  
الدكتور بلحم امامهم الابواب ويهد لهم طريق الرقي اكثر ان صديق من دولة  
خارجية جاء في ذات يوم وطب بشي ترشيح على شاطيء خليج.. وطلبت له  
اريرة جريدة بومجة على ذلك وقلم الحق معه عاد لفلو الحمد واستحان  
صحبنا ممتازا.. وبعد ان الذي به وقلم الحق معه عاد لفلو الحمد واستحان  
بواحد تكوّن وقال لي.. تكوّن يا استاذ.. من لعبة بولمان الغربية.. واته يصل  
حاصل على الدكتوراه في السيرة الذاتية.. واته لا يعرف من اسرار المهنة شيئا حتى  
بالصحة في طريق الجامعة.. لقد اخطأت لان مصطلحي اسير ليس تكوّنوا  
الاطلاق.. وقت لصديقي الخالجي اعد اخطأت لان مصطلحي اسير ليس تكوّنوا  
في الصحة.. ومحمد حسين مهدي يستحق مائة درجة بكالوريوس واحد  
لا نصف درجة منها.. وهكذا كان كامل الشرائع ومحمد زكي عبدقادر واحد  
الصائري محمد وشيخ عموم الصحة.. محمد الخالجي يرحمه الله.. واته في  
الصديق الخالجي نظر الجود لله مشاطا باعتباره جاهلا او مغتوا.. وصالي في  
بلاده في صحبة الدكتور ابيه.. وصرفت الجريدة بالتكوير اياه واعلنت بوابها  
بعد ثلاثة اسابيع  
وما دام الهدف هو الحصول على شهادة والفلو يملك تكوّنوا فالحمد لله  
بالتح وارضاء للسادة تجار التعليم لشقاء كريمة طيب ٦ أكتوبر ولا داعي  
لشقاء مستشفيات ولا حتى مستشفيات او اساتذة او معصين.. وشيئا لا يمكن  
للاستثمار فلا مانع من تدارك الدكتوراه في البورصة.. وشيئا لا يمكن  
للاستثمار في صحة الدكتوراه بعد ذلك ليصبح من حق كل شخص ان يحمل  
درجة الدكتوراه اذا شعر بانه في حاجة اليها.. فالحمد لله الذي جعل الشهادة بين  
الوافدين وتوحيث الدكتوراه على المعصين والفلو الصحة تجار التعليم..  
ارفعوا ايديكم عن العلم واستثمروا في الفوسم في مجالات اخرى.. وبالنسبة  
تجارة كليات الخطوط بركة السيد تحلق مكاتب لم يحظ بها الناسوف على  
شبابه هارون الرشيد

محمود السعدي





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/٥/٢٤ **للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

نتيجة الاختبارات بالاسكندرية

٨٧.٣٨٪ وإعلانها اليوم

الاسكندرية - مكتب الأهرام :  
اعتمد الدكتور فاروق رضا  
وكيل أول وزارة التعليم  
بالاسكندرية نتيجة امتحان  
الصف الخامس الاسكندري  
بالاسكندرية ونال عدد المتقدمين  
للامتحان ٩٥ ألفا و ٩٤٦ تلميذا  
وللمعدة تصح منهم ٧٢ ألفا و ٤١٥  
بنسبة ٨٧.٣٨ وسوف تعلن  
النتيجة اليوم صرح بذلك عبد  
الفتاح العجواني مدير إدارة  
العلاقات العامة والاعلام بمديرية  
التعليم.





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٧/٥/٢٤ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### افتتاح البنى الجديدة لكلية

#### الإعلام جامعة القاهرة

تفتتح كلية الإعلام جامعة القاهرة اليوم مبناها الجديد، الذي يعد أحدث مباني جامعي في مصر والعالم العربي بما يضمه من امكانيات وتجهيزات تقنية تواكب أحدث تكنولوجيا العصر وتكلف ٣٠ مليون جنيه. وصرح الدكتور فاروق ابوزيد عميد كلية الإعلام بأن حفل الافتتاح يحضره الدكتور مصطفى كمال جلعى رئيس مجلس الشورى والدكتور عاطف صنيحى المشرف العام على المجلس القومي للبحوث والدراسات الاجتماعية والسيد صفوت الشريف وزير الإعلام والسيد فاروق حسنى وزير الثقافة والدكتور أسامة الباز المستشار السيسى لرئيس الجمهورية والدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة.











المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٥/٢٤

٢٨٧٠٩ نتيجة ابتداء القاهرة  
يعتمد محمد خليل وكيل أول  
وزارة التعليم بالقاهرة ظهر  
اليوم نتيجة امتحان الصف  
الخامس الابتدائي، وصرح بأن  
عدد المتقدمين هذا العام ١٧٣٠٩٥  
للمعينة والمسجلة حضر منهم  
الاستحقاق ١٦٤٨٠٧ ونجح  
١٤٤٨١٧ بنسبة ٨٧.٩١٪ وقد  
حصلت الطالبة أميرة كرم نور  
الدين على المركز الأول من مدرسة  
عباس كمال بمدينة نصر وعلى  
الدرجة النهائية وهي ٣٥٠  
درجة.





المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٤/٥/١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### امتحانات آخر العام اليوم في جامعتي الأزهر والإسكندرية والقناة وأسبوط

كتبت - سهيلة نظمي

الجامعة لتشؤون التعليم والطلاب بأن الكليات اتخذت خطوات حاسمة لتحقيق مبدأ السرية في الامتحانات وفي وضع الأسئلة على أن يتم طبعها في نفس يوم الامتحان وبالنسبة لطلاب المعالين قرر تمديد من يساعدهم في الكتابة من ذوي المؤهلات المتوسطة على الأكثر. وصرح الدكتور احمد شكري نائب رئيس جامعة القناة بأن امتحانات الفصل الثاني بكلية التجارة جامعة قناة السويس تبدأ اعتباراً من اليوم السبت بكلية التجارة بالإسماعيلية، وبالنسبة لكليات يوم السبت القادم. وأكد الدكتور محمد رافع محمود رئيس جامعة أسبوط أن امتحانات آخر العام تبدأ اليوم بالجامعة وتتمتع ٣ أسابيع وأنه تم توزيع أرقام الجلوس وتجهيز قاعات الامتحانات.

تبدأ اليوم امتحانات الفصل الدراسي الثاني في ٦٠ كلية زهرية بالقاهرة والأقاليم وفي كليات الآداب والتربية والعلوم والفن البيطري بجامعة الإسكندرية وكليات فرع المنهوت والتربية بمتروح. وصرح الدكتور احمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر بأن نتائج امتحانات الفصل الدراسي الأول والثاني ستعلن بعد أسبوعين من انتهاء الامتحانات. وتبدأ غداً الامتحانات في كلية الصيدلة بجامعة الإسكندرية ويوم السبت القادم بكليات الزراعة والتجارة والتربية الرياضية للبيئات والصيدا والفنادق والهندسة وفي كلية الحقوق يوم ٧ يونيو. وصرح الدكتور فتحي ابو عيانة نائب رئيس





المصدر: الموقف

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢ مايو ١٩٩٧

# تجارة ليلة الامتحان!!

## التبؤ بأسئلة الامتحانات ملعة رائعة بمراكز التفوق!!

طلاب الثانوية العامة زبائن الحفلات الأخيرة في مراكز التفوق، ظهرت في الأحياء الشعبية كبديل للتروس الخصوصية. اندفعوا مدرسون محترفون، اقتنوا من ليلة الامتحان مهنة سريعة. اقتبسوا من النجاليين والمقتنين تقاليد مهنتهم. يتوقعون ويتناون بأسئلة الامتحانات. وكان الحجاب

لتكثف عنهم.. يستمعون «الأم»، لطالب الثانوية الذين يتحدثون عنه ويداعبهم أسالهم في التفوق والنجاح!!  
لذلك كان طبعها أن يتزاحم مئات بل آلاف الطلاب أمام أبواب مراكز التفوق كما يسمونها. وكان من المنطقي أن ترصد الجمهورية، ما يحدث وراء الأبواب

المغلقة!! دلفتنا لاجتماعات عريضة في شوارع الأحياء الشعبية أمام المدارس. وجوار المساجد والمكتبات لتصورنا أنها بقايا موسم امتحانات المحليات. لكنهما لم تكن كذلك. إنها تحمل تسميات غريبة وصورة للدرسين العباقرة المقتنين. يتناقشون جميعا على اجتذاب الزبائن بقسعة تختلف من حى إلى آخر. ومكان لآخر.

الدارسون يبيعون «الأم» لطالب الثانوية.. والأهزأب

دخلت في اللعبة!!





المصدر:

التاريخ: ٢ مايو ١٩٦٧

## النشر والخدشات الصحفية والمعلومات

أحد الفرعين، يحمل الأعلان للسوق على الجدران في الشوارع موزعة على شبيه إلى حد كبير على لتساق جازفة الاستملاك. ورأسه على هيئة بصر وأمرج. يقول الأعلان عنه أنه أشهر مدرّس في مواد علم النفس والاجتماع والتفكير. ويقدم الراجعة كنهائية إلى الانتماء في مركز تفكير في شارع القويم

لأنه لا يرى تصدّر برائة مدرّسة الإنشاء. أشهر مراكز التفكير في منطقة الدقيان القريبة من شارع قصر الجميل، تمكن عن مراجعة ليلة الانتماء في مادة التفكير: عندما كما تقول الثلاثة للدرس الهام متدريج السبهاء مؤنس مجموعات الكندي، في جمهورية مصر العربية

في نفس المركز لافتات عديدة كلها تعرض فترات ومهارات للدرسين للتعليم مع المركز. مدرّس اللغة الانجليزية يربط الطلاب في ليلة الانتماء على حل جميع أنواع التساق. أما خفيفة الأروس في اللغة العربية فكانت عمارة محل معالجة الطلاب في ليلة الانتماء ويضمن لهم التفكير. وطبع إذا لم يتحقق ذلك فالمعلم ليس لديه ولكن في سؤال مطران الخفا الذي تضمنت ورقة أسئلة اللغة العربية.

### صورة متناقضة

- على السجدة زباب العمودية متناقضة تماماً في ليلة الانتماء. مدرسة الاسماعيلية رحت تسعيرة للدخول للراجعة إلى ٦ جنيهات أما في مسجد نبيهة كان الفصول بـ ٢ جنيهات فقط. بينما ملأت الأحرار السعيدية في نفس الفروق في سوق ليلة الانتماء. حيث استأجر الحزب الوطني عشرات الكراسي ووضعها في الساعة الواقعة بشار الحزب في الرب الأحمر لكن الراجعة لملا الفلابل.
- المشهد داخل مدرسة الاسماعيلية الخاصة يؤكد أن الفصل تجاوزت بحث، فرائس المدرسة يتقدم الفولاب. يتم بدور للحصول في شبكات التذكي. وتخلل لقاء القامع تتشجر اللاتلات الفروية الكبيرة تمكن من المشاهدين في المدرسين بينما يلبس مؤلفون يرفهون الحركة أمام الفولاب ويكلمهم ناشوروية يتوهمون كمنة يتوهمها البنية للمدرسين مسجونين الفربتيه.
- أما مسجد نبيهة يكن ليقاس بالية باقي المركز سواء من حيث السعر أو شهرة المدرسين. يستقدم مجلس إدارة المسجد مدرّسين البرامع الكهنية في الفيزيائيين والمدرسين ذاتي المصنوع بين مجموع الطلاب. ويراقب الفصل داخل مركز التفكير بالمسجد مشاهدا من وزارة الأوقاف ويتولى تصحيح الرسوم التي تبلغ ثلاث جنيهات فقط واعتمد منظمو

فصل التفكير فيه على معلومة قبل الطلاب في الفجاء يقول. كل اللاتلات تركّز على فواتر دامة جدا في التكاثر في ليلة الانتماء.

● وسجل حتى عملية الفريتين الفرية الأولى من حيث عدد هذه المراكز للتفكير بشكل متزايد على كل شارع من شوارع الحي. بلغ عددها حوالي ٤٠ مركزاً. أشهرها مركز الفولاب فجزر الاسماك الذي يتردد عليه أعداد كبيرة من الطلاب. مسجون أن للمدرسين به ليمسوا في شهرة بألمة الفصول بالحياء الأخرى. إلا أنهم يملكون حصاري جودهم تكسب لغة طلاب الحي. بالاجتماع في التوقع. وحل نماذج الانتماءات. وأعداد طرقات كاتلة للراجعة الهائيا ويومها الطلاب التفر

فيها قبل الفصول إلى الانتماء.

### مدرسون محترقون

- أما في شارع الهرم لمراكز التفكير لعمية مثا تكون بالسلاح من دور سينما ميسية والقصيرة فيها هي الأظرف. تتراوح من ٧ إلى ١٠ جنيهات. والاعلانات أمام أبرياء مبررة وتكلم وسائل الفصيلة المدرسين فيها أقرب إلى نجوم السينما. وشهورتهم بين الطلاب وأسماء جدا. كل واحد منهم يحيط به مساعدين. وصحة أحد المدرسين يقول من سبارة أمام مركز الذي لمع صلاحيته يحمل كحبة مثل التي يحملها أساتذة الجامعات. وأخر سمعته في الفولاب يدل عن كنهية. وإظهار يدخل إلى الفاء. الفارس ويطلب كاتلة الطلاب وأسماء بين المسجون. بينما مساعده رابع يقوم بالمرور للتمسك الكبيرة والسائرة التي يعرض عليها لفرس تقوم برفاهة في ليلة الانتماء.
- وصحة وأحد المعلمين يركز التفكير. وأربعة تفرقها من مكسبها. إنها لوكا. وأقرب من مكسب الله. لكن يا يمش. أن فصل. هل تقدم مراكز التفكير خدمة جيولوجية الطلاب بين







المصدر:

العدد ١٩٩٧

التاريخ:

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

## تحقيق:

### احمد رمضان

استقلال ٩٠، قبل عام تحت شوكب للرقابة من جانب أية جهة تعليمية ١٠٠، هل سأل إدارات التعليم انصهم عن خطورة تصريب لمحتوى المناهج للثقافة بين جرم هؤلاء القادر ١٠٠ كلها اسئلة تطرحها للثقافة ١٠٠

#### الرخص من الدروس الخصوصية

●● خدمة محمد سالم - ربة منزل، التقينا بها أمام باب مركز التحقيق باليوم بجمعية لبيتها الطالبة عند مسمود بالمصنف الثالث الثاني التي استعدت لاصول نوس الترجمة القانونية. تقول الاب: إنها وراء الكساح لبيتها إلى هذا المركز في أجهزة الامتحان بعد أن استعدت إلى جوارتها التي استعدت كثيرا هذه الدروس الخصوصية. من روية نظرها أنها التصل والرخص بكثير من الدروس الخصوصية. فسرر الحصة لونها لا يتجاوز سبعة جنيهات. ويدرس فيها موصومين مودة في الزاء، الدراسة للقررة. الأم من هذا ١٠٠. أن الأب يعمل موظف بشركة اترو ولا يستطيع تحمل عيه تواتر اجور الدروس الخصوصية. فارتدت أن تواتر له الكادر بالمحاق لبيتها حد إلى مركز التحقيق.

●● وأمام مدرسة القضاء الخاصة. الطالبان محمد منصور محمد - ٢ ثانوي وزميله رامت مسمول عبد القوم بمدرسة التحقيق لسماعيل يساكن من اسئلة بديهم أيام إلى الامتحان. سكتا. فلما انهما بضمير أن في ليلة الامتحان التعرف على قواعد الدرس من اسئلة الامتحان والمصم على مائة للراجحة كقهاية والفردات لذكرها خلال اليوم. لمل وعسى أن تاتي اسئلة للراجحة في الامتحان ويكون القبول من نصيبها.

●● وعندما سكتا طالب للرحلة الأولى القانونية العامة. رفضي القانونية الفرد والتمصوح. وما السمية السحب كما ذكره خلوهم من الامتداد في العام الدراسي القلم في للرحلة الثانية من قبل موصوم لسموهم بالمدرسة إذا عرفوا أنهم يأتون على هذه المراكز. ويسأل مرة أخرى. وجميعهم بدون ذكر اسماء. أن هذه المراكز تفسق بشرة الدروس الخصوصية التي يتعلم فيها مدرس الدروس ١٠٠

#### تقني الامتحان

●● لهم بعد هذا كله أننا لسجل لطلاب الطلاب الكبير على مركز التحقيق وتكديهم بالثقافة التي توضع من المصم للتحقيق في الدروس خاصة في الشهر الأخيرة من العام الدراسي. ولكن في نفس الوقت مسجلة في بعض الفوائد الامور من عدم الرقابة والتعرف الكسبي لهذه المراكز.

## الطلاب متفائلون.. والآباء يترقبون.. ومطلوب رقابة رسمية قبل فوات الأوان!!

●● عبد القوم محمد رامت مسمول بشركة يترقبه أول أن به مصام الطالب بالمصنف الثاني القانوني يتدقق جبهة مراكز التحقيق ليلة الامتحان. ولكن الأب يرى أن يتدقق الامانة والبيع. طالب برعاية وإشراف وزارة التحقيق والتدقيق لاصول للفترة الخاصة خفية أن تصيب. إليها بعض الفوائد للفترة السبعة والسبعة. ويشترك لطلاب الأب مصام عبد القوم في بعض مسمول زلمة. ويتسائل إذا لاصول لاصول القانونية والتدقيق لاصول للفترة الرسمية بالإشراف الامانة التعليمية. وما كقبي في التماس مع الدرس للبري من الطلاب عتي لار ككها من





المصدر: ~~الدراسة~~ ~~الدراسات~~

٤ مايو ١٩٩٧

التاريخ:

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

غير المدرس بالمدرسة

«الخوف من الضمير»

● والغريب أننا نعلم أن كثيرا من المدرسين الذين يعملون بمركز التدوين، تعلموا بهزيمهم والتسليم لهم أناسا - مثلنا - منظمين لعمل التدوين من السبب، فأما أنهم يشعرون بتأنيب ضميرهم الضميراني عليهم؟  
بالرغم من ذلك، أصدر لعمري على الحديث هذا - وأما من كل نصائحنا - في البداية كانت عماد الحكم أشهر مدرسين التاريخ الهجري بمسجل التاريخ الخاصة أنه يصدق الضميراني القوية على ذلك هناك رسما في أصل التصحيح والتدوين، وفي مشرف ومدرس بمدرسة القلعة بالدمشق.  
يقول أنه يتم أسهلها ميسرة في عرض للتدوينات تملأ بها بحرية للمدرسين بمسجل المدرسة لهم بعد ترجمة الكتب للترجمة الخاصة بوزارة حيث أن هذه الكتب، أعدت وطبعت باستعمال - كما أن الأبحاث فيها غير كافية وبعضها ناقصة، الكتاب مسخرة كذا، وأما ما تكون هذه المسخرة غير مثالية للأجيال السليمة كما يلزم بكل وزارة والتعليم الخاصة عند إعداد الأبحاث المدرسية.  
يشير عماد الحكيم أن الجيش يتأخر بهذه الفصول والقرارات لولا الانتحار - والتأخير يعملون بهدف التيسير على الطلاب لذلك فسلك - والتدوينات - والتدوينات في مركز التدوين لها من الآثار التعليمية والتي تخضع للأشرف الأثرى والقلبي في الوزارة.

«صحة لمن لا صفة له»

بشيء من وزارتي التعليم والتربية والتعليم نعت إلى تشجيع اللغة العربية في مدن الطلاب قبل الانتعاشات. فهاجرت بمراجعات توكيد في التلخيص - ولكن - عدم وجود تلك الطريقة المتخصصة حتى الآن فإن الوقت الضائع لها غير كاف - لذلك فإن مركز التدوين -  
% ويؤكد الحاج مصطفى عيسى ونيس ميسر فكرة جديدة بأن بالتعاون أن أعمال التدوين التي إلى نشاط المسجد يتبع من رسالة المسجد العربي الاجتماعي والتعليمي وهذا في مسجد ليبيا يكن للمجموعات منظمة لبياسا المدرس التدريس فيمدرسية ومواجهة المشاكل الاجتماعية التي تظهر من خلال وجود مدرس خصوصي في المنزل تحت رعاية والد الوالد.  
ويطوئ مدلل وأحد على مسكنين مركز التدوين بمدرسة وتدوين أرواح الرياح - أم هناك ضمن البندان التعليمي والتدوين التدريس فيمدرسية مختلف لمتكافأ - هذا ما يجب أن نتجبه القوية العامة وما جاء به، فمتكافأ.





المصدر: العالم الرسوم

التاريخ: ١٩٩٧/٥/٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## 70 أستاذًا جامعيًا يناقشون تطوير المناهج الدراسية

الأمم ومقر الكليات العسكرية والجامعات الخاصة. وأوضح د. شعاعة أن تطوير المقر تدور حول واقع المناهج الدراسية والكليات الجامعية المصرية والعربية ورؤى المستقبل والجهود المبذولة على طريق التطور والامكانات المتاحة. والطروحات التي تواجهها في القرن القادم. كما يتناول المؤتمر دراسة أحوال المناهج في الجامعات في علاقتها بوضع التفريجين في الخدمات ومواجهة مشكلات التنمية الشاملة وإرتباطها أيضا بخدمة المجتمع وتنمية البيئة. ودراسة حالة المناهج الدراسية في الجامعات المتخصصة من حيث الفلسفة والاصول والمواد الدراسية. وتكون محاور المؤتمر حول أساليب التطوير وأدوار أعضاء هيئات التدريس وأدوار الطلاب والأنظمة الطلابية وتكنولوجيا التعليم وأشكال التطوير.

كتب: لولائي حمزة: شارك سبعون أستاذا جامعيًا في المؤتمر الذي استمر أربعين يومًا في مركز تطوير التعليم الجامعي بجامعة عين شمس تحت عنوان تطوير المناهج في الجامعات رؤية مستقبلية. صرح بذلك د. حسن شعاعة مدير مركز تطوير التعليم الجامعي. وقال أن المؤتمر سيعقد في الأسبوع الأول من نوفمبر القادم بدور الضيافة بالجامعة تحت رعاية د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ورواية د. عبدالوهاب عبد الحافظ رئيس الجامعة. وأشار د. حسن شعاعة إلى أنه سوف يشارك في المؤتمر رجال الجامعات والاصحابيون على المستوى القومي والشخصيات العامة ذات الصلة بالتعليم الجامعي والبحث العلمي والتجديد الأعلى للجامعات ولجان التعليم بمجلس الشعب والهيئات والباحثون والمثقفون ورجال





المصدر: العالم اليوم

التاريخ: ١٩٩٧/٥/٥ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لن نستطيع  
بناء صناعة  
حديثة أو  
زراعة متطورة  
دون القوى  
البشرية  
العاملة المؤهلة  
علمياً  
وفنياً..»



ظاهرة التسرب في عصر «الانترنت»

# التعليم .. منافسة عالمية لإنتاج البشر



أمينه  
شفيق

من الأخبار غير السعيدة التي خرجت من سوريا في الآونة الأخيرة تلك المتعلقة بارتفاع معدلات تسرب تلاميذ المرحلة الابتدائية. لقد ذكرت هذه الأخبار أن عدد 30 ألف تلميذ في عصر الرحلة الانزامية الابتدائية وبين عمر ست سنوات والتي التعليمية في سوريا وإنهم قد انتشروا في سوق العمل غير الرسمي في البلاد يستوفون بيع السلع الصغيرة ذات الرخيصة الضئيلة أو يعملون في الورش الحرفية الصغيرة التي تنتشر في الأسواق العربية الصغيرة لسوريا والوجود في كل محافظات، أو أنهم يتحاشون التسول. بحثت لك في الوقت الذي لا يزال التعليم في سوريا مدعماً من الدولة ويقدم بشكل شبه مجاني فيما عدا بعض النفقات التي تعتبر رمزية جداً بالمقارنة بنفقات التعليم في بلد كمصر. وقد يتصور أن رقم 30 ألف تلميذ رقم صغيراً مقارنة بعدد الأطفال الذين هم في هذا السن في مصر والذين تسربوا من المؤسسات التعليمية، لكن مقارنة بعدد التلاميذ في كل المراحل التعليمية والبالغ 2,7 مليون تلميذ وطالب في سوريا نستطيع معرفة خطورة الصدد وخامسة أن هذه الظاهرة تعكس من النظائر الاجتماعية الجديدة التي لم تعرفها سوريا في الماضي القريب، وكذلك لأن سوريا، كجزء من الشرق العربي، كانت تتميز مع بلدان أخرى كاليان







## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### المصدر : العالم اليوم

التاريخ : ١٩٩٧/ ٥/ ٢٤

في المملكة المتحدة ولكنه لم يمد يداها إلى مصر. وبذلك المعاصر ومتغيراته. فبمقارنته بنظم التعليم في البلاد النخلة بات النظام في المملكة المتحدة متضمنا إلى مصر ما قبل. قبل الاكتشافات. بمعنى أنه يتمنى إلى مصر ما قبل. الكمبيوتر والانترنت والتشكي لا يؤهل العقل. الجامع البريطاني على التعامل مع أدوات العصر. فالمعاصر أصنافا تقريبا أن هيئات بريطانيا الحالية التي تشمل شبكة المعلومات العالمية. وهي الإحصائيات التي بدأت تصدر من التطور العام لكل بلد لا يتجاوز عددها 1,394 شبكة في حين أن فرنسا ذات تعداد البشري المتساوي لتتجاوز تعداد المملكة المتحدة تلك 1,843 شبكة. وفي الوقت الذي ارتفع فيه عدد شبكات الولايات المتحدة الأمريكية الذي يصل تعدادها إلى ثلاثة أضعاف تعداد المملكة المتحدة إلى 26,681 شبكة محلية. ثم شهد الزعيم المعاصر على التغيرات العام الذي يجب أن يأتي بالتحول في المملكة المتحدة بحيث تعطي الأولوية للرياضيات مثلا ثم للتدريب العملي وبعث لنا في المملكة المتحدة التي تسكن بحدود في مجموعة البلدان المتطورة الاقتصادية. فبالا زعمنا التعليم في بلداننا الحالية التي لا تزال تعاني من الأمية ومن تسرب الأطفال في سن الأوامر الأكاديمية. فالمملكة المتحدة انتقلت من تربية النحل والمصنوع ونحن لا نزال نذكر من ثم واستمرار ظاهرة التسرب التعليمي. فضلا يستعمل ذلك منا جهنا مغلطا من أجل منع التسرب على أقل تقدير. فالتعليم لم يعد الآن من الرفاهيات الاجتماعية بل باتت قضية تعليمية لأن من أسسها في البلاد الاقتصادية في المجتمع. فلم يعد من الممكن أن يولد الضائقة التعليمية ولا الزيادة الشفوية إلا على أساس تنمية بشرية وصحية ويسمى التعليم في تكويها على أساس ما حققه العالم من تقدم تقني يتضاعف في تطوير كل يوم وكل ساعة. فالمصنعة الحديثة وكذلك الزيادة المتطورة تحتاج إلى القوى البشرية العاملة المؤهلة علميا وتقنيا في القام الأول. وكثير مقارنته الوضع في مصر لم في سوريا الآن. وهذا للفران العربيان للمساكن بعام. الحرب والسلام في المنطقة العربية. تلك الفروخ في الولايات المتحدة الأمريكية التي تسعى إلى دعم سيطرتها غير الحالية على قدرات شعوب المنطقة. ثم فوق من السادسة عشرة من عمرهم على هيبة المعلومات الدولية. في حين أن في مصر على في سوريا يتضرر الأطفال من السياسة إلى الثانية عشرة من عمرهم من المدرسة الإلزامية الابتدائية لينضموا إلى صفوف الدارين للفران في سوق العمل غير الرسمية. ليست هذه الطريقة من التفرقات التي تدفع بنا إلى توجيه جل اهتمامنا إلى التعليم وتطويره بحيث نقل ونشقي من هذه اللجوء الخاصة. حتى لو كانت في حدود سد مبالغ مالية. في البلاد العربية التي تقل على خط للأجهزة العسكرية والاقتصادية مع إسرائيل. لم يعد أساسا من الوقت الكثير الذي نضجيه أو نهمله. فالقوة الحشدية باتت حاضرة رواسيا. ولاتقول بيننا وبين ذلك العالم المتقدم مضافا وإنما بيننا وبين عدونا التسلح والمزود في المنطقة العربية. والذي الذين أعمالا اجتماعية قوية من العالم المتقدم وباعت بيننا وبين هذا العالم الأول للتقدم في ذلك السياق العام والمقوم.

وفلسطين وانخفاض معدلات الأمية فيها وارتفاع معدلات الذين يجهلون القراءة والكتابة بها بلبلان أخرى كالسودان ومصر. خطورة الظاهرة في أنها تفتح الباب لمد جل من اللاجئين السوريين الصغار الذين يتسربون من نظام التعليم لينضموا إلى سوق العمل في هذه السن المبكرة. وهي ظاهرة موجودة في مصر لكن بأبعاد أكبر ولأسباب أكثر تعقيدا في مصر ترتفع تكاليف التعليم والتأهيل المتوسط داخل الأسر الفقيرة التي تعاني في الأصل من الأزمة الاقتصادية. لكن يبدو أن في مفاوضات الدخول الأسرية قد انخفضت مما دفع بها إلى الانسحاب إلى التنازل عن هذا الحق التعليمي الهام في الزج بابائنا إلى سوق العمل في هذه السن. أهم أن الدولة التعليمية في القطر الحقيقي قد تنهت إلى الظاهرة وطلبت الدولة بالتعامل معها بكل الرعاية والاهتمام. لأنها قد تتفاد. على حد قول الثوريين. إذا ما عولمت من قبل الأجهزة المعنية بغير مبالاة. إن تكرار ظهور وضع هذه الظاهرة الآن يدلنا على التدهور إلى جسامتها في هذه المرحلة من التطور العالمي. كما يهتم طينا أن نسرع. نعم أن نسرع. بجمعنا الآن ولعل أي وقت قائم. المعروف أن العملية التعليمية والتدريب يمكن أن تنهار في سنوات قليلة ولكنها تأخذ سنوات طويلة وطويلا زمنية عدة حتى يتم إصلاحها. ثم تأخذ بعد ذلك سنوات أخرى حتى يتم الانتعاش بها إلى المستوى المصري الحالي. أما إذا أردنا صلاحية آخر التطورات المصرية فإنها تحتاج منا كما ماثلا من الجهد المركز والتكثيف. كما أن هذه العملية التعليمية تشكل الآن أحد عناصر ومكونات الخطة الاستراتيجية التي أنتجها البشر وتوحيهم. فالتربية البشرية في كل مجتمع تعتمد في الأساس على درجة تحصيله واستيعابه العلوم والتقنية الحديثة ثم على مدى تحصيله واستيعابه التدريب لاستخدام هذه التقنية الحديثة التي تتطور بين كل هيئة وضمها. والذي تابع للحركة الانتحارية البرلمانية في المملكة المتحدة سبلاط التركيز الماد لبرنامج حزب العمال على العملية التعليمية في البلاد حتى أن بعض يادو زعيمه استمر يصرح على شفهيا التلفزيون البريطاني ببرنامج تعليمي على أساس أنه البرنامج الذي يهيئهم صهيابة مبرهنا الجديده. على حد قول ثوري غير. لم يتوار نظام التعليم





المصدر: أخبار اليوم

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢ مايو ١٩٩٧

## ■ بعد قرار المحكمة

# من السئول؟!!

طلاب كلية الطب الخاصة ..  
في الشارع يبحثون عن مستقبلهم

تقيب الأطباء يتم ..

بإغلاق الكلية  
وطرد الطلبة

وجامعة ٦ أكتوبر  
تطلب ..  
وقف التنفيذ





# المصدر: أخبار اليوم

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢ مايو ١٩٩٧

### تحقيق: رفعت فياض



د. سمير البديوي

### رئيس جامعة ٦ أكتوبر ما يحدث تصفية حسابات وهدم للتعليم الجامعي الخاص!

ذلك الرئيس محمد حسني مبارك والقوة كلها.. ولكن ما يحدث الآن هو عدم لكل شيء خاص في التعليم الجامعي  
وجريئة الواقع المرير، مسيل لهما أن يزولا التعليم لعشرات بمائة شهادات طبي من روسيا وسولافيا جمهورية التشيك بكارفورس كتابا في السريرة  
فيل للطلاب أن ترسل هؤلاء الطلاب الآن إلى روسيا وأوكرانيا وشملت الآلاف من الدولارات ليردوا بعد ٥ سنوات معهم بكارفورس ألفا  
ويؤكد د. سمير البديوي أن ما حدث تآكل الأطباء لعدد التعليم الجامعي الخاص مساهمة في سحق بدة أن تترك الكليات العشرين للقيدين بكارة التي عينا إلى ٢٠٠ من يصل عدد الطلاب ويقام بعضهم بالمعول لها من جامعات اجنبية. وقد أصحنا مجلس الوزراء مؤلدا ٢ سنوات للتفريق لجامعة كجاءات خاصة.. لأن في هذه السنوات الثلاث

أما بقية المستشفيات فكيفها ٢ عروش من ٢ شركات لتفكك ويمكن لنا تجهيزه في ٦ أشهر كما حدث في مستشفى شرم الشيخ. ونحن في جامعة ٦ أكتوبر لم نستغل من الساحة الفسقية لك في الاتهامات سوى ١٠ ألف متر مرن نسخة الجامعة ١٠ ألف متر، والمستشفى أن تحتاج له في التدريس إلى ٢ سنوات من الآن قبل الطلاب. ولعل مستشفى وألف ٢ أة ستوات. ولعل مستشفى أن تر المستويات مستشفى وأرض مستشفى للقيام ١٥ أن ما مستل الآن هو الاستكمال في الحكم لوقف التدقية ثم الاستكمال أمام المحكمة الإدارية العليا. ولكن هذا طرعا يولي من زرع الطلاب وأولاء الأمور التي صيدت ثابة الأطباء في كمبرج جميعا (بسيا)

● وماذا يقول المستأجر بالخدمات الخاصة في هذه القضية قتي دعوات إلى روسيا؟ د. سمير البديوي رئيس جامعة ٦ أكتوبر الحمي أن تكون هناك كلية طب في العالم كله بدأت مثالية إلى كل شيء من اليوم إلى خمس مستخدمين الاستكمال كل الطالب لكر على مدى عامين أو ثلاثة أعوام وكان يمكن ترجمتها لعوامل النفس فإذا لم تعدد الطلاب لليلقوا الكلية ولكن المصلحة في المسألة كلها تصفية حسابات. وأو كان أين د. حمدي السيد صحت الأضياء بين هؤلاء الطلاب لا فعل ذلك ولا يظن بكافة واحدة والجامعات الخاصة بدأت تفتي كما لك على

### ٩٩ «الورطة كبيرة.. ولا أحد يرى كيفية الخروج منها»

فمنذ أن كلفت محكمة القضاء الإداري بمجلس الدولة بوقف الدراسة بكلية الطب بجامعة ٦ أكتوبر، الخاصة، أصبح طلاب هذه الكلية في صيب الريح، لا يرون إلى من يلجأون أو أين يذهبون... ويتساءلون هل ضاع مستقبلنا... وهل ضاعت طموحنا؟  
١١٦ طالبا وطالبة يتكلمون الدفعة الأولى من هذه الكلية التي بدأت الدراسة بها لأول مرة في العام الدراسي الحالي.. وكانوا يؤمنون استحساناتهم الشخصية عندما صدر الحكم القضائي بوقف الدراسة. وكانت الصدمة كبيرة جدا.. وخاصة أن كل واحد منهم بلغ حوالي ٢١ ألف جنيه كرسوم دراسية فقط  
الكل وحده السيد نايف الإبياء.. يعتبر الحكم القضائي بوقف الدراسة بكلية الطب الخاصة اختصارا له، فبالطبع الأطباء تأخذ موفلا مضافا من إنشاء كليات الطب غير جاهزة للعملية التعليمية، وكل مقاومة طلابها لهم يعملون المال اللازم للالتحاق بالطب حتى لو كان مجموعهم ضئيلا

جامعة ٦ أكتوبر، الخاصة قررت الاستشكال في الحكم لوقف تنفيذه ثم الطعن فيه. والمجاس الأعلى للجامعات يرفض التدخل بحجة أن الجامعات الخاصة لا تعتمد بالعضوية فيه. والطلاب المستولين بالجامعات بطالون بعونة وبعض الكليات التأسيسية. ورئيس الجامعة الطلاب يقول أن لوقوف كله تصفية حسابات. الخاصة يقول أن لوقوف كله تصفية حسابات. والكثير حسمين عامل بهاء الذين يؤمن أن طلاب الكلية.. أولاء، ولأيد من إيجاد حل لهم في حدود القانون وأنه في حالة تأييد الحكم سيتم عرض الأمر على الدكتور كمال الجنزوري رئيس الوزراء.

يحدث كل ذلك.. والطالب في حالة انهيار كامل.. ويؤمنون أنهم لا يملكون في مسئولهم عن طلاب التعليم الحكومية. ويتسحبون هل انصافهم آلاف الدولارات في جامعات لغير ورومانيا خلال بينما لو اتاحت لهم الفرصة في بلدهم، عراقا  
أخبار اليوم، استمعت لكل الأطراف ولفحت كل أرواق القضية.. تعرضها في هذا التحقيق. يون أن تأخذ موفلا لصالح طرف ضد الطرف الآخر. فقط نحن نبحث عن المصلحة.. ونطالب بالإجابة على تساؤلات الطلاب الذين وجئوا لتسليم فجاء... في لشارع!





# لقيب الأطباء ليست تغطية حسابات ود. منصوره استاذي



د. منصوره استاذي

ويطفي د. حمدي السيد تقيب الأطباء  
أن يكن سبب موافقة ضد كليات الطب  
بجامعة مصر. وهو موافق شخصي عند د.  
منصوره استاذي. وهو استاذي وشريك  
سعي في استشارة طبية وشراكي معه  
لايوجد ملائمة. والحمد لله أن كنت  
الحكمة أن لنا صلة لاسيما في الدعوى  
ومستولية في تغطية التعليم الطبي في  
مصر كعضو من مسئولياتنا ككليات  
للأستاذ. وكذلك أن لنا مصلحة في أن  
يرجع من مستوى الهيئة ونمناظ طبيا  
وغيره. لا يكون هناك اطلاق بلا عمل  
في ذات طبي الأطباء. ومما نلتزم من  
حلول للمشكلة الآن. وكيفية ترقى  
مسئلات الطلاب المعايير

قال د. حمدي السيد السيد قاتون  
الهيئة الخامسة رقم ١٠١ لسنة ١٩٩٧  
يعني الحق لرويس مجلس الوزراء. وتقدر  
التعليم في أن يظل أي كلية حتى بعد بدء  
الدراسة بها لعدم استكمال تجهيزاتها أو  
لوجود فائض في خروجهما لأحاجة  
للمجتمع فيهم مما يشكل خطرا بين  
صفره هؤلاء الخريجين  
ومما لا أدرك عليه الحكمة وكشف  
عنه من خلال تقرير لجنة الخبراء التي  
انتهت بها الحكمة من كبار الأطباء في  
مصر للاستشاري غير موجود وأعضاء  
هيئة التدريس غير كافية على الأطلاق  
ومعهم مستبدون. ومفوضات المعايير  
التعليمية كلها ليست متوافرة بالشكل  
الذي يسمح به. والدراسة في كلية الطب  
ومن يريد أن يبرز العلاقة كاملة لليرجع  
في حياتنا حكم الحكمة الراشح  
ويضيف د. حمدي السيد. وهذه  
الهيئات لتطرق أكثر على جامعة مصر  
للتدوير والتكنولوجيا والتي تقدمت بها  
القول فيها كلية الطب سواء. ولم يكن  
عندنا وقت كاف للتدوير الدعوى شعها  
في الأخيرة مع أن د. منصوره استاذي  
رئيس مجلس الأباء بهذه الجامعة كانت  
قد وعدنا بعدم قبول طلاب كلية الطب  
هذا العام لعدم استكمال متطلبات العملية  
التعليمية إلا أنها لمصحت طبيا والوضع  
عندنا أسوأ من جامعة ٦ أكتوبر ومما  
قالنا استمره الدعوى القضائية شعهم  
أننا قبلنا طلبا وأدعى جهدا على العام.  
ومما أثارنا لها والتي جهة أخرى. وأرى  
حكومية لتصل فتح كلية طب بلا  
مكافآت كسما هو موجود الآن في  
الجامعات الخاصة. أو ليجل أعداد  
الاحتياج إليها للمجتمع

ومما من مصر الطلاب  
قال د. حمدي السيد. هناك التراجع...  
أما أن يصر هؤلاء الطلاب إلى مكتب  
التشخيص ليمثلهم على الكليات التي  
تتفق معهم. أو أن يالتمتدوا بكلية  
الصيدلة الخاصة بنسب الجامعة والتي  
أغلقت فيها ٦٠٠ طالب وطالبة. أو أن  
يذهبوا إلى كلية العلاج الطبيعي الخاصة  
بالجامعة نفسها  
ولقد طرنا الطلاب وأولياء أمورهم من  
البدائية وقول فتح باب القبول بهذه  
الكليات... بل وعدنا بأننا لن نضرب  
بفروعهم هذه الكليات إلا أن الطلاب  
وأولياء أمورهم لم يسمعوا لنا. ويكفهم  
اعتبار هذه السنة وكلفتها لمية حظ  
وخسروها  
أما من يقول بتدويرهم على كليات  
الطب الحكومية الحالية فالتى الزك أنه لو  
حدث هذا فالتا مستغنى من يندم على  
لأنه لا نأخذ حيدا ككليات القصور.  
وليمكن أن اسوي بين الطب حصل على  
٦٦١ ويحل كلية الطب الحكومية وأما  
حاصل على ٤٨٠ أو أقل وتقبل بأهل  
أهل في جامعة خاصة. ثم التحول وتقبل  
كلية الطب الحكومية في حين أن من  
حصل على ٦٧٩ لم يتخطها. وأما الذين  
أجروا لا يقطع د. جمال الجيزي رئيس  
الوزراء. أو د. حسين كامل بها. الذين  
زنى القوم بهذا الاتجاه يجمع أن هؤلاء  
الطلاب لا يمل أي فئما جندا  
أما من ينادي بتدويرهم الجامعات  
الحكومية بمصر ومما لنا عند هذا  
الاتجاه شاما. أن القضية ليست قضية

طوبى. ولكنها قضية أعداد لسما في  
حالة لها  
● قال د. أحمد السيد السيد  
الاستشاري الخاص بها. أما بأن عبود  
كلية الطب الخاصة بجامعة مصر للطبيب  
والتيولوجيا. د. صلاح عبد حميد على  
عين خمس سنوات. أظن أن الجامعة  
على ذلك الانتهاء من الكليات الاستشاري  
وأنا تم تجهيز ٢ طابق للتدريس وطبوعا  
ومشاكل  
● قال د. حمدي السيد. ماحدث. أو ما  
سوف يحدث سيكون لهما من النتائج.  
وسوف نواجه مثل هذه المواقف لهما  
قرار جمهوري ونظم مواصفات  
الاستشاري الخاص. ولأن أن تكون  
مناير هذا الاستشاري مهجرة بأحدث  
التجهيزات والتي لتقل كلفتها عن ١٠٠  
مليون جنيه. قبل تستطيع أن جامعة  
لها أن تفعل ذلك. كما أن ألقا  
الاستشاري بهذه بتلك ١٠٠ مليون  
جنيه في حدود ٢٠٠ مليون فقط.  
ويطرب أن يكون بهذا الاستشاري ١٥  
قسم حتى يتقبل أهيا الطلاب. وحتى  
الهيئة الخارجية التي يملن. د. صلاح  
عبد أنها ستكون عبارة لتقل كلفتها  
عن ٢٠ مليون جنيه  
ولقد طلت أنهم طلبوا لطلما طرنا  
في جامعة مصر للتدوير والتكنولوجيا  
والتدوير لكل طاق الكليات الخمس  
والجامعة والذين كانوا في مبنى الجيزة  
كل في كلبته وأهم قروا لضمهم ٣  
أشوار في مبنى الطب لتكون منابر  
التدريس. ويصر عليها للفرقة. وأن يكون  
هذا طبية مستشاري. ولكن العملية  
تتقدم مجرد ألقا بمشاورا على مكان  
ممن







المصدر: **أخبار اليوم**

التاريخ: **٤ مايو ١٩٩٧** النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### رؤساء الجامعات:

رئيس جامعة اسبوط:

## الطلاب تهايلوا على القانون..

## وعليهم تصل النتيجية

● وبعد ان أصبحت القريظة تعيد بالجميع كيف يتم حل مشكلة الطلاب من وجهة نظر رؤساء الجامعات الحكومية (و. د. د. رافت محمود رئيس جامعة اسبوط) ان مشغول هؤلاء الطلاب يتمسك اولياء الامر بالامر انهم هم الطلاب اولادهم بكليات في ليست جامعة، والتحق بها الطلاب كخرج من التحصيل وكان لابد ان كلية في من الجامعات الا تبدأ الدراسة بها الا بعد استكمال الاشياء التي بالكاميل والخدمات الاساسية لبدء الدراسة بها وهذا ما حدث في طب

اسبوط نفسها مع ان المستشفى القاص بها لم يبدأ رسميا الا عام ١٩٨٦، ولكن كان مخصصا لهذه الكلية المستشفى الاميري كاستشفى طبي لمين الانتهاء من المستشفى القاص بالجامعة.. وانس الشيوحة حدث لكلية طب

سوهاج، والفرط في كليات الطب التي تخرج ترميمات مكملة من الطلاب.. وتطلي ترميمات جذا من التعليم فكيف تتشأ كليات طب مستعدة حتى بالوسائل للتكامل في المرحلة الكلية



د. محمد رافت





المصدر: أخبار اليوم

للتشر والخدشات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٤ مايو ١٩٩٧

رئيس جامعة عين شمس:

## يمكن قبولهم بمصروفات بكليات الطب الحكومية

الطب الحكومية، وليس من العدل ولا تكافؤ القبول في يتم قبولهم بشكل طبيعي مع زملائهم في كليات الطب الحكومية، ولكن تضمنت تساهل حل المشكلة وإلزامهم مستواهم لمن يثبت منهم أنه قادر على دراسة الطب وأن الثأورية العامة لم تكن

مطلبا حقيقيا لتتمديد استواءه للحل وسعلا به أما من يثبت لمع السلة، وأن تكون قد خسرت شيئا لا لا ولم لتلك تعلمه في السنوات التي قضاها بالكلية القول لك الاتي ستأكد ان مستوى طلاب كليات الطب الخاصة سيظل ضعيفا حتى وإن وفرت لهم

جساجتهم الخاصة المستفي، وسجل القبول بكليات الطب الخاصة لأصحاب الجامعات المتوسطة طالا استمرت سياسة القبول بالجامعات الحكومية على كوضع الحالي بقصر القبول بكليات الطب فيها على أصحاب الجامعات العالية، وسيجال التعريف العملي للطلاب الطب الخاصة بين المستوي حتى في حالة توفير مستفي خاص بهم إلا من القيد أن يلتحق أحد في العلاج في هذا المستشفى الخاص سيكون سبانيا وبالتالي أن يكون تعليمها.

• أما د. هلال هب عبد الحافظ رئيس جامعة عين شمس، فيعرض الاقتراحين لحل مشكلة الطلاب، ويقول من الظم أن طالب الجامعات الخاصة وإن توفر مستفي جامعا طلاب كلية الطب ليقدر من المستند الأتري، لأنهم لن



د. هب عبد الحافظ

يضاوموا فيه إلا بعد سنوات من بدء الدراسة، كما أن المستفي الطبيعي لابد وأن يكون العلاج فيه بالجان، وهذا أمر يحدث في الجامعات الخاصة، وإن تسمح به مهيا لتأخر دور ذلك وأولاد ذاتي القدر أن تخرج لهم وزارة الصحة من جامعا أعد المستشفيات

ألا أن يكون مستفي • د. هب يشرح أن يكون العلاج في بالجان لأن المريض لن يذهب إلى مستشفى خاص لكي يتعلم فيه الطلاب، الاقتراح الثاني أن يتم الحاق هؤلاء الطلاب بالجامعات الحكومية، ولكن بالمصروفات أيضا وفي مسافرات متوسطة كذا فعلا في شبب اللغة الانجليزية بكليات القاهرة، أو بنظام الانتساب للوجه لأن هؤلاء الطلاب التحقوا بكليات الطب الخاصة بجامع أقل بكثير جدا من نظرائهم بطلاب كليات





المصدر: أخبار اليوم

التاريخ: ١٩٩٧ م ١٩٩٧

للنشر والخدشات الصحفية والمعلومات

## وزير التعليم سنعرض الأمر .. على رئيس الوزراء



د. حسين كامل بهاء الدين

أكد د. كمال الجندري رئيس الوزراء  
ينظر في قبول طلاب جدد بهذه الجامعات  
سواء توافر لزماتها أو لا، وذلك بما جاء  
بالقانون التعليمي لقانون الجامعات  
الخاصة. ولقد سوف يتوسع الوزارة  
الدراسية لبحث مدى سائر التعليم من  
القرارات الأساسية العملية الخاصة، فإذا لم  
توجد متوافرة فسوف توافر قبول طلاب  
جدد.

الذين لفترة توفير الأيضاع معها ؟  
سواء  
قال الوزير في كل سنة، يمكن لتوفير  
معلومات معينة إذا لم توجد فسيكون  
ألا قرار آخر.

● هل يمكن في حالة تأجيل الحكم قبول  
مؤلا الطلاب في كليات الطب الحكومية  
حتى وإن بالمصريين ؟  
قال: هذا مرفوض تماماً لأنه يدخل  
بمبدأ تكافؤ الفرص.. وهذا المستوي.

والآن وبعد كل ذلك  
قال يقول وزير التعليم الدكتور حسين  
كمال بهاء الدين  
وأكد د. بهاء الدين في البداية أن  
حيثما حكم المحكمة لم تسأل إلى متى  
الآن، ويقول في جميع الأحوال سواء  
أولادنا، ولأنه إن نجد لهم حلاً في حدود  
القانون، واعتقد أن الحكم ليس نهائيًا  
وسوف يستكمل أصحاب الجامعات  
الخاصة فيه وإن كان في حالة تأجيله في  
المحكمة الإدارية العليا، سوف تدعى  
الأمر على د. كمال الجندري رئيس  
الوزراء حتى يحدد مجلس الوزراء قراراً  
فيه.

● بسالت وزير التعليم وسأنا لو  
تأخرت عملية الالتحاق، هل سيتم قبول  
طلاب جدد بتلك الكليات في الجامعات  
الخاصة ؟  
قال د. حسين كامل بهاء الدين لقد





المصدر: أخبار اليوم

للتشر والخدشات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٠ مايو ١٩٩٧

رئيس قسم القانون العام بجامعة عين شمس:

## الحل: في العودة لمكتب التفتيش!

لديهما مراعاة الظروف هؤلاء الطلاب، ويضيف د. البرهانى وبإسناد هؤلاء الطلاب وأولياء أمورهم التحول كليات الطب من طريق خلفي ليس الطريق الذي يجاربه رومانيا والجور وغيرهما ليسد بمعدلات. وكانت هذه المسألة الجديدة للحاق بها يسمى بكليات الفقه قد استحدثت سلاح الآن، فكان كل من يستطيع أن يطلع ألف جنيه كل عام يستطيع أن يدرس الطب من الدخول لامتحانات ومكثت الطالبات اللامعات، ومنه نظر فيها إذا كانت هذه الكليات مستخدمة ومجهزة للدراسة الطبية أم لا وهذا ما كشفت عنه لجنة الخبراء التي شكلتها الحكومة.

ويؤكد د. البرهانى أن الخطيئة من هذه الجامعات يجب أن يخلص، ويتم التوفيق الطلاب مائلا، أما قروايم في أي كلية طب حكومية أصول، يكون عند الدستور وقد قدم للجمع المصري كله، أما حجة من يقول أن هناك سنة قد ضاعت، فكم من سنوات تضيع، وإيمدورا أنفسهم قد رسوا سنة، ويعودهم لكاتب التفتيش فيه حل مشكلتهم بالأسلوب الإدارى السليم.

● وكيف يرى استأذنة القانون وسيلة الخروج من هذا المأزق

يقول د. محمد مبرقلى خبيري رئيس قسم القانون العام بكلية الحقوق بجامعة عين شمس للشباب، عتفاً هو عنوان الحقيقة، والحكمة عندما أصدرت حكمها السابق، أصدرت بعد أن استندت إلى لجنة طبية متخصصة من أجل علماء مصر، ولهذا لابد بأن يفضّل الحكم أن الحكم القضائى له حجيته حتى يبت بإسناد من محكمة الفقه، أما بالتأيد أو بالإلغاء، فإن هذا في حالة إذا اتجه الطلاب أو أولياء الأمور أو أصحاب الجامعات الخاصة للطلاب أو عليهم جميعاً أن يبدوا في حل حساباتهم من الآن، وكما شجعوا إليه بشفرة مؤلفه وحمدي السيد نائب الأقطاب، يروى في أن يعود هؤلاء الطلاب لمكتب التفتيش ليقيم توزيعهم مرة أخرى على الكليات التي تلتقي وجميعهم وهم جميعاً بلا شك لم يبقوا جميعاً في الكليات العامة يرفي لتحويل كليات الطب الحكومية وهذا حل استثنائى يمكن لوزير التعليم للحدود







# قضية كلية الطب الخاصة ليست قضية خاصة

تتجاوز ويتخطى هذا الموضوع الحدود التي هي تجربة في بدايتها لها مظهرها الذي يمكن بحسن التدبير والتفكير الجيد الجوانب متحدة، وبهذا لتأمن لأقسامها خفايا مفتوحة، وبهذا لتجلب اهتماما علميا وقانونيا لهذه الشؤون فلا تتركها لتصرف في شؤونها لتفصيل لجنة في شأنها لتضع كافة الأطراف السابق ذكرها ما تتبعه سياسة مجلس الوزراء بجمع أنها قضية خاصة وليست خاصة، وبهذا في ضوء أن تأخذ الاعتماد على مستحقه ولعل في صلبها بالقومية لا يدخل أي درجة من الباطنة فهي قضية بحكم كونها قضية علمية تدارها) أمثلة متعددة لتدنية قضية علمية في عصر وكذا أنها قضية خاصة في تدنيتها بحكم كونها وما يتبع أن تتفعل لتتجهز الحل في ما يتبعه من تدنيتها لتفصيل لقطاعات البشرية في التدنوية هناك وتكون قضية تعليمية وعلمية والاعتماد على مستوى متدنٍ، ومن أجل زيادة أهمية هذه القضية العلمية التي تأتي في صورة أنها ينبغي أن تخدم عناصر متدنية في خلفياتها العلمية والقانونية والالتزام والالتزام. ومع ذلك في نهاية مقال لابد أن أعطي الامتياز في شأنها في القضية الإنسانية في الجوانب التي لا تتركها في الجوانب الإنسانية، وفي هذا الصدد لابد أن أعطي الجوانب الخاصة بهذه الأمور باعتبارها إجراءات تعليمية علمية معجلة ومنها بحيث يتم الانتهاء من بناء المستشفى في موعد أقصاه أغسطس ١٩٩٩ حيث أن الجامعة من خلال نظامها أثرت بوجوده،

الأتي:

- أن تكون مخصصة لخدمة المستشفى التعليمي.
- تخصيص قسم للتصوير للطلوب للتعليم.
- وجود رسم لكشاش في فصل للتعليم.
- وجود عروض متعددة للتعليم بجري فريدي.
- وذلك لأنه لا يوجد ما يدفع إليه في

البشرة بالجامعات الخاصة.

- الوقت عنصر حيوي وعمود الأركان للتدبير أكثر حيوية.
- حسن التدبير من جميع الأطراف ليس يهدى ولا يتعثر من مع الشجاعة والرفعة للوضعية.
- القضية لعلها دون تقاسم أو مفاد.
- تأخذ مسؤولية الحلول: أمام طبيعة الظروف للكون الآن في الحلول للفرجة لتتوزع مسؤولياتها على الأطراف التالية:
- الجامعات الخاصة، منظمة بالضرورة في ضوء وطبقا لتجارب زمني محدودة وماز في شأنيته بنوعية التماس الدراسي في التماس مستكمل ما عساه يكون ناقصا إن كان مكتوبة أو عمل أبحاث هيئة التدريس.
- وزارة التعليم (الجنة الجامعات الخاصة) لمجلس الأعلى للجامعات وعمداء كليات الطب الأقدم ومسؤولي الجامعات الطبية بكليات طب تلك الجامعات، الاضطلاع بالوقوع لتدويرها به ولذا لتتخذ القرارات والقوانين لتتخذ للجامعات الخاصة كما جاء في القرار الجمهوري لانشائها ولتساعدها في هذه القضية والوضعية بما يتناسب وحالة التجربة.
- وزارة الصحة وقطاع الأطباء: متدربون عدها باعتبارها جهة متعاونين وشركاء في الرعاية وهو دور حيوي ومطلوب ومن الأمانة له فولده.
- أولياء الأمور: متدربون عدهم لكونوا على بينة من مجريات الأمور لتقديم باشتغال مختلفة من التسامح طيفا للتدبيرات للوقت.
- وقد يسأل سائل لماذا وصفتها بأنها قضية عامة وليست خاصة؟ لكل يرجع على أنها تجربة واحدة تخصص لغيره ولديها في التكلفة ويمكن أن تنجم من أخرى في تدنيتها لتلك الحالة، فهي أكبر من مجرد مجموعة أبحاث تعليمية، فهي

حيثما يقوم رئيس جمهورية دولة مختصة لها تاريخها في العلم والفرعة في باصطنح قرار بإنشاء مؤسسة تعليمية ضل ركة جهته وأمانة في استند في التعليم في مصر فانه حتما قد استند في كل البشورات للوضعية وتلك له من جهات صنع القرار ما يوجد صلاحية هذه المؤسسة للتدبير من مسؤولياتها وفي المعايير التعليمية التي تتخاض وطبيعة مرحلة قيام هذه المؤسسة. وحيثما برسل أولياء الأمور بأبحاثهم ومنهم للتدبيرون فانه ما كانوا يفعلون ذلك لأن الكليات في رعاية الدولة بكل أجهزتها لهذه الكليات بكل سبل الدعم والمكثفة وأتمنحان الدولة لقدرة هذه الكليات على تقديم الخدمة العلمية بأعلى مستوياتها. وكيف لا يفعل أولياء الأمور هذا وقد تطلعت تصريحات وعود كافة الجهات الرسمية بعدم هذه الجامعات. هذه مقدمة لابد منها لكي أشرك الرأي العام معي في هذه القضية التي لا تتوقف تبعاتها على الحد المحدود حتى الآن من الطلاب إنما تمتد لتشمل صلب النظام التعليمي الذي يمثل أحد أركان النظام الرسمي في المجتمع. وبهذا من الجدل والأفراط في تقديم جولي ومبررات هذه الكليات والتي جسم لتجربتها أميتها لقرار انشائها فانا لابد وأن نعترف لهذا أمام مشكلة تكونت ولابد من التصرف في كل الجامعات لحلها في أسرع وقت وبأفضل الطرق وبأقل التكاليف. وعلى ذلك فانه اتقدم بما يمكن أن أسميه قاءة الحلول التي ينبغي أن يقدمها أي حوار على أي مستوى سوف يدور حول هذه القضية لأنا لا أظن أن الدولة سوف تتخلى عن أبنائها الذين هم في الكلية أبنائها.

أولا - مبادئ الحلول:

- احترام القضاء على لا يفعل الجدل من جميع الأطراف.
- إقرارات السبانية لها احترامها.
- الحلول مسؤولية مشتركة لكل الأطراف التي العلاقة للبشرة وغير





المصدر : البيان

التاريخ : ٢٤ مايو ١٩٩٧

## للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في اتخاذ خطوات للتغذية. وتكثيف اللجنة  
والصندوق وتصلها لتخصص الامتحانات  
لعل الاثر في وفي مقدمتهم اولياء الامور  
فانه يدرك على الجامعة في تقديم اللجنة  
بقوائم كبريات الشركات الانشائية  
والاخصاصة في الفئات التي شرعت في  
التعاقد معها، بل ذلك في خلال شهرين من  
الان، وبهذا وفي جانب ما تتركه لجنة  
التقديم من وقرة العيون للآراء (حتى  
عام ٢٠٠٢) وفي مستوى التعليم  
لتعليمية وفق المعايير الدولية للميزة  
وما يتم اتخاذه حتى الان من تدابير  
لضمان توفير مستلزمات هذه الكلية من  
معدات وقاعات محاضرات ومعامل. يكون  
قد تضمن لهذه الكلية من القواميات ما  
يجعلها متعة علمية تضاهي في مدارات  
تعليم الرائدة في مصر. ولان الصندوق  
تأسيسها الرؤية الواقعية للجامعة فانها لم  
ان تكون ابواب الجامعة مفتوحة للزيارات  
ان يهمل الامر. ان ما شجعت على كتابة  
هذا للطلاب للتصريح للآراء وللشؤون للسيد  
اه وزهر التعليم في تعليمه وقاد دسه  
كما صدر في الصحف انه قد كان هناك  
شيء رأت اللجنة تصويبه للمجلس هناك  
في خبر من هذا الخطية مع ابناء مصر  
وحتى مسئولون عنهم ولا بد من ايجاد  
حل. والحل كما قلتي به خبراء القانون  
يوجد وزارة التعليم التي لها الحق في  
الاطعن في الحكم الصالح من الحكومة  
الانارية بوقف تدفيع بدء الف للطلاب ان يكون  
قطب لخاصة. انني لم بهذا للطلاب ان يكون  
قد استعمت في القضية اؤكد في اني اني  
لكبر من مجرد لطلاب الدراسة في كلية ما  
وانما قد يكون لطلاب امر قد تجدوا مع  
عليه العديد من الدول التي تجدوا مع  
القضايا للتعليم بجميع شجعت من وانها  
مسترا. اسأل لاولي عز وجل ان ينجي  
مصر منها.

**د. محمد حماد سالم**

استاذ طب الأطفال بقصر العيني  
ولي امر لحد الطلاب للتصويرين





المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٥/٢٤

وزير التعليم للأهرام:

# «الدرسة الشاملة» نقطة تحول للتعليم المصري!

يتحقق لمصر قصة نجاح للتحول الكبير وهذا بلقي عليا المستهدفة حتى محافظة على هذا التقدم ولاحد يستطيع ان يدعي اننا حققنا كل ما نريد او يدعي احد ان التعليم اصبح مثاليا. ويضيف وزير التعليم انه حينما اوضح في مجلس الشورى خلال المناقشات ان مصر سبق وهرجت «الدرسة الشاملة» ولقي مدرس الطالب فيها كل القواعد الاساسية ووجهه إلى تنمية التعليم الذي يهواه ويرغبه ويقتار الدراسة التي يفضلها فنية وصناعية. زراعية. تجارية. عامة. وفي هذه المدارس يتم توجيهه الطلاب إلى الطاعات والمجالات النائية ليرتبون في التعلم فمن يبحث عن خبرة تجارية يوجه إلى البنوك ومن يحتاج خبرة صناعية يوجه إلى المصانع والشركات ومن يحتاج خبرة زراعية يوجه إلى القطاع الزراعي وذلك يتم القضاء على «التفاوت» في التعليم بحيث يحصل الطالب على الخبرة اللازمة التي يرغب فيها خلال دراسته الثانوية العامة.



د. بهاء الدين وزير التعليم

بيروت:

## عصام على رفعت

واضاف الوزير انه تقرر تجربة المدرسة الشاملة في عدد من المحافظات وفي ابرها مدارس متكاملة جدا وتحتاج إلى اعدادات ماثلة يخشى على «التجريب» الاميركي والمبكر للطلاب ويؤكد الوزير ان التجربة حوسبة على التوسع في التعليم العام ولا بد ان يتحول التعليم الفني في المدرسة الشاملة إلى تعليم اخصائي وذلك يتم زياة فرص التحول إلى الجامعات التي سوف تلاقى من محاسنها الخوف من الثانوية العامة.

ويوضح الوزير حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان تجربة المدرسة الشاملة في مصر انطلقت في المصنجات التي خرجت لذلك يجب ان ترتفع إلى شى يرتقي عليه نجاح المدرسة الشاملة وماذا كان سيتم اذا «التعليم الفني لا. ومن عقباته على عصر فيه «الوجه الثالثة» التي يعتمد على الانتاج التكتلي للمعرفة والتي يعتمد على القوى الحقيقية في قوى الحقل ولا يمكن ان تدخل هذا العصر والدينا

بنسبة ١٢٪، وأكد التقرير الدولي ايضا انه حدث تطوير جزئى في مناهج التعليم الاساسي والابتدائي وتم ابدال كل محور التكنلوجيا والكمبيوتر ومكانا للطومات وسمرعة كبيرة جدا في مصر وخاض الخبراء الدوليين إلى ان تجربة تطوير التعليم للصير إذا حاصطت لمناهج جديدة نفس التعلم ونفس التدريس صحيح قصة نجاح كبرى على المستوى العالمى في مطلع القرن الحادى والعشرين وأكد الوزير حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم المصري ان ماحدث هو انجاز لمصر مصر ورياسة مستقبلية القائد ابرك مستويات التعليم من عام ٩١ حينما تكلم في مجلس الشعب عن التعليم بل حينما اعان لن مشروع التعليم وللشروع القومى مصر حتى نهاية القرن. وانجاز للشعب بالغ الضرائب الذي استطاع ان يدفع هذا العام ميزانيته التعليم التي بلغت حوالي ١٢ مليارات ١٠٠ مليون جنيه مصرى وهو الذى استطاع ان يوقع استثمارات للتعليم من مليارات ٦٠٠ مليون جنيه إلى ١١ مليار ٨٠٠ مليون جنيه في السنة الثالثة وزيادته قسما ١٥٠٪. هذا و انجاز شعب مصر. وهذا يحتاج إلى استثمار الجهد والدمع وينص الحاصل السابق حتى

في حديث شامل للأهرام في بيروت دعول تطوير التعليم المصري، مع الدكتور حنين كامل بهاء الدين أكد ان تجربة تطوير التعليم المصري سوف تصبح قصة نجاح كبرى على المستوى العالمى في مطلع القرن القادم والفضل لبلاد مصر وشعبها وأكد ان مصر تسعى في السنوات القادمة إلى التوسع الكبير في القبول بالجامعات للقضاء على «البطالة» ولواجهة «الموجة الثالثة» التي تصود العالم في العقود القادمة من القرن القادم.

وأكد ان نجاح تجربة «المدرسة الشاملة» سوف يثرى عليه امر كبير لا يمكن الايمان منها إلا بعد التأكد من نجاح «المدرسة الشاملة» وأكد ان تطوير التعليم مساهم في الحد من الفقر ومواجهته وأكد ان مصر لا تفرح وسما في تقديم كل المساعدة الفنية والعلمية والتعليمية لقطاع التعليم بالدولة الفلسطينية الجديدة وعن التعليم الخاص تبنى نجاح التجربة ليشمل ان يكون للشعب المصري دور في انشاء الجامعات الخاصة مثلما انشأ جامعة القاهرة من قبل وأكد على أهمية التدريس المصري واستمرار الطلب عليه في الدول العربية. اعان القضاء على بيع الثانوية العامة بنجاحه السب على سبيلين وزياد اعداد القرائين وأكد ان التقارير الدولية تؤكد ابرازا مستحق للنجاح إلى المستوى العالمى وأكد ان الرئيس مبارك سبق بفكرة احداث مصرى بانه الفشل الاكبر في نجاح تجربة تطوير التعليم المصري.

وقال ان اللجنة الدولية لخلاصة تطوير التعليم المصري التي اقيمت في القاهرة تحت رعاية السيد الرئيس محمد حسنى مبارك والتي شارك فيها فريق من الخبراء برئاسة اسدلى جامعة بيسرول الاميريكية وهو الذى اسبق مكتب التربية الدولى في جنيف. ومدير التعليم في البنك الدولى ومدير زيارتهم لمخبرات المدارس في مصر وبسؤال منات المدرسين والطلاب وبعد دراسة عميقة كاملة عن تجربة تطوير التعليم في المرحلة الأولى من «الرحلة الأولى» من ٩١. أكد في تقريره نجاح الفكرة القومية الأولى بكل القلائص وبلغت نسبة الانفاق على التعليم بحساب عامل التقدم قد زادت بنسبة ٢٤٥٪ وان نسبة الانفاق بالتعليم العالمى زادت





المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٧/٥/٢٥

## بدء تصحيح إجابات الفيزياء وشكاوى من طول الأسئلة

كتب - يسرى موسى:

تبعا لوردم ليهان تقدير الدرجات في تصحيح إجابات مادة الفيزياء للمرحلة الثانية (الصف الثالث الثانوي) وكان الطلاب قد ادوا استخدام هذه المادة امس، وصدرت بعض الشكاوى من طول المادة على الرغم من تشابه بعض جزئيات الأسئلة بما ورد في كتاب النماذج، كما شكروا من أن الأسئلة تعرضت جزئيات غير مشروقة ووردت مستوراة وأن الوقت كان ضيقا كافيا لمراجعة مادة الفيزياء، التي كانت رفيقهم تلجئها إلى الإجابة القاصية ليركون هناك لمسححة من الوقت للاستكمال. كما طالبوا باستحان مادة الفيزياء على مستوى أسئلة مادة الرياضيات التي تقوى على مرتين إذ أن مادة الفيزياء التي ادوا الامتحان فيها لمس للمرتبة الأولى والثانية، ودرجتها من ٥٠ مثل الرياضيات وأما بالمرتبة الثانية عن الامتحانات موزعة لك مستقبلا لصالح الطلاب.







المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/٥/٢٥ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### ٢٨٧,٩١ نسبة النجاح

#### بإمتدائية القاهرة

اعتمد محمد خليل وكيل وزارة التعليم بالقاهرة أمس نتيجة امتحان الصف الخامس الابتدائي. وقد انبثت النتيجة بالمدارس عقب اعتمادها وبلغت نسبة النجاح ٢٨٧,٩١. وبلغت مدينة نصر بالمرکز الأول بنسبة ١١,٦٦ / والثاني إدارة دارين بنسبة ١٦,٦٨ / والثالث إدارة دارين بنسبة ١٤,٢٦ / وصبر الجديدة بالمرکز الرابع بنسبة ٨٩,٨٩ / وإدارة الطرية بالمرکز الخامس بنسبة ١٢,٥٦ / وسوف تنقل ملفات القلامية من المدارس الابتدائية إلى المدارس الإعدادية القريبة.





المصدر : **اكتوب**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : **٤ مايو ١٩٩٧**

## مع الجهاهير

وزير التعليم :

# لماذا الأخطاء في لغتنا الجميلة ؟



**حامد دينا**

ورقة العمليات المركزية بالوزارة الخطأ بمعنى السرعة ،  
وتم تصحيح الخطأ في جميع لجان الجمهورية خلال دقائق  
من بداية الامتحان لكالت مسألة . . . كراؤها مواءمة -  
كعادتهم - ولكن الله سلم .  
قال لي د . بهاء الدين بعد أن اتخذ قرار إصدار مستشار  
اللغة العربية عن وظائفه ومجازاة باقي وادعى الأسئلة  
بمقومات أدبية لونية قاسية .  
■ قال : : هذا لعل ؟ أنا لا أفسر على خطأ ، ولا حل  
أي الخراف . الشخص الحرف مهما كان يجب أن يقابل  
بمعنى الخرج والقسوة والشد . والخص للجد بكأنا بقدر  
عمله وجهده واجتهاده ، .

دعا قلت : كيف حدث الخطأ ، وألم وادعى الأسئلة  
وقت كاف للمراجعة . لماذا لم يتم المراجعة قبل الطبع ؟  
■ د . بهاء الدين : هم رجال لا ضمير لهم . الوقت كاف  
جدا لديهم . والفروض أن وجبوا كل كلمة ، بل كل  
حرف ، ويتأكدوا من صحة النواك ومطابقتها لنواك  
ومعايير الأسئلة قبل طبعها . خاصة أن هذه الأسئلة تتعلق  
بامتحانات الثانوية العامة الجديدة ، وهي أهم شهادة عامة  
في مصر حاليا ، وعلى أساسها يتوقف مستقبل حامليها ؟  
دعا لمل المقومات التي نالوها تكون رادعا للرجح  
لا تتكرر مثل هذه الأخطاء .

■ وزير التعليم : ومن يضمن لي أنها لن تتكرر ؟ على  
كل حال ستظل حقيقين حتى تنتهي جميع الامتحانات ؟  
دعا ولذلك لا تفضل بمراسلتها بفسك أو تصب من حق  
فيه المراجعة الأسئلة ؟

■ د . بهاء الدين : رغم أن لي حق المراجعة والأخلاق  
على الأسئلة . . فإن هذه أمارة وثق في وادعها . ولذلك  
لا أقبل ذلك ، ولا أطلب أن يراجعا لي أحد آخر .  
دعا اللهم أن نجو الأسئلة صحيحة طبقا للمعايير

الذكور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم  
تأثر كثيرا ، وهو يحدث لي معلقا على بعض  
أسئلة الجامعات وكبار الموجهين والمعلمين الذين  
اشتركوا في لجان وضع أسئلة الامتحان الكبير  
أو امتحانات الثانوية العامة الجديدة هذا العام . .  
ولم يراعوا الله ولا ضمائرهم ، وهم يصرون  
في وضع الأسئلة بلا مراجعة دقيقة ، أو حتى

في عناية أنفسهم قبل أن يتأكدوا من صحة الأسئلة ومطابقتها  
لرصاصات وأبعاد وطولها ومعايير الأسئلة . الأمر الذي  
جاءت منه أسئلة الورقة الثانية في النصوص والقراءة للغة  
العربية ، وهي أول مادة يمتحن فيها طلاب السنة الثالثة  
الثانوية هذا العام . غير دقيقة وتحتوي على عطاءين جسيمن  
في رأيي . وإن كانا في رأي وادعى الأسئلة أن أحدهما  
خطأ مطبوع ، والآخر خطأ غير مطبوع . هذان الخطأان  
أسودا مرة نفسية عيفة في قلوب ٢٨٨ ألف طالب وظائف  
يرتدون امتحان الثانوية العامة هذا العام . والحسد لا يروا  
أن تتدارك د . حسين بهاء الدين وزير التعليم شخصا ،

التعليم





## النشر والخدمات الصحية والمعلومات

### المصدر

٢٥ مايو ١٩٩٧

### التاريخ

لدخول الكلية الجامعية التي برعها الأهل أولاً ولأجاء لها ..

● كانت الأسئلة كلها ! كيف يحدث هذا الخطأ في السؤال الأول (ب) في النصوص عن أسباب الكتابة عدد مطران بدلاً من جبران ١٢ .. ما هذا الغيب ، لماذا تراجع واحد الأسئلة الإحصاء جيداً ؟ أليس هذا إحصاءاً عاماً ، بل إنه أهم إحصاء في مصر ؟

● وأتروا جساماً من : حل اخطمت حل أسئلة اللغة العربية ؟ هل قرأت أسئلة النصوص ؟ كما يلاحظنا في أول يوم بمثل هذه الأسئلة ؟ هل بالي أسئلة اللغات المختلفة ستكون ملينة بالأسئلة طلباً حدث في أسئلة اللغة العربية ؟ هل صحيح أن أول القصيدة كثر كما يقولون ؟ ولهم يريدون إسقاطاً جميعاً وشياع مستقيماً ؟ .. وأسئلة أخرى كثيرة أكثر قسوة وإيلماً للآذان ؟ .. ولتقابل لهم تركوا حارزاً .. في ورقة اللغة العربية أيضاً أمام غرض السؤالين

الاجابيين بالنصوص اللغوية في القراءة المتعددة .. فالقروض طبقاً للطلبيات وللضوابط والبيانات أن يجب الطالب حسن سؤال واحد من طين السؤالين .. يعني أن يكون الطالب حق الاختيار في الإجابة عن سؤال واحد فقط .. أما ما حدث فهو خطأ ، أمر الدكتور بهاء الدين الصديق لبرا مع المسئولين عنه ، وفي نفس الوقت بالنسبة لتصحح الخطأ بأن يجب الطالب عن سؤال واحد وليس سؤالين للدرجة الأولى إذا أجاب عن السؤالين .. كما فعلت طويلاً واحدة لواجبه هذه الأسئلة ، ومنها استبعاد مستشار اللغة العربية من عقيلته ، ونقل موجه المادة إلى جهة ثانية مع عصم مربب شهر من مزيات كل للسؤالين لتسعين مع هذه الأسئلة ..

● ولتفقدت أني كقدر طبع وعوب أولياء الأمور لعرفهم على مسئول أولادهم .. أعرف لماذا أنهم يصرون للدرجة الواحدة ومدى قيمتها ألف حساب عدد قيام مكتب تسليق القول للخدمات بوزع الطلاب الجامعيين في الثانوية العامة على الكليات الجامعية وللمساعدات المالية طلباً لجميع درجاتهم .. وطبقاً للسبب والافتراض العلم بمخاطبة شعور الطلاب وادبرهم .. حاولت عدة مرات لتنهضهم ففلاهم : أنا معكم في كل ما يقولون وسألتهم .. ولكني لست بممكن أن أن هذا الخطأ جبر رجلاً من حصل الشيطان ، أو إننا كبراً كما نكادون أن نصوره ، أو أنه بأن أول القصيدة ، أي أول أسئلة اللغة العربية لثانوية العامة هذا العلم ، هو كثر كما يدعون .. إن هذا الخطأ في رأي وارد وسيط ، وهو خطأ طبعي ، ولكنه خطأ ٢١٠٠ كل على حال .. ولذلك فقد تترك الدكتور حسين بهاء الدين ولما التزم هذا الخطأ بدل أول خطة عندما اطلع على ورقة الأسئلة داخل إحدى لجان الإحصاءات ، كان في جرة مدينة للبرور على اللجان للاطلاع على سير الإحصاءات فاصطل

والمراسلات ، ولا أي أسئلة مادية ، أو مطبوعة ، أو نحوية .. إنها أسئلة للشهادة عامة لمسجمة مصر للدولة وهذه السمعة أغلى شيء في الوجود ..

■ وزير التعليم : معك حق .. ولطفاً تكون أكثر الأسئلة .. إني لا أريد أن أعتبرها أسئلة مقصودة كما يقول ويردد البعض حالياً ■ ولتفقدت أنا لا أعرف ماذا يحدث ؟

□ فعلاً .. في رأي أن أسئلة هؤلاء الناس لا خلاف لهم ، ولا جبر لهم .. وبالنسبة : هل يا ترى نسبة النجاح سوف تكون مرتفعة هذا العام ؟

د . بهاء الدين : أعتقد أن نسبة النجاح إن قلل عن العام الماضي .. وفي رأي أنها سوف تكون أعلى قليلاً بإذن الله .. الطلبة في هذا العام انقلوا في دروسهم وواظبوا على حضورهم منذ يوم افتتاح الدراسة .. وأصبحوا يهرفون قيمة الدرجة ونصف الدرجة في المجموع .. ولذلك ترى الجميع العالي التي تزيد على ١٠٠٪ .. وأعتقد أن الحاصلين على ١٠٠٪ فأكثرون قليلاً بأنه حال عن العلم الدراسي الماضي .. وأنا أريد أن أطمئن أبنائي الطلاب بأن التصحيح سوف يأخذ مجراه العادي ، فإن تسجيل الانتهاء منه ، وإن تمت تأنيهاً معاً لإنهاء فترة التصحيح .. كل المطلوب من التصحيح والمراجعة والتعليق سأتخذ مبرهاً كاملاً حتى يأخذ كل طالب حقه كاملاً دون نقص درجة أو جزء من الدرجة .. وقد تم التنازل ، ٤ ألف معلم لمادة التصحيح والمراجعة بمعنى ذلك والإعلام والمواظبة .. إن مسئول أبنائي في أي أمية .. فليطعنوا ولهمداؤا ، وسوف يحصلون على حقه كاملاً إن شاء الله ..

في هذه الأيام الصعبة ، القاسية .. في بداية ارتفاع درجات حرارة الصيف ، علاوة على ارتفاع الأسعار .. وفي عز مسلسل إحصاءات آخر السنة الذي بلغت حقائقه منذ أواخر أبريل وأوائل مايو الحالي .. في مراحل التعليم العلم ، وفي الإحصاءات والمساعدات المالية .. وعلى وجه التحديد في جميع الأوساط قبل الماضي ١٤ مايو الحالي .. حيث كان اليوم الأول في الإحصاءات الكبير ، أو في إحصاءات الثانوية العامة الخفيفة .. إحصاءات اللغة العربية لطلاب المرحلة الثانية ، وهم طلاب السنة الثالثة الثانوية .. الناس يلاحقوني في كل مكان وزمان ، ليل ولهاوا .. في مكبي بأكثر ، وفي منزل وفي النادي بل في الشارع .. والتليفونات لا تهدأ .. ولديها لا يهتف خلف .. أسئلة وعلامات أسهلهم ، وسأولات كثيرة .. غريبة وصعبة .. والتي مطروحة ، خاصة الأبناء والبنات الذين أتوهمهم معاريف الدروس الخصوصية بدل أن الهتمت ما في جيوبهم وما وراثة من تحميش الناس ، وذلك كله عرقاً على أبنائهم وبناهم وظلمات أكبادهم من السقوط في الإحصاء أو النجاح بمجموع جميل لا يتطابق





المصدر : ~~الوزارة~~

التاريخ : ٢٥ مايو ١٩٩٧  
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

على القور بالهتس محمد المردى القلوي في غرفة العمليات المركزية .. ولتنس الحظ ككت غرفة العمليات قد اكتشفت في ناس الوقت ذلك الحظ ، الأمر الذي جعلها تصل بجميع لبيان الاصحانات في كل أنحاء مصر لتصبح هذه الاصحاة لورا ، والحمد لله ..

●● ورسم تصحيح هذه الاصحاة .. لم يكف وزير التعليم بهذه الإجراءات ، بل أمر لورا بقت ولهاست مستشار اللغة العربية عن وظيفته ، وهي عقوبة رادعة وواجبة .. وأمر أيضا بالتغلب عقوبات أدبية أخرى ومادية أكثر شدة في حق كل مسؤل عن هذه الاصحاة .. لعلها تدفع المراهين من وادى أسئلة الاصحانات في عكسة الطلاب ولهم ، ولي الإسادة كذلك إلى عملية تطوير التعليم وخدمة أسرة العربية والتعليم نفسها ..

والحمد لله لقد مرت اصحانات الأسبوع الأول ، بعد انتهاء اصحان اللغة العربية لطلاب المرحلة الثانية ( السنة الثالثة الثانوية ) منذ يوم السبت ١٧ مايو حتى يوم الأحد الخامس ٢١ مايو على خير .. مرت اصحانات اللغة الأجنبية الأولى (٢) ، والعربية النبية (٢) ، واللغة العربية ( المسوى الرابع ) ، والفاحل والكمال - الرياضيات (٢) واللغة الأجنبية الأولى ( المسوى الرابع ) على خير وفي حدود ، وجاءت أسئلة الاصحانات من المنهج ، مودوعة ومباشرة ، ولتنس بعضها مسوى الطالب المتميز من الطلاب لول لفرط ، من الطالب البادى .. ولا يزال مسلسل الاصحانات مستمرا ..







المصدر :

٢٥ مايو ١٩٩٧

التاريخ :

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## لأول مرة تصحح أوراق الثانوية العامة

### قبل نهاية الامتحانات

#### المؤشرات الأولى لتصحيح اللغة العربية

للمرحلتين الأولى والثانية تؤكد أن النتيجة فوق ٩٠ ٪

#### بهاء زويون

تلداج الوزارة ومن مضمون النهج - ولم يمتكر  
حسب الامتحان إلا الخطأ الخطي البسيط  
الذي وقع في ورقة اللغة العربية لطلاب المرحلة  
الابتدائية - سنة ٢٠٢٥ الأولى - في كلمة  
« جبران » والتي كتبت « مطران » والتي  
تتشاركها وزير التعليم أثناء تقديمه لجبان  
الاصحاحات فقام بالاتصال من طريقه سيارته  
بالمهندس محمد المفردى الرئيس العام لاصحاحات  
الثانوية العامة لتصحيح الخطأ عن طريق ورقة  
المبطلات في جميع لجان الجمهورية . وقد  
تم إبلاغ جميع اللجان في نفس الوقت  
وتصحيح الخطأ . وقد أصدر د . حسين  
كامل بهاء الدين وزير التعليم عقوبات صارمة  
جدة للسلوكين من هذا الخطأ حيث تم نقل  
مستشار اللغة العربية إلى وظيفة أخرى وإحالة  
للمسؤول بالمرکز القومي للبحوث التربوية أيضا  
إلى مجلس تأديب وعصم شهر من مرتبه

وتصحيح المردنات - وحتى الاجابات التي  
شطبها بالقلم الرصاص - وأن توجيهات وزير  
التعليم بضرورة تصحيح إجابات الأسئلة  
الافتتاحية في حالة إجابة الطالب على جميع  
الأسئلة بورقة الاصحاح واحساب له أجل  
الدرجات .

ويكمل المهندس المفردى الرئيس العام  
لاصحاحات الثانوية العامة : إن كل سؤال  
بورقة الاجابة له مصصح ومراجع لنفس  
السؤال - لم نستم مراجعة ثانية له على  
مسوى « الطرايزة » لم مراجعة ٢٠٢٥  
لاجابات الورقة في حجرة المراجعين - ثم  
مراجعة أخرى للجميع ونقل الدرجات لتأكد  
من أن كل الجزئيات تم تصحيحها وجسمها ..  
لم يتم عمل مراجعة على الأقراف بعد ذلك  
لضمان إن كل ورقة إجابة حصلت على حقها  
في تقدير الدرجات .

وأكد أنه في حالة لوت أى إهمال وهصر  
من أى مصصح ومراجع منهم تحريك التصحيح  
فورا وإبلاغه نهائيا عن أعمال الاصحاحات .  
ومن ناحية أخرى لميزت اصحاحات الثانوية  
الجديدة هذا العام - حتى الآن - بالفرد  
وعلم وجود أى شكوى من صعوبة الأسئلة  
حيث جاءت كل أسئلة الاصحاحات من كتاب

على غير العادة بدأ تصحيح  
أوراق إجابات طلاب الثانوية  
العامة الجديدة بمرحلتها الأولى  
والثانية - أولا بأول - ودون  
الانقطاع حتى تسهي أعمال  
الاصحاحات كما كان يحدث كل عام  
تأخذ كل ورقة الوقت المناسب  
في تصحيحها - حيث وضع  
جدول زمني لتصحيح كل مادة عقب اصحابها  
مباشرة ومراجعتها عدة مرات ورجوعها إلى  
كثوف النتيجة فيما مضم لجان الرقابة في  
المرحلة النهائية .

ويقول المهندس محمد أحمد المفردى ،  
وكيل أول وزارة التعليم والرئيس العام  
لاصحاحات الثانوية العامة إن عملية التصحيح  
يشترك فيها ٤٩ ألف مصصح بكمبيوترات  
القطاعات الأربعة القاهرة والإسكندرية  
واسيوط والمنصورة - وقد لم يحدد موعد  
للاستدعاء من التصحيح - هذا العام - حتى  
تأخذ كل ورقة إجابة الوقت المناسب في  
تصحيحها وتقدر الدرجات وحسبها في عملية  
المراجعة ورجوع الدرجات .  
وأضاف المهندس المفردى : إن د . حسين  
كامل بهاء الدين وزير التعليم أعطى تعليمات  
مشددة إلى المصححين بضرورة تصحيح كل  
كلمة يجيها الطالب في ورقة الإجابة -





المصدر :

الوزارة

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٠ مايو ١٩٩٧



مهندس  
محمد  
أحمد  
المريدي

## ٢ مراجعات لكل سؤال بورقة الإجابة . تعليمات مبدئية من وزير التعليم بتصحيح كل سؤال في ورقة إجابة الطالب حتى السنوات والإجابات الممنوعة.

اصحاب المرحلة الثانية . وقد عولج التوزيع  
بشكلهم في لجان بها اصحاب المرحلة الثانية  
والثالثة . علما بأن مادة اللغة العربية لتصف  
الثالث والتي لم يتمكنوا من امتحانها مصعب  
لهم الفرصة التي حصلوا عليها في العام  
للتاسي . وأكد الوزير إلى أن هؤلاء الطلاب  
يمكنهم دخول اصحاب دور أغسطس القادم  
في هذه المادة سواء في المرحلة الأولى أو  
الثانية .

وأكد للمهندس المريدي إن المؤشرات الأولى  
تصبح للغة العربية للمرحطين الأولى والثانية

نتيجة حتى الآن فوق ٩٠٪

وبخصوص المرحطين الذين شب في السيرة  
التي تطل أوراق إجابة الطلبة من ليلة ١ قوة ،  
بشكل الدخيل يقول المهندس المريدي : إن  
السيرة كان يوجد بها كس به ٣٢٧ ورقة  
إجابة ، وقد تمكنت الحراسة الخاصة من  
إتفائه ولكن سبب المرحطين في إضراف لكون  
الأوراق للملك أصبح الدورق مبردا فدون  
تكون ليلة تصحيح خاصة على أعلى مستوى  
لتصحيح الجزء الذي تالي بالمعرق واصطاء  
الدرجة كاملة في هذا الجزء .

وكذلك حرمان موجه اللغة العربية من المؤشرات  
للمة شهرين . وأكد أنه بالنسبة للمصطفى فإنه  
مصعب له درجة واحدة فقط بقرار توزيعها  
على باقي أجزاء السؤال . وأنه بالنسبة لأسئلة  
القراءة المجموعة الثانية التي ورد بها سؤالان  
والمخصص لها ٥ درجات قرر أنه بالنسبة  
للطلاب الذين أجابوا عن سؤال واحد من  
السؤالين سيمنحون ٥ درجات لهذا  
السؤال . وأنه بالنسبة للطلاب الذين أجابوا  
عن السؤالين سيتم تصحيحهما وتمنح الدرجة  
الأعلى في أي من السؤالين .

ومن المؤشرات أنه عندما توجه ٤٠ طالبا  
بمحافظة القليوبية لم يجلسوا أمامهم لجان  
امتحانهم وتأجل امتحانهم وتبين من التصحيح  
أن هؤلاء الطلاب حروا امتحانات القديم  
لأداء امتحانات الثانوية للمرحلة الأولى ولم  
يذكروا أنهم راسبون والثاني تم تسكينهم على  
أنهم من طلاب المرحلة الأولى ولأنهم راسبون  
فإنه كان من حقهم إعادة الامتحان في بعض  
مواد المرحلة الثانية بالإضافة إلى مواد المرحلة  
الأولى وعندما توجهوا إلى اللجان لم يجلسوا  
أمامهم لأنه تم تسكينهم في ليلة لا تشمل





# هذه الوسائل العلمية الحديثة لمواجهة تسرب التلاميذ من المدارس

لماذا يتسرب التلاميذ الصغار من الدراسة ، وينقطعون عن المدرسة ؟ .. هل الجوانب الاقتصادية هي السبب أم التدهور الواسع عند الآباء والأمهات الأمور ؟



د. حسن شمس

يقول د. حسن شمس مدير مركز تطوير التعليم بجامعة عين شمس : غالبا ما يمثل المال عثرة أساسية خاصة أمام أبناء الطبقة الاقتصادية المنخفضة في المجتمع ويقل تأثيرها كدرجة أمام أبناء الطبقتين الوسطى والعليا ، وإن كان ارتفاع قيمة المصروفات المدرسية يعد عاملا مهما في الانقطاع عن المدرسة لدى الطبقات المتدنية .. فالدراسات تشير إلى وجود علاقة بين كثرى المستوى الاقتصادي للفرد وعدم قدرته على مواصلة التعليم ، خاصة مع كثرة النفقات وضيق السكن مما يجعل العمل الحرفي أكثر شيئا من الشهادات .

## إدراك الآباء

يضيف أن إدراك الآباء الأميين للقيمة ووظيفة التعليم في الريف والحضر يشير إلى أن التعليم ليست له أهمية كبيرة في حياتهم بل ربما يرتفع الوعي بقيمة التعليم في المجتمعات الصحراوية والساكنة في ارتفاع درجة الاستقلالية لدى الأولاد والاحتكاك الثقافي لدى الثاني كما أن المشاهدات اليومية تشير إلى أن الرجل أكثر وعيا بقيمة التعليم من الأنثى فترتفع عدد المنقطعات عن المدرسة في ضوء

استسلام المرأة لظروفها وافتقارها للتعليم والمجتمع كما تلخص قيمة التعليم لدى العاملين في الزراعة لعدم ارتباط المهنة بالتعليم . نفس الأمر يقتضية للأطفال الذين يعملون في الأعمال اليدوية التي لا تحتاج إلى التعليم .. ويؤكد ذلك أن بعض البعثات المصرية لديها الاعتقاد بأن خروج الأنثى من المدرسة يمثل عيبا وهو ما يحفز تركز الشعور بدونية الأنثى بين الفلاحين والعاملين بالتمهارة للتقليد الاجتماعية التي تميز التدهور وتقلل من شأن وحرية الأنثى . يضيف أن علاج ظاهرة التسرب

يقتضي الاستفادة من إمكانيات مركز التطوير التكنولوجي بوزارة التعليم وما يربط به من مراكز بحثية في المحافظات لتدريب المعلمين والموجهين وتكثيف دروس نموذجية يهتدى بها المعلمون في تدريسيهم ، وتنمية وعيهم لظاهرة تسرب التلاميذ من المدارس وضرورة متابعتهم وإحالتهم إلى مدارسهم في أقرب وقت ممكن ، والعمل على تكميل برامج التعليم مجموعة من الأنشطة التربوية والناسبات الاجتماعية والزيارات لمشروعات أو متاحف للتثقيف العلمية التطبيقية واستملاك المتعلمين وضمان استمرارهم دون ملل أو انقطاع وتسرب وعلى الأحزاب السياسية والفكرات العمالية إعطاء أولوية خاصة للإسهام في تحسين الأداء التعليمي والخدمة المدرسية والتجويد للتلاميذ والتلميذات على المستويات في التعليم مع مراعاة الاختلافات بين الفئات والكثافة من أهم جهود ملحوظة وتمثل في الأسرة ، وكذلك مشاركة أعضاء مجلس الشعب والشورى بتابعاتهم للمدارس في توارسهم الاتفاقيات لزيادة أصولها بين الفئتين والأخر مما يشجع التلاميذ على الالتحاق وعدم التسرب .





المصدر : الأهرام

التنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/ ٥/ ٢٥

## التعليم وجماعات المصالح !

مع الترميزين والعلاميد في محيط وإدارة التعليم.

هناك من يشك في ذلك كله لأنه يريد أن تظل له الساحة .. بعد أن تحول التعليم الخاص إلى تجارة تحقق أرباحاً تفوق ما تحققه تجارة المخدرات والسوق السوداء .. بعد أن نجحت الجملة لتسوية التعليم الحكومي ونشر فكرة أنه تعليم ناقص وأن تكلفة الدروس الخصوصية فيه لجملة أكبر تكلفة من التعليم الخاص .. وبعد أن أصبحت مصروفات التعليم الخاص بالدولار وليست بالجنيه .. وصلت إلى عشرة آلاف دولار في السنة والكس .. وكذلك بعد أن ظهرت الجامعات الخاصة التي أصبحت هي الأخرى تجارة ، بل إن أنها اشتملت على شركات لبيع وليست كمبيعات للخدمة كما كان في الإربعينات والخمسينات ، بل إن تمويل هذه الجامعات يعتمد على عروض من البنوك بفوائد مركبة تضاعف قيمتها كل خمس سنوات ..

بعد أن توغل تجار التعليم ، كان لابد أن يكونوا جماعات الضغط تعبر عن مصالحهم في تشايعهم في اتجاه تسوية التعليم الحكومي والمائمين عليه والمساكين عنه والاشتيك في السياسات والتفويض خاصة إذا وجدوا حرجاً من جنس وزير التعليم على وضع ضوابط أو وضع حشد اندى اختلافات العمل وضمانات الجدية في التعليم .. والاتجاه الثاني هو نشر حملات دعائية تتخذ صيغة غير مباشرة لإقناع الرأي العام المصري بأن تجارة التعليم الجديفة هي الأجدي والأفيع والأكثر قدرة على إعداد أبنائهم للتشغال مع ظروف المجتمع المصري الجديدة التي ستضع معاملها في المستقبل القريب ..

وفي الأعمار لتجده جماعات للمصالح الآن في الدعوة وبوق واستخدام سلطة مسمومة لتخويف كل من يلك في الاعتراض على خصخصة الصحف الحكومية الكبرى وإلغاء قنوات تلفزيون ومحطات إذاعة تجارية للقطاع الخاص للترويج للغير الجديد ولتتمجيد بجمع المجتمع الحالي .. وكذلك في الثقافة فإن الدول من باب الدين نشر أفكار غريبة من ناحية .. وهم منظومة قديم الاجتماعية والثقافية المجتمع المصري والسعي إلى انشغال أيد جديدة هدفها تفكيك الأسرة ، ونشر الأباحية والاشتيك في جنوى الاختلاطات للثورة والنشيز بلم واختلاطات وفكر المجتمعات الأمريكية والكورية .. ونشر قيم السلبية .. واللامبالاة .. وعدم لعممة الارتباط بالوطن والوطن .. والبحث عن الصحة والتمعة ونو عند أعلاه .. وهكذا ..

مع انفتاح المجتمع المصري على التيارات العالمية ، وتحوله من النظام الشمولي إلى التعددية والبيات السوق ، لابد أن تتوغل ظهور جماعات المصالح ، وأن تستخدم كل الأساليب بما في ذلك الأسلحة للظاهرة وخفية وحتى الأسلحة غير الأخلاقية وغير المشروعة فهذا ما حدث ويحدث في كل المجتمعات المفتوحة التي يتاح فيها لنوى المصالح المتشتركة أن يتجمعوا ، ويكونوا جماعات ضغط ويستخدما كل الوسائل والمناير بما في ذلك الإعلام ، ولابد أيضاً أن تتوغل أن تكون بعض هذه الجماعات ، وليست كلها ، صدى لجماعات ومصالح في الخارج ، سواء كانت مولا تسعي إلى التأثير على كليات المجتمع المصري .. أو الشركات عابرة للقطرات هدفها غزو السوق المصرية ولقلل الصناعات المصرية إن أمكن ..

كل هذه أمور

وأريد ، ليست

فيها ما يدعو إلى

الارتعاج صدامت

لبننا البسطة

والقدرة على التراك

ما وراء كل حملة وععوة ، وإعطاء الفرص المتساوية للمخلصين ليمروا عن مواقفهم ومصالحهم هم أيضاً ، ومصالحهم بعينهم مرتبطة بمصالح الوطن ، لأنهم لا يحملون جنسية غير الجنسية المصرية وليست لهم أرض يمكن أن يهربوا إليها ، ولا حماية خارجية يمكن أن يستندوا إليها ..

وإن أيضاً أن يعتمد نشاط أصحاب المصالح على كل الحيلالات دون لفرات لهم يعملون أساساً في الاقتصاد ، وهذا يجعلهم يعملون وينهضون إلى الصناعة والزراعة والبنوك والبرورصة انهم لابد أن يسوا ، انظارهم إلى كل ما حولهم ، على أمل أن يحكموا سيطرتهم على كل الحيلالات ، وإمها بالقطوع : التعليم ، والثقافة ، والإعلام لأن هذه الحيلالات الثلاثة هي التي تحيطهم قاربن على أعانة صياغة المجتمع كله وفقاً لمصالحهم ، وإعادة بناء عقول الشعب وفقاً للعبارة والتعليم والاختلاطات التي يريون أن يتشربوها لتكون المناخ للملك للأصابع اميراطوريته ..

وتفرد سريرية في ما يجري تكلف لنا بعض أهداف التشنج في هذه الحيلالات الثلاثة .. فالمخلة على التعليم ، وعلى وزير التعليم ، في هذه الأيام بذهلت هدفها الحقيقي الاشتيك في نجاح مشروع مبارك لجل هذا الحق هو عند التعليم ، والاشتيك في جنوى الجهود التي تبذل والتي تمشل في مشاعلة ميزانيات التعليم أكثر من خمس مرات وإنشاء ٧٥٠٠ مدرسة .. ونشر أجهزة الكمبيوتر وتكنولوجيا التعليم وتخصير المناهج ، وإعادة تأهيل المدرسين لميسروا الفكر والأنسب القوي الجديد ، وتحديث الإدارة المدرسية ، ومشاركة الأبناء







المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٥ / ٥ / ١٩٩٧

يبدو هذه المنازلات في شكل طبيعي .. وكأنها جزء من الجدل والحوار القائم بين القديم والجديد في مرحلة التحول .. أو كأنها صراع الأفكار بين انتماء التجديد وانتماء الجسود .. أو كأنها تعبير عن التباينات الطبيعية المبرزة عن الأساطير الجديدة التي نتجت في مصر في الارتباط بالعلم وسد الجسور إلى كل أنحاء نون خضية كما يعبرون عنها بكلمة «العولمة» أو باتهام كل من يعارضهم بأنه لا يلهم حقيقة وأبعاد وحجم التفكير في العالم ولا شك أنه من الطبيعي أن تكون في المجتمع حركة وتفاعل بين الأفكار ، وصراع بين المصالح المختلفة والتضاربية في بعض الأحيان ، والطبيعي أن تصمم هذه الصراعات من خلال التفاعل والتقاء للأصناف .. ولكن المشكلة أن أصحاب المصالح أوشكوا الآن أن يحكموا سيطرتهم على مبادئ العمل المصري .. بالارتباط بأصحاب العلم .. وبإخفاء بعضهم شركاء في المصالح .. وبالتضييق على أصحاب الفكر الحرة والنزيهة واتهامهم باتهامات كثيرة بأساليب يلزم عن مجازاتها التطيرون .. من هنا تظهر أهمية تقنية اجواء الاستئلاف في الرأي ، والالتزام بمبدأ أخلاقي يطبقه أصحاب المصالح في التريب .. هو أن يعان كل صاحب رأي حقيقة توجهه وأرثيائاته .. فمن كانت له مصالح في مصر وحدها لا يتساوى مع من يضع ليدما في مصر ولقدما خارجها ولا تقتصر مصر إلا الحاجة التي تفيض له نهباً ويمكن أن يلجها إذا توفقت .. والقضية تحتاج إلى شرح واهتمام.





المصدر : الموقف

٢٥ مايو ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ

# فى ختام مؤتمر التعليم بجامعة بنها عدم تطبيق اليوم الكامل فى جميع المحافظات يهدد العملية التعليمية

الخبراء يطالبون

بتغيير نظام  
التنسيق العالى  
وتلافى سلبيات  
الثانوية الحديثة

## الانتخاب احر للقيادات الجامعية افضل وسيلة لعلاج الخلل فى التعليم العالى

طالب اساتذة الجامعة وخبراء التربية المشاركون فى مؤتمر «  
الجودة الشاملة للتعليم الجامعى» الذى عقد بكلية التجارة ببنها  
بإعانة للنظر فى نظام التنسيق المعمول به حاليا للالتحاق  
بالتعليم الجامعى وتلافى الآثار السلبية لنظام الثانوية العامة  
للحيدة على للتعليم وإنشاء كلية خاصة بالدراسات العليا وعلاج  
مواطن الخلل فى التعليم للجامعى مع توفير الامكانيات والوسائل  
التكنولوجية للحيدة لتطبيق نظام اليوم الكامل بشكل أكثر شمولاً  
وفاعلية فى جميع محافظات مصر فيما شهدت توصيات المؤتمر  
على ضرورة التنسيق بين مختلف أنواع التعليم الفنى والاهتمام  
بتدريس اللغة العربية واللغات الأجنبية والتكبيوتر واختيار  
القيادات للجامعية بواسطة الانتخاب الحر وتوفير الفرص الكاملة  
للطلاب للتعبير عن آرائهم وأفكارهم من خلال الأنشطة للجامعية  
إضافة إلى معالجة القصور الضخم فى الاعتمادات المتخصصة  
لتمويل الأبحاث العلمية وتطبيقاتها والتي لا تزيد على ٠,٦ ٪ أى  
أقل من ١ ٪ وهو ما يكرس حالة التآخر والخلل التكنولوجى وعدم  
الاهتمام على مواكبة تحديات العصر.





## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٢٠٠٤ ٢٠٠٤

المصدر: **الدراسات**

### تابع للمؤتمر سمير بحري

في البداية .. أكد الدكتور عبد الحزيز حجازي رئيس مجلس الوزراء الأسبق أن نظام التنسيق الجامعي بمصر يحتاج إلى التفرغ ليراعى رغبات الطلاب التي غالباً لا تتحقق بسبب التنسيق بالإضافة إلى إعادة صياغة أنتاجه ووضع معايير للجودة التعليمية التي تسعى من أجل تحقيقها.

وطالب بإشياء كلية خاصة بالدراسات العليا والتي سبق أن أجهضت فكرتها بعدم اختيار الأستاذة لحدريس بعض المواد بالجامعات حرصاً على النوع والتمويل الفكري والعلمي.

بينما أشار الدكتور على لطفي رئيس الوزراء الأسبق إلى أن الانساق على التعليم أصبح استخمارياً وطلب بالبحث عن مواطن الخلل وإيجاد عدد من الحلول والبدايل لها تناسب احتياجات ومخيمات المرحلة الراهنة.

أما الدكتور عبد السلام عبد الغفار وزير التعليم الأسبق فقد طالب باستقلالية الجامعات الإقتصادية التي تمكن أحد معايير الجودة الشاملة وفي مقدمتها جامعة بنها التي أصبحت تعكس القدرة على الاستقلالية من جميع الجوانب التقنية والإدارية والتعليمية ..

من جانبها طالب الدكتور حلمي نمر رئيس جامعة القاهرة الأسبق ونائب الجوابين بإعادة النظر في أسس المؤهلة للتعليم الإبتدائي طبقاً لمتطلبات الدراسات التدريبية وضرورة زيادة الاستحقاق في

بناء المدارس حتى يمكن تطبيق نظام اليوم الكامل بشكل شامل في جميع المحافظات بالإضافة إلى التنسيق بين أنواع التعليم المختلفة سواء الثانوي أو الصناعي أو التجاري أو الزراعي أو الفني أو ما من أجل القضاء على عملية التمايز بينها وبين الثانوية العامة .. مما يساعد في محاربة والقبض على البطالة التي ظهرت مؤخراً على ساحة المجتمع والاستخدام بفرص اللغة العربية والأجنبية والتكنولوجيا والعلوم الحديثة وغيرها من العلوم الحديثة والتطبيقية .. وإعادة النظر في نظام الثانوية العام الجديد وإعادة صياغته على العملية التربوية وعلاجه .. أو العودة إلى النظام القديم .. إذا كان هذا في صالح العملية التربوية.

وأضاف أنه لابد من تطبيق الأسس والمبادئ العامة لتطوير التعليم الجامعي وفي مقدمتها استقلالية الجامعة في إدارة شؤونها وإلقاء القرارات الخاصة بها عند مجلس الجامعة بدون تدخل مجلس الجامعات مع ديمقراطية اختيار القيادات عن طريق الانتخاب وتوفير للصناعة لهيئة تدريس الجامعة وعدم الفصل أو العزل مع توفير الحرية للطلاب للتعبير عن رأيهم بصراحة أمام الأخصر بالمصالح الوطنية أو يضل بالقوانين والآداب العامة .. وطلب كل من د. حامد عمال

الاستقلالية بقرينة عين شمس و.. طارق عبد العليم عميد تجارة بنها وأمين عام المؤتمر .. بتطوير المناهج التعليمية وإساليب ووسائل البحث العلمي بما يواكب الثورة العلمية والتكنولوجية الحديثة.

أما د. يحيى عبيد نائب رئيس جامعة المنصورة فيطالب بالسياسة لعلاج مشكلة الفريجين من طريق تعليمهم جامعيًا يجعلهم الكادرين على مواكبة احتياجات السوق الحالية في إطار استراتيجيات شاملة لكل زمة البطالة.

أما د. محمود صافي بأزمة طالب يعمل لمشاكل الكتب الجامعي وتوفر مصادر تمويل مناسبة للبحث العلمي .. فيما فجر الدكتور محمد موسى هفان خبير مناهج بالوزارة العامة للتعليم التجاري لخدمة تعليم مسدود للتعليم مما أدى لانتشار ظاهرة الدروس الخصوصية.

أما الدكتور مصطفى عبد الجليل خبير أول بمعهد التخطيط القوي يؤكد أن المشروع التعليمي لابد أن يكون له هدف ومورد خاص ليكون الكادر على مواجهة التحديات الخارجية والداخلية.

ووفد الدكتور فراق جنيبة بنسجارة الزقازيق التعليم بأنه أصبح متعطياً نظراً لضعفاته للتخطيط والتي لاتساهم في خلق أجيال لديها القدرة على مواكبة احتياجات وتطلعات المرحلة الراهنة نظراً لضعفها التعليمي وضعفها العلمي والفني ومغربي إلى أنه بالرغم من التطلعات السطحية على التعليم فلا تزال نسبة الأمية مرتفعة بشكل كبير ويطلب بتوفير الكادر البشري لصالح المجتمع عن طريق تطوير التعليم الجامعي.

لنما طالب د. محمد زاهر استاذ الامهات بجامعة القاهرة بتطبيق مفاهيم الجودة بدلاً من مختلف مراحل العملية التعليمية ووضع





المصدر : الأخبار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ مايو ١٩٩٧

خطة استراتيجية وواعية لحل مشكلات التعليم المزمنة في مصر .  
أكد الدكتور محمد عبد العزيز عبد مستشار التخطيط القومي ومدير مركز التخطيط الاجتماعي والثقافي سابقاً - وجود قصور ضخم في التمويل المخصص للبحوث العلمية فلم حين نجد ان معظم الدول تخصص أكثر من ٢٪ من دخلها القومي للبحوث العلمية - نجد مصر تخصص ٠.٢٦ ٪ فقط للأبحاث بل أحياناً يتم الاستعانة على ميزانية العمال وتحويلها للصرف على المدن الجامعية . وهو ما يهدد بتكيس حالة التخلف والتأخر التكنولوجي وعدم القدرة على مواكبة تحديات العصر .  
ولمى الاهتمام طاقم الخبراء بضرورة تكوين معايير محددة للتعليم الجامعي وعمل توازن بين التخصص وغير التخصص والعمل على إنشاء قساعات بيانات بالجامعات والتمويل بشبكات الانترنت ودعم المكتبات بالوسائل والمعدات والاتصالات الحديثة وإقامة أفعال الخدم التي تساعد في تكوين المصوك وزرع الأخلاق والعمل للتخطيط الاستراتيجي لمختلف المجالات والاعتماد بالاعتماد للجامعية المختلفة إضافة إلى تدريس العلوم البيئية واللغة العربية في كل الكليات مع وضع استراتيجية شاملة للتدريس حسب الاحتياجات سوق العمل إضافة إلى دعم مراكز البحوث ولجان المعلومات والجامعات حتى تتمكن من تطوير التعليم ..  
وتتواصل الاهتمام من خلال مشاركة الطلاب في العمل السياسي في جو ديمقراطي ولتحقق القنوات العلمية وإتاحة الأبحاث والبيانات سواء كانت داخلية أو خارجية .







المصدر : الإعرام المسائي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٥ مايو ١٩٩٧

## في لجنة الشراكة المصرية - الأمريكية للتعليم : استعراض الرؤية المصرية للتعليم خلال القرن القادم

في إطار برنامج الشراكة الأمريكية - المصرية، عقد أمس اجتماع للجنة الفرعية للتعليم وجمعية الموارد البشرية برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم، الذي استعرض الرؤية المصرية للتعليم في القرن العشرين والخمسين، كما استعرضت اللجنة تقرير البنك الدولي عن المرحلة الأولى لإصلاح وتطوير التعليم في مصر، الذي أشار إلى دعم القيادة السياسية وبشراكة كل المؤسسات والأطراف في اللواتمات القومية لتطوير التعليم وزيادة الالتحاق بالتعليم من خلال السنوات الخمس المقبلة وزيادة الإنفاق الجاني على التعليم ونسبة ابن مميولة والتمويل في تدريب المعلمين ومراجعة وتطوير المناهج وانتقال كترانجها التعليم في العملية التعليمية. وقد حضر الاجتماع ممثل للجامعة مارشل سميس نائب وزير التعليم الأمريكي وأعضاء اللجنة من الجانبين كل من: تيم مقللي الاتحاد الأوروبي وأليكس دولي ووزراء التعليم الأمريكية وفيلسوف للجنة الأمريكية وعددا من الخبراء القدامين.

وقال وزير التعليم إنه تم استعراض إنجازات اللجنة في الفترة الماضية ومناقشة استراتيجيات للتعاون بين مجلس الرؤساء المصري والأمريكي للتعليم وجمعية الموارد البشرية، وكذا تقارير مجموعات العمل الفرعية عن احتياجات القطاع الخامس وأهداف وأولويات الاستراتيجية الجديدة والرؤية المستقبلية للتعليم في القرن الحادي والعشرين، خاصة ما يتعلق منها بزيادة الرئيس مصري مشاركة التعليم وبنية البنية التحتية ودعمه المستمر لتطويره بما يتناسب مع متطلبات العصر.

هذا ومن المقرر أن تصدر اجتماعات اللجنة لاستكمال مناقشة ومروحي التقارير الفرعية ووضع الإطار العام لخطة برنامج عمل اللجنة في الفترة القادمة.





المصدر : وطني

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٥ مايو ١٩٩٧

## رأى وطني التعليم المفتوح

إن التعليم المفتوح نافذة تعليمية تتناسب مع متطلبات العصر لاكتساب الدارس فيه المهارات والقدرات التي تساعدهم على تطوير عملهم وتحسين أوضاعهم الاجتماعية والثقافية . ونشر التعليم واتاحته لجميع المواطنين الراغبين في مواصلة دراستهم الجامعية الذين أنهوا دراستهم الثانوية وبخلاء سوق العمل . وقد وضع جيداً اهتمام جامعة القاهرة بهذا النوع من التعليم عندما سمحت لخريجيها من هذا التعليم بإتمام دراستهم بكلية التجارة . ونفس القواعد مطبقة على خريجي الكلية .

وبعد مرور سبع سنوات على هذا النوع من التعليم الذي أقره المجلس الأعلى للجامعات البتت التجربة نجاحها بعد تخريج العديد من الدارسين وإن كان هناك اتجاه بفتح تخصصات أخرى حيث مازال هناك نوعان من التجارة والزراعة لكن لم يقر مجلس الجامعات حتى الآن .

إن ذلك التعليم يتسع لقطاع عريض للذين يرغبون في مواصلة التعليم في مواصلة التعليم والتلقين واكتساب المهارات في إطار رسالة الجامعة والدولة لأشهر التعليم وهو يقدم خدمات تعليمية متطورة من بطمخ في تحسين وضعه الاجتماعي والثقافي بعد أن تبع عن التعليم نتيجة ظروفه الخاصة ويستقسم الدراسة إلى برناتجيين : الأول عن المعامل المالية والتجارية ويعتج الدارس درجة البكالوريوس من جامعة القاهرة في هذا المجال بعد اجتياز برنامج دراسة ٤٠ مقراً دراسياً والتدريب العملي بعد ألقى خمس محاضرات في الفصل الدراسي الواحد .

أما البرنامج القائم فعن تكنولوجيا استعمال الأراضي واستزراع الأراضي الصحراوية ويمتج أيضاً درجة البكالوريوس في نفس التخصص بعد اجتياز ٤٨ مقراً دراسياً بعد ألقى ستة مقررات في الفصل الدراسي الواحد بالإضافة إلى التدريب العملي .

إن شروط الالتحاق تتضمن الحصول على الثانوية العامة أو مايعادلها بشرط مضي ٥ سنوات على الأقل من تاربخ الحصول عليها . ويسدد الدارس ١٠٠ جنيه في المقرر الواحد شاملة الكتب .

أما بالنسبة للوافدين فيسدد الدارس ١٠٠٠ جنيه إسترليني كرسوم التقيد بالإضافة إلى ١٠٠ جنيه إسترليني عن كل مقر وتطغش الرسوم ٥٠٪ عن التقدير ممتاز و ٢٧٪ من التقدير جيد جداً بالإضافة إلى منح أخرى تخصص لجهات معينة مثل العائدين في كلية الصحافيين .

د . سامي عزيز









